

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2023 21:25:18
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования « Институт социальных наук»

Ректор  Бианкина А.О.
« 20 » 02 2023


Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.13 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Москва 2022

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Трудоемкость дисциплины	4
4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	12
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	15
в) список авторских методических разработок;	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1 Программное обеспечение	20
6.2 Учебно-лабораторное оборудование, технические и электронные средства	20
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Главной целью курса Б1.В.13 «Международная интеграция и международные организации» является формирование у студентов целостных системных представлений и объективных знаний об основных причинах и особенностях развития процессов международной интеграции в XX – начале XXI вв. как в теоретическом аспекте, так и через важнейшие социально-экономические, политические, инфраструктурные проявления таковых в практике современных международных отношений.

Курс позволяет студентам, приобретающим специальность в области теории и практики международных отношений, овладеть практическими навыками применения базовых аналитических методик в характеристике и оценке современных теоретических концепций и реальной практики осуществления интеграционных процессов в различных регионах мира во второй половине XX – начале XXI столетий, а также – становления и развития важнейших международных организаций, выполняющих в современных международных отношениях новую роль ее неотъемлемых акторов (участников).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.В.13 «Международная интеграция и международные организации» относится к вариативной части учебного плана, и изучается в 5-м семестре 3-го курса.

2.2. Изучение дисциплины Б1.В.13 «Международная интеграция и международные организации» опирается на знания, полученные в результате изучения следующих дисциплин:

Б1.О.21 «Мировая история».

Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики РФ.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.02 Управление проектами**, могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б1.В.08 Международное право;

Б1.В.07 Мировая политика;

Б1.В.12 Глобализация как научно-исследовательская проблема

Б1.В.15 История и теория европейской интеграции

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности):

41.03.05 Международные отношения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ИДК ПК-4.6 Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретный теоретический и фактический материал курса и на его основе – тенденции динамики и особенностей процесса трансформации мирового сообщества в русле глобальной системы международных отношений информационно-рыночного этапа цивилизации; • фактическую и теоретическую информацию - на материале курса и в прямом ее соотнесении с приобретенными современными системными профессиональными научными знаниями в соответствующей широкой междисциплинарной сфере общественно-политических наук; • о ведущем месте интеграционных процессов в мировом прогрессе и фактическом развитии человечества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания и навыки в изученной дисциплине (модуле) для анализа современных политических процессов и актуальных тенденций в современных международных отношениях в парадигме практики международной интеграции и его теоретического осмысления; • владеть методологией анализа современных политологических доктрин и подходов для распознавания политических трендов, формирования навыков исследовательской работы в области теории политики; • демонстрировать (в рамках материала освоенного учебного курса) закономерности исторического развития международного мира по пути интеграционных сближений и взаимосвязей как вполне закономерной передовой (хотя и не лишенной многообразных противоречий и трудностей, но безусловно обладающей также и целой гаммой привлекательных и выигрышных достоинств и преимуществ) магистральной тенденции общемирового международного развития в направлении сближения и взаимопроникновения разнообразных факторов мировой экономики, политики, правовых и социальных отношений - вплоть до ментально-культурного взаимного воздействия стран мирового сообщества; • выражать, с использованием содержательной сущности курса, научно зрелое, целостное отношение к прошлому и настоящему международных отношений, проявлять собственную научно обоснованную, гражданскую позицию специалиста в сфере международных отношений; • опровергать и разоблачать как ненаучную, предвзятую и необоснованную широко распространенную в России «критику глобализма» как, якобы, навязанную некими
--	--	--

