

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.01.12  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»

Утверждаю   
Ректор АНОВО ИСН  
Бианкина А.О.  
«12» января 2022 г.



Рабочая программа воспитания

Код и направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы магистратуры «**Экономика фирмы**»

Квалификация (степень) выпускника «**магистр**»

Форма обучения **очная**

Москва  
2022

## Содержание

1. Нормативно – правовые основы программы воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»
2. Перечень планируемых результатов программы воспитания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Концептуальные основы программы воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»
  - Цель
  - Задачи
  - Основа программы
  - Ведущие идеи
  - Принципы построения воспитательной среды, определяющие позицию обучающегося
  - Формы организации воспитательной деятельности
4. Направления воспитательной деятельности обучающихся АНО ВО «ИСН»
5. Организация воспитательной деятельности в АНО ВО «ИСН»
6. Этапы овладения программой воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»
7. Воспитательные технологии
8. Формируемые компетенции в процессе воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»
9. Индикаторы освоения программы воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»
10. Формы аттестации освоения программы воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»
11. Эффекты реализации программы воспитания в АНО ВО «ИСН»
12. Результаты реализации программы воспитания в АНО ВО «ИСН»
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

## 15. Нормативно – правовые основы программы воспитания обучающихся в АНО ВО «ИСН»

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Ключевые понятия:

- **«образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»;
- **«воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ» на период до 2025 г.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 422);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

## 16. Устав АНО ВО «ИСН»

- Приказы Ректора и решения Учёного совета.

### 1. Перечень планируемых результатов программы воспитания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший программу воспитания, должен обладать следующими компетенциями:

Шифры компетенций	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК - 3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК - 4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Обучающийся, освоивший программу воспитания должен:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

Уметь:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

Владеть:

- методикой проведения разнообразных технологий воспитания в образовательных учреждениях;
- навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от возраста воспитанников, воспитательных целей.

### **17. Концептуальные основы программы воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»**

**Цель:** создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

**Задачи:**

- 1) Формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- 2) Воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- 3) Воспитание социальной сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

**Основа программы воспитания** – создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Ведущие идеи:**

- 1) Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды.
- 2) Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся.
- 3) Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.
- 4) Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности.
- 5) Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог.
- 6) Компетентностный и проектный подход.
- 7) Цифровизация образования.
- 8) Опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности.
- 9) Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
- 10) Открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.
- 11) Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

#### **Принципы построения воспитательной среды, определяющие позицию студента:**

- 1) Ценностное наполнение воспитательного пространства;
- 2) Вариативность и гибкость;
- 3) Социальное партнерство и взаимодействие;
- 4) Самосознание;
- 5) Активность и субъектность в проектировании образовательной деятельности;
- 6) Индивидуализация и персонализация;

7) Свобода выбора.

### **Формы организации воспитательной деятельности:**

- 1) Массовые мероприятия: праздничные концерты, шоу-программы, фестивали, форумы, культпоходы, митинги, зарядки;
- 2) Групповые формы: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений;
- 3) Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- 4) Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов.

### 18. Направления воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»

#### **1) Гражданско-патриотическое направление.**

Цель: формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Содержание: встречи с ветеранами и тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам истории, встречи студентов с представителями военно-патриотических клубов, уроки мужества на факультетах.

Результат: формирование гражданственности студенческой молодёжи - проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

#### **2) Социо-культурное направление.**

Цель: формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

#### **3) Духовно-нравственное направление.**

Цель: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных

качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание: встречи с представителями религиозных и общественных организаций; Рождественские чтения.

Результат: формирование нравственных качеств, коллективных начал, благоприятного психологического климата в академических группах; формирование культуры поведения и межличностных отношений, нетерпимости к нарушениям норм морали; формирование уважения к семейным ценностям и традициям.

Результат: развитие нравственно-эстетических качеств личности студентов.

**4) Экологическое направление** - формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой.

**5) Эстетическое направление** - формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

**6) Студенческое самоуправление (10 председателей Студенческого самоуправления департаментов)** - формирования самостоятельности и общественно-политической активности личности студентов.

**7) Волонтерская деятельность** – функционирование Волонтерского центра АНОВО «ИСН», целью которого является развитие волонтерской деятельности в ИСН.

**10) Профессиональное становление будущего специалиста.**

- Формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду.
- Формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также навыков и умений самостоятельной работы.
- Развитие организаторских и управленческих знаний и умений и навыков.

**11) Молодежное сотрудничество.**

**12) Форумные кампании** (включая образовательную платформу автоматизированной информационной системы «Молодежь России»).

**13) Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

1) Программа по профилактике асоциальных явлений:

- профилактика табакокурения;
- профилактика употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
- профилактика суицида;
- профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

2) программа по противодействию идеологии экстремизма (наличие системы медиации);

3) программа по противодействию идеологии терроризма.