		<p>«враждебными силами» и «чуждую российскому обществу» «западную идеологию», разъяснить, что постижение истинной сущности и задач, охватываемых международной интеграцией, жизненно необходимо для специалистов в сфере гуманитарного социоэкономического и политического направлений в России, стремящейся к модернизации ее экономики, политики и менталитета ее формирующегося гражданского общества.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими знаниями и навыками проведения социополитического анализа, полученными при изучении дисциплины (модуля), с целью осмысления и характеристики современных международных политических процессов в различных регионах мира и в России, включая интеграционные по их природе и сущности, а также – общих тенденций эволюции и развития международных организаций; • методами анализа и интерпретации представлений об интеграционных процессах в мире и теории и практике международных организаций в историческом прошлом и в современности; • исследовательскими навыками в сфере международных организаций и международных интеграционных процессов, представлением об основных научных теориях в указанных областях знания.
--	--	---

IV. . СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в. т.ч. 27 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	71	71
В том числе:	-	-
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)	75	75

Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Теоретические основы и общие понятия об интеграционных процессах (ИП) и международная экономическая интеграция (МЭИ)		5	5	-	8	
2.	Опыт международных интеграционных процессов (МЭИП) в Европе		5	5	-	8	
3.	Интеграционные процессы в иных регионах мира и важнейшие итоги развития мировых интеграционных тенденций на современном этапе		5	5	-	8	
4.	Развитие международно-правовой доктрины. О международных межправительственных организациях. Начало современной истории международных организаций		5	5	-	8	
5.	История создания системы ООН: Политическая концепция и ее реальное осуществление		7	7	-	8	
6.	Международные военно-политические и экономические организации в Европе. Основные международные организации регионального характера на других континентах. Важнейшие тенденции их развития		7	7	-	6	
	Вид промежуточной аттестации						Экзамен
Итого часов			34	34		46	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Затраты времени (час.)		
1.	Теория и общие представления об интеграционных процессах	Написание реферата	1 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
2.	Актуальные теории МИП	Написание аннотаций	2 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
3.	Современные теория и практика международной экономической интеграции (МЭИ)	Написание рецензии	3 неделя	3	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6
4.	Проекты международных организаций мыслителей и политиков прошлого. Первые опыты международных организаций в XIX – начале XX в.	Написание реферата	4 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
5.	Европа «разных скоростей». Сравнительный анализ стран участниц общеевропейского интеграционного объединения	Написание аннотаций	5 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
6.	Особенности вступления и участия в ЕС европейский стран бывшего социалистического уклада	Написание рецензии	6 неделя	3	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6
7.	НАФТА – этапы формирования и практические результаты развития интеграции на Североамериканском континенте. МЕРКОСУР – практика и организационная модель интеграции в Латиноамериканском регионе	Написание реферата	7 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
8.	Важнейшие результаты и тенденции развития мировых интеграционных процессов на современном этапе	Написание аннотаций	8 неделя	3	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6
9.	Зарождение и развитие общеевропейского процесса и основные этапы его эволюции	Написание рецензии	9 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
10.	ЕС и РФ – опыт и перспективы взаимодействия	Написание реферата	10 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
11.	Интеграционные процессы в Европе на современном этапе. Евроскептики и еврооптимисты	Написание аннотаций	11 неделя	3	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнен ия	Затраты времени (час.)		
12.	История создания системы ООН: Политическая концепция и реальное осуществление	Написание реферата	12 неделя	3	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
13.	Специфика миротворческой деятельности ООН в различных регионах мира	Написание аннотаций	13 неделя	4	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
14.	Специализированные учреждения ООН, затрагивающие область международных сообщений и связи, в сфере защиты прав человека и деятельности гуманитарно-культурного характера (ВПС, МСЭ, ИКАО, ИМО; МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)	Написание рецензии	14 неделя	4	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6