19. Организация воспитания обучающихся в АНО ВО «ИСН»

Реализация внеучебной работы осуществляется через структуру воспитательного отдела, а также:

- Студенческий Совет
- Волонтерский центр

- Совет по воспитательной работе

## 20. Этапы овладения программой воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»

<b>I ЭТАП - Ценностно-смысловое определение (1 курс)</b>	
Цель	формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.
Задачи	1) Формирование субъектности как интеграционного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного; 2) Воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни; 3) Формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи.
Позиция студента	активный участник образовательного процесса - целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции.
Треки	События адаптационной направленности
	События ценностно-смысловой <u>Задачи:</u> направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социальной</li> </ul>

инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов

- Формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город, страну

- Формирование мотивов участия в самоуправлении, овладении способами самоуправленческой деятельности

- Формирование опыта решения конкретных управленческих проблем

- Формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся

Содержание и формы деятельности:

1) В вузе

- Организация встреч с представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения

- Знакомство с общественной жизнью института

- Участие в общественных и государственных событиях (День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День России)

- Встречи с ветеранами войны и труда

- Экскурсии по историческим местам, посещение музеев

2) В общежитии

- Участие в общественных и государственных событиях

- Встреча с лидерами общественных организаций

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование органов самоуправления (старостат)</li> <li>• Коллективный анализ и планирование работы в общежитии</li> </ul>
	События здоровьесберегающей направленности	
	События в медиапространстве	
Средства мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио</li> <li>• коллективный анализ жизнедеятельности</li> <li>• исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента</li> <li>• изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе</li> <li>• методики изучения сформированности ценностных ориентаций</li> <li>• диагностические ситуации</li> </ul>	
<b>II этап – Профессионализация (2-3 курс)</b>		
Цель	формирование ценностно-смысловых и технологических основ воспитательной деятельности	
Задачи	1) Формирование у студентов современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп, формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и	

	<p>любви к своей Родине</p> <p>2) Освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости –за свою страну</p> <p>3) Развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</p>
<p>Позиция студента</p>	<p>организатор воспитательного процесса в студенческих коллективах – проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего педагога</p>
<p>Треки</p>	<p>Психолого-педагогический модуль</p>
	<p>Модуль «Воспитательная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни университета; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>• Вожатская деятельность в институте: помощь и поддержка в организации деятельности студенческих органов самоуправления; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Технологии воспитательной деятельности: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</li> </ul>

	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Модуль профессиональной направленности	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование профессиональной направленности студентов</li> <li>2) Вооружение профессиональными умениями, навыками</li> <li>3) Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога</li> </ol> <p><u>Содержание и формы деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство студентов с программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе.</li> <li>• Встречи с представителями будущей профессии, интересными педагогами, выпускниками факультетов</li> </ul>
Средства мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио</li> <li>• профессионально-ориентированные кейсы</li> <li>• диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность профессиональных ориентиров</li> </ul>
<b>III этап – Профессиональная самоактуализация (4-5 курс)</b>	
Цель	формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у студентов способности проектировать воспитательную систему коллектива, организации, нацеленную на социализацию обучающихся с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>2) Освоение студентами опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся, формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в институте</li> <li>3) Овладение будущими специалистами опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у молодежи</li> </ol>
Позиция студента	организатор воспитательного процесса в студенческих коллективах – участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов
Треки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты воспитательной направленности</li> <li>• научно-исследовательская деятельность</li> <li>• непрерывная производственная практика</li> </ul>
Средства мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио</li> <li>• изучение профессиональной направленности личности</li> <li>• исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач</li> </ul>
<b>IV этап – Профессиональная самореализация (квалификация выпускника «специалист», «магистр»)</b>	
Цель	формирование основ индивидуального стиля профессиональной направленности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Адаптация выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям</li> <li>2) Практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия</li> <li>3) Формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности</li> </ol>
Позиция студента	молодой специалист
Треки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поствузовское сопровождение</li> <li>• Собственная профессиональная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное наставничество</li> </ul>
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация к новым условиям деятельности</li> <li>• апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности</li> <li>• приобретение опыта трудовой деятельности</li> </ul>
Система мониторинга результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников</li> <li>• выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов</li> </ul>

## 21. Формируемые компетенции в процессе воспитания обучающихся АНО ВО «ИСН»

Обучающийся, освоивший программу воспитания, должен обладать следующими компетенциями ФГОС ВО 3++:

Шифры компетенций	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК - 3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ОПК - 4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Индикаторы освоения программы воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»

- Обладание глубокими профессиональными и общекультурными компетенциями, умением применять их в своей научно-исследовательской, трудовой и общественной деятельности, обладать потребностью образовательной активности на протяжении всей жизни.
- Национальное самосознание гражданина России. Для иностранных студентов глубокое уважение законов, культуры, народа страны получаемого образования.
- Умение интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности.
- Высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение проблем в нестандартных ситуациях.
- Потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств.
- Уважение и соблюдение закона, социальная ответственность, ориентация мировоззрения на ценности устойчивого развития, нетерпимость к асоциальным проявлениям (идеологии экстремизма, коррупции и т.п.).