15.	НАТО – современные характерные черты и особенности развития интеграционной военно-политической группировки	Написание реферата	15 неделя	4	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
16.	Российская Федерация: тенденции, особенности и перспективы ее участия в международных интеграционных процессах	Написание аннотаций	16 неделя	4	Устный опрос	а) 1-3 б)1-6
17.	Основные международные регионально-территориальные организации. Показательные примеры в данном массиве акторов международных отношений: а) группировок интеграционного характера и б) международных организаций неинтеграционной сущности	Написание рецензии	17 неделя	4	Устный опрос, тест, 0-10	а) 1-3 б)1-6
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				46		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				46		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Теоретические основы и общие понятия об интеграционных процессах (ИП) и международная экономическая интеграция (МЭИ)	1.1. ИП как объект изучения комплекса гуманитарных наук. Интеграция в категориях теории систем в социологии. Политология и теории международных отношений об интеграции
		1.2. Интеграция в определении историко-экономических и экономико-географических теорий. Международные интеграционные процессы (МИП) в системе знаний о праве и о сфере правового регулирования
		1.3. Формальная и реальная МЭИ. Основные концептуальные обоснования МЭИ. Общее определение МЭИ. Основные этапы развития МЭИ, их содержание и механизмы функционирования
2.	Опыт международных интеграционных процессов (МЭИП) в Европе	2.1. Зарождение и развитие общеевропейского процесса. Эволюция европейской интеграции – от трех сообществ до Единого европейского акта. Начало нового этапа интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского союза
		2.2. Соотношение межгосударственных и наднациональных структур в процессе развития «второй и третьей опор» ЕС. Европа «разных скоростей» и наднациональная федералистская или региональная эволюция в странах-участницах ЕС
		2.3. ЕАСТ и СЕФТА – варианты формы МЭИ в Европе. Развитие МЭИП в странах СНГ. Его проблемы и перспективы
3.	Интеграционные процессы в иных регионах мира и важнейшие итоги развития мировых интеграционных тенденций на современном этапе	3.1. НАФТА и МЕРКОСУР - важнейшие черты МЭИП в Северной и в Южной Америках. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество. Основные составляющие и характерные особенности МИП в регионе. МЭИП в странах Арабского региона и в Африке
		3.2. Проблемы и перспективы глобального интеграционного процесса. Прогностический взгляд на его будущее. Место России в мире в ракурсе МИП
4.	Развитие международно-правовой доктрины. О международных межправительственных организациях. Начало современной истории международных организаций	4.1. Попытки создания международных организаций в историческом прошлом. Разработка оригинальных проектов международных организаций в трудах мыслителей и политиков прошлого
		4.2. Выработка международно-правовых обычаев и норм для регулирования международных организаций. Западная и российская доктрины о сущности межправительственных организаций
		4.3. Создание первых международных организаций в XIX в. Характерные черты и специфика первого этапа развития международных организаций. Лига наций – первый опыт создания универсальной международной организации по поддержанию мира и безопасности
5.	История создания системы ООН: Политическая концепция и ее реальное осуществление	5.1. Процесс документальной подготовки и дипломатических решений по поводу создания ООН. ООН – ассоциация государств с тенденцией к универсализму Структура ООН по Уставу и частичные ее изменения. Цели и принципы ООН
		5.2. Методы, применяемые ООН для поддержания мира. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Способ принятия решений и порядок голосования.
		5.3. Специализированные учреждения, входящие в «семью» Организации Объединенных Наций (ЭКОСОС, Группа Всемирного Банка, ГАТТ / ВТО, Экономические комиссии ООН для регионов, ЮНИДО, ЮНКТАД, ФАО, МПП, МФСР; ВПС, МСЭ, ИКАО, ИМО; МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)
6.	Международные военно-политические и экономические организации в	6.1. Организация Североатлантического договора (НАТО) и ее современное трансформирование. Организация стран Варшавского договора и ее финал
		6.2. ОБСЕ. Истоки возникновения и современное ее состояние. СНГ:

	Европе. Основные международные организации регионального характера на других континентах. Важнейшие тенденции их развития	перспективы развития. Европейские международные организации экономического характера. Их эволюция и организационная структура
		6.3. МО Азиатско-Тихоокеанского региона. Международные организации в регионах Северной и Южной Америк Арабские государства. Зона Персидского залива. Регионы Африканского континента

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Теория и общие представления об интеграционных процессах	2	Устный опрос	ПК-4
2.	1.2.	Актуальные теории МИП	2	Устный опрос	ПК-4
3.	1.3.	Современные теория и практика международной экономической интеграции (МЭИ)	2	Устный опрос, тест, 0-10	ПК-4
4.	2.1.	Проекты международных организаций мыслителей и политиков прошлого. Первые опыты международных организаций в XIX – начале XX в.	3	Устный опрос	ПК-4
5.	2.2.	Европа «разных скоростей». Сравнительный анализ стран участниц общеевропейского интеграционного объединения	2	Устный опрос	ПК-4
6.	2.3.	Особенности вступления и участия в ЕС европейский стран бывшего социалистического уклада	2	Устный опрос, тест, 0-10	ПК-4
7.	3.1.	НАФТА – этапы формирования и практические результаты развития интеграции на Североамериканском континенте. МЕРКОСУР – практика и организационная модель интеграции в Латиноамериканском регионе	2	Устный опрос	ПК-4
8	3.2.	Важнейшие результаты и тенденции развития мировых интеграционных процессов на современном этапе	2	Устный опрос, тест, 0-10	ПК-4
9	4.1.	Зарождение и развитие общеевропейского процесса и основные этапы его эволюции	2	Устный опрос	ПК-4
10	4.2.	ЕС и РФ – опыт и перспективы взаимодействия	2	Устный опрос	ПК-4
11	4.3.	Интеграционные процессы в	2	Устный	ПК-4

		Европе на современном этапе. Евроскептики и еврооптимисты		опрос, тест, 0-10	
12	5.1.	История создания системы ООН: Политическая концепция и реальное осуществление	2	Устный опрос	ПК-4
13	5.2.	Специфика миротворческой деятельности ООН в различных регионах мира	2	Устный опрос	ПК-4
14	5.3.	Специализированные учреждения ООН, затрагивающие область международных сообщений и связи, в сфере защиты прав человека и деятельности гуманитарно-культурного характера (ВПС, МСЭ, ИКАО, ИМО; МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)	2	Устный опрос, тест, 0-10	ПК-4
15	6.1.	НАТО – современные характерные черты и особенности развития интеграционной военно-политической группировки	3	Устный опрос	ПК-4
16	6.2.	Российская Федерация: тенденции, особенности и перспективы ее участия в международных интеграционных процессах	2	Устный опрос	ПК-4
17	6.3.	Основные международные регионально-территориальные организации. Показательные примеры в данном массиве акторов международных отношений: а) группировок интеграционного характера и б) международных организаций неинтеграционной сущности	2	Устный опрос, тест, 0-10	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1)	Теория и общие представления об интеграционных процессах	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
2)	Актуальные теории МИП	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
3)	Современные теория и практика международной экономической интеграции (МЭИ)	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
4)	Проекты международных	Составление	ПК-4	ИДК _{УК4.3}

	организаций мыслителей и политиков прошлого. Первые опыты международных организаций в XIX – начале XX в.	конспекта по теме семинара		
5)	Европа «разных скоростей». Сравнительный анализ стран участниц общеевропейского интеграционного объединения	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
6)	Особенности вступления и участия в ЕС европейский стран бывшего социалистического уклада	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
7)	НАФТА – этапы формирования и практические результаты развития интеграции на Североамериканском континенте. МЕРКОСУР – практика и организационная модель интеграции в Латиноамериканском регионе	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
8)	Важнейшие результаты и тенденции развития мировых интеграционных процессов на современном этапе	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
9)	Зарождение и развитие общеевропейского процесса и основные этапы его эволюции	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
10)	ЕС и РФ – опыт и перспективы взаимодействия	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
11)	Интеграционные процессы в Европе на современном этапе. Евроскептики и еврооптимисты	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
12)	История создания системы ООН: Политическая концепция и реальное осуществление	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
13)	Специфика миротворческой деятельности ООН в различных регионах мира	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
14)	Специализированные учреждения ООН, затрагивающие область международных сообщений и связи, в сфере защиты прав человека и деятельности гуманитарно-культурного характера (ВПС, МСЭ,	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}

	ИКАО, ИМО; МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.)			
15)	НАТО – современные характерные черты и особенности развития интеграционной военно-политической группировки	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
16)	Российская Федерация: тенденции, особенности и перспективы ее участия в международных интеграционных процессах	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}
17)	Основные международные регионально-территориальные организации. Показательные примеры в данном массиве акторов международных отношений: а) группировок интеграционного характера и б) международных организаций неинтеграционной сущности	Составление конспекта по теме семинара	ПК-4	ИДК _{УК4.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Международная интеграция и международные организации» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

-Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

-Выделите главное, составьте план;

-Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

-Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

-Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

-В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

-При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

-Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

-Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

-Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1) Олейников, Илья Васильевич. Международное сотрудничество регионов Байкальской Сибири в 90-х годах XX - начале XXI века (на примере Иркутской области и Республики Бурятия): учеб. пособие/ И. В. Олейников, Е. А. Матвеева, Ю. В. Елохина; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 177 с.

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), нф(1), истфил(10)

2) Международные экономические организации [Текст : Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9314-1.

3) Косов, Ю. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Косов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 384 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-459- 00904-0 : Б. ц.

б) дополнительная литература

1) Авдокушин, Евгений Федорович. Страны БРИКС в современной мировой экономике/ Е. Ф. Авдокушин, М. В. Жариков. – М.: Инфра-М: Магистр, 2013. – 479 с.. – Библиогр.: с. 362-380

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(2)

2) Косов, Юрий Васильевич. Содружество независимых государств: институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие по напр. 040300 "Конфликтология"/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. – 2-е изд., доп.. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 256 с.

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(7)

3) Поздняков, Александр Иванович. **СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Поздняков А.И. - Отв. ред., Белозёров В.К.

- Отв. ред., Васильева М.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 339 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-5202-5.

4) Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социология"/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак.; Под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Альфа-М, 2004. – 283 с.: а-ил.. – (Спецкурс). – Библиогр.: с. 274-280

Экземпляры: всего: – нф(1), ИСН(1), истфил(1)

5) Байков, Андрей Анатольевич. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific/ А. А. Байков; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). – М.: Аспект Пресс, 2012. – 254 с.. – (Региональная библиотека международника). – Библиогр.: с. 238-254

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(3)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий: круглые столы, дискуссии, доклады, опросы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в

электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности. Использование технологий интерактивного обучения: дискуссий и кейс-технологий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос, тестирование	Теоретические основы и общие понятия об интеграционных процессах (ИП) и международная экономическая интеграция (МЭИ) (темы 1.1, 1.2, 1.3)	ПК-4
2.	Опрос, тестирование	Опыт международных интеграционных процессов (МЭИП) в Европе (темы 2.1, 2.2, 2.3)	ПК-4
3.	Опрос, тестирование	Интеграционные процессы в иных регионах мира и важнейшие итоги развития мировых интеграционных тенденций на современном этапе (темы 3.1, 3.2)	ПК-4
4.	Опрос, тестирование	Развитие международно-правовой доктрины. О международных межправительственных организациях. Начало современной истории международных организаций (темы 4.1, 4.2, 4.3)	ПК-4
5.	Опрос, тестирование	История создания системы ООН: Политическая концепция и ее реальное осуществление (темы 5.1, 5.2, 5.3)	ПК-4

6.	Опрос, тестирование	Международные военно-политические и экономические организации в Европе. Основные международные организации регионального характера на других континентах. Важнейшие тенденции их развития (темы 6.1, 6.2, 6.3)	ПК-4
7.	Экзамен	Все темы	ПК-4

8.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях, может быть организован в форме устного опроса (группового или индивидуального), собеседования, тестирования.

Контрольные вопросы и задания для проведения опроса выбираются из содержания тем дисциплины. Наличие текущего контроля обеспечивает непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала каждым студентом, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

В результате текущего контроля оценивается сформированность компетенции ПК-4.

п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Устный опрос	0-5	40
2	Тест	0-20	20
			60

Демонстрационный вариант теста:

1) ЕС создан на основе:

- а) Маастрихтского договора (1992 г.);
- б) Амстердамского договора (1997 г.);
- в) Ниццкого договора (2000 г.)

2) Интеграция, начавшаяся в 50-е гг. в Западной Европе связана:

- а) с ростом производительности;
- б) с развитием международного разделения труда;
- в) с процессом интернационализации производства и капитала;
- г) все ответы неверны.

3) Сообщество Белоруссии и России было оформлено в:

- а) 1996 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.

4) Сколько государств подписало Алма-атинскую декларацию о создании СНГ?

- а) 11
- б) 13
- в) 15

5) Инициаторы создания Организации Объединенных Наций:

- а) Германия, Япония и Италия;

- б) США, Великобритания, Франция;
 - в) СССР, США и Великобритания;
 - г) Индия, Китай и СССР;
- б) Установление международных норм гражданской авиации – прерогатива:
- а) ВТО;
 - б) МАГАТЭ;
 - в) ИКАО;
 - г) МВФ.
- 7) Постоянным членом Совета безопасности ООН **не** является:
- а) США;
 - б) КНР;
 - в) Германия;
 - г) Россия.
- 8) НАТО является:
- а) международной кредитно-финансовой организацией;
 - б) военно-политическим блоком;
 - в) объединением свободной торговли;
 - г) торгово-индустриальной кооперацией.
- 9) Напишите, какие страны входят в Таможенный союз ЕАЭС?
- 10) Перечислите основные типы классификации международных организаций.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный список вопросов к экзамену по курсу «Международная интеграция и международные организации»:

1. Причины появления международных организаций (МО).

2. Признаки, по которым классифицируются МО.
3. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций. классифицируются МО.
4. История и деятельность Лиги Наций
5. История создания Организации Объединённых Наций (ООН).
6. Цели и принципы ООН. Проблемы глобального управления и кризис ООН
7. Основные цели и характер деятельности Международного Валютного Фонда.
8. Большая Восьмерка и Большая Двадцатка (распределение ролей).
9. Идея европейской интеграции в период между первой и второй мировыми войнами.
10. План Шумана и его значение. Создание ЕОУС.
11. Римские договоры 1957 г.: основное содержание и значение
12. Подготовка и подписание Маастрихтского договора. Развитие Европейского Союза в 1992-1997 гг.
13. Институциональные изменения в ЕС на современном этапе (Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Европейский Совет, Суд ЕС и их деятельность)
14. Взаимодействие права ЕС с национальным правом государств-членов ЕС.
15. Основные достижения Европейской интеграции и причины современного кризиса организации.
16. Региональная политика ЕС: институты и практика. Последствия расширения ЕС на восток.
17. Политика ЕС в отношении России и стран СНГ.
18. Экономические характеристики и проблемы латиноамериканской интеграции 1960е-1980е.
19. Характер и особенности североамериканской интеграции (НАФТА).
20. Создание и деятельность МЕРКОСУР (приоритеты, достижения).
21. Российское интеграционное пространство. Проблемы и перспективы работы Евразийского экономического сообщества.
22. Деятельность и характер ШОС. Приоритеты в отношениях России со странами-участницами ШОС и ОДКБ.
23. Состав участников и основные направления экономического сотрудничества в АТЭС.
24. Современные институционально-политические проблемы в развитии и работе СНГ.
25. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
26. Лига арабских государств. Цели организации, членство, структура.
27. Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК). Цели, членство, структура.
28. Организация африканского единства (ОАЕ) и Африканский союз.