## 1. 10. Формы аттестации освоение программы воспитания обучающимися АНО ВО «ИСН»

**Входная аттестация** – диагностика способностей и интересов обучающихся - социальная анкета «Портрет первокурсника».

Пример анкеты:

*Уважаемый первокурсник! Приглашаем принять тебя участие в опросе. Мы надеемся, что это поможет учесть твои интересы и сделать твою жизнь творческой и увлекательной! Подчеркни подходящий вариант ответа или впиши свой.*

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

**Контактный телефон** \_\_\_\_\_

**Департамент и шифр группы** \_\_\_\_\_

**1. Какой творческой деятельностью ты занимался в школе, учебном заведении?**

актерское мастерство (КВН, СТЭМ, конференс, ведущий, другое- \_\_\_\_\_)

декоратор, оформитель, дизайнер

танцы (эстрадные, спортивные, народные, клубные, бальные)

вокал (эстрадный, фольклор, авторские песни, джаз, в группе)

владение музыкальными инструментами ( \_\_\_\_\_)

интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?»)

журналистикой

написанием стихов, прозы

сочинением сценариев (КВН, СТЭМ, творческие и развлекательно-игровые программы)

**2. Знания в области компьютерных технологий:**

- музыкальные программы (написание минусовок)
- WEB-дизайн, верстка, фотодизайн
- создание трейлеров, видеороликов

**3. Укажи вид спорта, которым ты занимаешься (занимался)?**

**4. Лауреатами и победителями каких конкурсов ты являешься?**

**5. Где бы ты хотел проявить себя в институте:**

- творческое направление ( )
- студенческий совет
- волонтерский центр
- информационный центр (газета, Интернет-сайт, фотограф, видеограф)

**Текущая аттестация** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих выступлений, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио и достижений студента, тестирование.

**Пример теста:**

1. Верны ли утверждения:

- 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
- 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
  - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
  - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
  - б) содействие личности
  - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
  - б) диагностическом
  - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
  - б) методы и педагогические приемы
  - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
  - б) мировоззрением +
  - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
  - б) условиями
  - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
  - б) с возникновением человеческого опыта +
  - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
  - б) формой
  - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
  - б) один член
  - в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) профессиональный отбор +
- б) общественную адаптацию
- в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) социальную адаптацию
- б) профессиональную диагностику +
- в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) общественную адаптацию
- б) социальную адаптацию
- в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

- а) средства семейного воспитания
- б) условия семейного воспитания
- в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:

- а) примирения
- б) сопротивления +
- в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

- а) возможностей +
- б) связей
- в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

- а) 1 года до 3 лет
- б) 3 лет до 6-7 лет +
- в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

24. По З.Фрейд, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией

- б) инверсией +
- в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

## **11.Эффекты реализации программы воспитания**

1) Развитие личности

- Формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности
- Формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей
- Обогащение личностного и социального опыта студентов

2) Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников

- Формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности
- Создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся
- Формирование у будущих педагогов готовности к самоорганизации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей

## 12. Результаты реализации программы воспитания

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены качественными и количественными параметрами.

### 1) Количественные:

- Процент студентов очной формы обучения, занятых во всех формах внеучебной деятельности
- Количество студенческих мероприятий в институте в год
- Количество студентов, участвовавших в профориентационной работе
- Количество студентов, принимающих участие в клубной деятельности студенческого спортивного клуба, центра творчества и досуга
- Процент студентов очной формы обучения, занятых в мероприятиях гражданско-патриотического направления
- Количество студентов, участвовавших в трудовых мероприятиях
- Количество студентов, участвовавших в добровольческой, благотворительной деятельности (сироты, инвалиды, шефство и пр.)
- Количество студентов – членов профсоюзной организации студентов
- Количество студентов Советов студенческого самоуправления
- Количество студентов Совета общежитий студгородка университета
- Количество студентов студенческих отрядов
- Количество студентов – участников спортивных соревнований
- Процент студентов очной формы обучения, занятых в культурно-массовых мероприятиях
- Количество культурно-массовых мероприятий для студентов университета (концерты, экскурсии, выставки, встречи, акции, форумы, и т.п.)
- Количество победителей и призеров Международных, Всероссийских и областных конкурсов в спортивном, творческом и социальном направлениях

### 2) Качественные:

- Формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста с высшим образованием
- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством получения высшего образования, сохранение и приумножение научных ценностей

- Формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации
- Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Основная литература

1. Гликман, И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 1: Теория и методика воспитания. Гриф МО РФ / И.З. Гликман. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. - 556 с.
2. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2015. - 256 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.В. Гончарова. - М.: Академия (Academia), 2015. - 224 с.

#### Дополнительная литература

1. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=431603>
2. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>
3. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=850744>

#### Интернет - ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"

<http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"

<http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал "Грамота.ru"

<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"

<http://www.alledu.ru> - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. (Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе)

<http://www.distance-learning.ru/> - Информационный портал "Дистанционное образование"

### 14. Материально-техническое обеспечение

## воспитательного процесса

<b>Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b>	<b>Оснащенность</b>
Актовый зал	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (сцена, стулья). Технические средства: выносные колонки, экран для демонстрации различных мультимедийных форматов, электронные носители.
Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер (с программным обеспечением Microsoft office со встроенными пакетами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) с выходом в сеть Интернет, принтер
Кабинет культурно-досуговой деятельности (Центр творчества и досуга студентов)	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.
Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор.