

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бианкина Алена Олеговна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2023 23:14:52

Уникальный программный ключ:

b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

«Институт социальных наук»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Бианкина А.О.

«14» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

профиль

«Экономика организаций»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Социология». Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г. регистрационный N 37271); Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н (зарегистрирован Министерством юстиции 02.10.2015 N 39191).

Составитель: _____

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономики и управления
(протокол № от « » _____ 20 г.)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социология» является ознакомление обучаемых с проблематикой социологического знания (основными теоретическими положениями социологической науки) и его ролью в регулировании общественных отношений на разных уровнях.

Задачи курса:

- формирование у обучаемых основы социологических знаний, уяснение закономерностей становления, функционирования и развития общества как целостной системы, а также отдельных социальных подсистем;
- формирование социально-ответственного мировоззрения гражданина и будущего бакалавра экономики;
- выработка навыков самостоятельного социологического мышления, ориентация на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам;
- применение социологических знаний в профессионально-экономической и любой другой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Таблица 2.1

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2. Знает методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социология» входит в состав обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Курс является теоретическим основанием в процессе формирования и развития социологической культуры, повышения мировоззренческой и методологической эрудиции, гражданской зрелости, нравственных установок, совершенствования гражданских качеств личности будущих экономистов.

Дисциплина базируется на знании предмета «Обществознание» общеобразовательной программы, «История», «Философия», которые дали основы знаний об обществе, антропологии, изучают общество как систему, социальные процессы, явления, институты и т. д.

Полученные обучающимися знания способствуют усвоению таких курсов, как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика организаций и предприятий», «Предпринимательство» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «Социология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра менеджмента.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

3.	Все- го ча- сов	Контактная работа			Часы СР на подго- товку кур.раб.	Ина я СР	Кон- троль	Практиче- ская подго- товка
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарского ти- па					
			Лаборатор- ные	Практиче- ские/ семинар- ские				
- семестр								
	108	18		20		68	2 зачет	
Всего по дисциплине								
	108	18		20		68	2	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

Очная форма обучения

Темы\разделы (модули)	Контактная работа			Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб раб	Прак /сем.					
Тема 1. Предмет и строение социологии	1		1			5		7
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	1		1			5		7
Тема 3. Способ существования социального	1		1			5		7
Тема 4. Теория социального действия	1		1			5		7
Тема 5. Понятие общества	1		1			5		7
Тема 6. Принципы социальной статики	1		1			5		7
Тема 7. Элементы социального целого	1		2			5		8
Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни	1		2			5		8
Тема 9. Уклады общественной жизни	2		2			5		9
Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества	2		2			5		9

Тема 11. Функционирование общества	2		2			5		9
Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система	2		2			5		9
Тема 13. Проблемы исторической социологии	2		2			8		12
Зачет							2	
Всего часов	18	0	20	0	0	68	2	108

Таблица 4.3

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\ темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Предмет и строение социологии.	<p>Социальная реальность как объект социологического познания. <i>Социум – общество – история</i> как ключевые понятия теоретической социологии.</p> <p>Социология как наука, ее отличие от форм социального проповедничества. Проблема истин и ценностей в социологическом познании.</p> <p>Споры о предмете социологической науки. Взгляд на социологию как на корпус общественно-научного знания. Взгляд на социологию как на частную науку, изучающую социальный «участок» общественной жизни.</p> <p>Социология как наука об обществе как системе. Системный взгляд на общество: принципы и подходы. Аспекты системного рассмотрения общества – структурный, функциональный и динамический.</p> <p>Уровни структурного анализа общества: общесоциологический, историко-типологический и конкретно-социологический. Социология и историческое познание.</p> <p>Отраслевые социологические теории и частные науки об обществе.</p> <p>Теоретическая социология и прикладная социология. Социальная инженерия. Конкретные социальные исследования.</p> <p>Роль и значение теоретической социологии в современном мире. Проблема «пагубной самонадеянности» разума в теоретической социологии.</p>

<p>Тема 2. Становление и развитие социологической науки.</p>	<p>Протосоциология: элементы социологического знания в истории философских воззрений на общество и историю. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Развитие социологической мысли в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Г. Тарда. Социология К. Маркса. Социологическая традиция в России. М. Ковалевский. Интегральная социология П. Сорокина. Основные направления современной социологии. Натуралистические и социетальные концепции общества. Полемика номиналистов и реалистов, монистов и плюралистов. Материализм и идеализм в социологических взглядах на общество. Основные школы современной социологии. Функционализм и неофункционализм. Теории обмена. Лозунг возвращения к человеку. Феноменологическая социология.</p>
<p>Тема 3. Способ существования социального.</p>	<p>Социальное и природное – линии демаркации. Редукционизм в социологии и его альтернативы. Синергетика как альтернатива социологии. Деятельность как способ существования социальной реальности, субстанция общественной жизни.</p>

	<p>Информационная специфика деятельности: эвристическое и символическое поведение людей. Феномен сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и подсознание. З. Фрейд и К.-Г. Юнг и их влияние на современную социологию.</p> <p>Адаптивная специфика деятельности: феномен труда. Труд человека и протрудовая активность животных.</p> <p>Социологические проблемы антропосоциогенеза.</p>
Тема 4. Теория социального действия.	<p>Проблема «клеточки» социальной субстанции. Действие как «родовое» социокультурное явление. Действие и взаимодействие.</p> <p>Субъект и объект действия, их связь и соотношение. Инициальные факторы действия: потребности и интересы социального субъекта. Идеально-регулятивная подсистема действия – стимулы, мотивы, цели, программы. Средства и результаты действия.</p> <p>Среда социального действия. Концепции социального времени и пространства. Специфика социального детерминизма. Каузально-функциональные и логико-значимые связи социального действия, необходимость и случайность, феномен свободы.</p> <p>Типы социального действия в концепциях М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Дж. Хоманса</p>
Тема 5. Понятие общества.	<p>Коллективность как необходимое условие общественной жизни. Формы социальной коллективности. Типы социальных групп.</p> <p>Общество как реальная группа людей, его отличие от номинальных совокупностей. Проблема общих интересов: различие конфликтного взаимодействия и антагонистического взаимодействия социальных групп.</p> <p>Общество как самодостаточная группа, организационная форма воспроизводства социальности. Т. Парсонс о критериях и пределах самодостаточности обществ.</p> <p>Общество: интегративный субъект деятельности или матрица социального взаимодействия? Концепция социального универсализма на примере теоретической модели Э. Дюркгейма. Концепция методологического индивидуализма на примере теоретических моделей М. Вебера и К. Поппера.</p>
Тема 6. Принципы социальной статики.	<p>О. Конт о принципах социальной статики.</p> <p>Общество как система «органического» типа. Возможность структурного анализа систем <i>suigeneris</i> – полемика с социологическим холизмом. «Полевая» теория общества как антитеза его структурной модели.</p> <p>Проблема выделения частей социального целого, их отличия от свойств и состояний социальной системы. Принцип общей и частной кондуктивности в социологии П. Сорокина.</p> <p>Принцип иерархии уровней структурной организации. Подсистемы социального целого в отличие от его компонентов и элементов.</p> <p>Принципы деятельностного подхода к структуре общества.</p>
Тема 7. Элементы социального целого.	<p>Элементы общества: критерии неделимости. Элементы целого и элементарное бытие целого.</p> <p>Субъектные элементы общества. Человек – индивид – личность. Ролевые теории личности. Проблема интегративного субъекта в трактовке методологического индивидуализма и</p>

	<p>методологического коллективизма в трактовке субъекта.</p> <p>Предметные элементы общества. Вещи и символы как формы социальной предметности.</p> <p>Реляционные элементы общества. Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>Общественные отношения как устойчивые статусные связи субъектов коллективной деятельности. Общественные отношения как форма и продукт социального взаимодействия. Отношения – роли – статусы.</p>
<p>Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни.</p>	<p>Подсистемы общества как сферы общественного воспроизводства. Субъектная, институциональная и деятельностная парадигмы в выделении сфер.</p> <p>Сфера специализированного производства «вещей». Социология хозяйства у М. Вебера, К. Маркса, У. Ростоу, И. Уоллестайна.</p> <p>Сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Социология воспитания и образования. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в сфере быта.</p> <p>Организационная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства общественных отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Социальный обмен. Сущность и формы социального контроля. Феномен права.</p> <p>Духовная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства информации. Виды духовного производства и формы общественного сознания.</p>
<p>Тема 9. Уклады общественной жизни.</p>	<p>Подсистемы общества как сферы общественного воспроизводства. Субъектная, институциональная и деятельностная парадигмы в выделении сфер.</p> <p>Сфера специализированного производства «вещей». Социология хозяйства у М. Вебера, К. Маркса, У. Ростоу, И. Уоллестайна.</p> <p>Сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Социология воспитания и образования. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в сфере быта.</p> <p>Организационная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства общественных отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Социальный обмен. Сущность и формы социального контроля. Феномен права.</p> <p>Духовная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства информации. Виды духовного производства и формы общественного сознания.</p>
<p>Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества.</p>	<p>Основные принципы социологической теории групп и организаций. Учение Г. Зиммеля о материи и форме социального взаимодействия. Группы и институты. Сущность процесса институционализации деятельности.</p> <p>Основные принципы типологии несамодостаточных групп. Различие исторических общностей и социальных организаций. Типы исторических общностей.</p> <p>Социальная дифференциация, стратификация и мобиль-</p>

	<p>ность. Понятие общественного разделения труда и виды профессиональных групп. Горизонтальное и вертикальное измерения профессиональной дифференциации.</p> <p>Экономическое основание типологии групп: социальные страты и классы.</p> <p>Социальная инфраструктура. Семья. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.</p> <p>Политическая организация общества. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Формы государственного устройства. Тоталитаризм и его альтернативы.</p> <p>Культурологическое основание типологии социальных групп. Массовое сознание и социальные движения. Экологические и феминистские движения в современном обществе.</p>
<p>Тема 11. Функционирование общества.</p>	<p>Принципы социальной физиологии. Механизмы и фазы воспроизводства социальной целостности. Субординационный и координационный характер функциональных связей: полемика социологического монизма и плюрализма.</p> <p>Детерминационные зависимости между основными подсистемами общества. Идея определяющей роли материального производства и ее критика.</p> <p>Соотношение собственности и власти в обществах политарного и неполитарного типа.</p> <p>Культура как фактор функционирования обществ. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.</p>
<p>Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	<p>Проблема источников и механизмов социокультурного изменения. Закон трех стадий О. Конта. К. Маркс: факторы самовозрастания производительных сил. П. Сорокин: закон циклической флуктуации социокультурных суперсистем.</p> <p>Движущие силы развития общества. Альтернативные решения проблемы: определяющая роль экономических классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет). Теории «творческих элит». Проблема «героя и толпы» в современной социологии.</p> <p>Проблема форм социокультурного изменения. Конфликт и консенсус. Революция как форма социального конфликта. «Революции сверху», их отличие от социальных реформ. Проблема революции в теориях социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина, в концепциях Р. Дарендорфа, Л. Козера и др.</p> <p>Направленность социокультурных изменений. Гипотеза общественного прогресса.</p> <p>Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>
<p>Тема 13. Проблемы исторической социологии.</p>	<p>Соотношение реалий и универсалий как проблема социологии. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.</p> <p>Типология обществ. Формационная парадигма К. Маркса и ее критика. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина. «Миры-экономики» И. Уоллестайна.</p> <p>Цивилизации в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация. Глобализация социокультурных процессов современного мира. Формирование мировой</p>

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Настоящие методические указания и учебные задания представляют собой руководство, которое поможет студентам лучше освоить теоретический материал по дисциплине «История». Проведение семинарских занятий предусматривает обсуждение основных вопросов по темам занятий, усвоение основных понятий, решение практических задач.

Для очной формы обучения

Тема 1. Предмет и строение социологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет социологии, ее место в научном обществознании.
2. Системный взгляд на общество. Уровни и аспекты социологического обобщения.
3. Теоретическая и прикладная социология. Конкретные социальные исследования: методы и подходы.
4. Основные школы и направления современной социологии.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 2. Становление и развитие социологической науки

Вопросы для обсуждения

1. Протосоциология: элементы социологического знания в истории философских воззрений на общество и историю.
2. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
3. Развитие социологической мысли в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Г. Тарда.
4. Социология К. Маркса.
5. Социологическая традиция в России. М. Ковалевский.
6. Интегральная социология П. Сорокина.
7. Основные направления современной социологии
8. . Функционализм и неофункционализм. Теории обмена.
9. Феноменологическая социология.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

2. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 3. Способ существования социального. Природа социальной реальности

Вопросы для обсуждения

1. Общественное и природное: линии разграничения. Редукционизм в социологии.
2. Деятельность как способ существования общественного человека.
3. Социальное пространство и время.
4. Специфика социального детерминизма.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 4. Теория социального действия

Вопросы для обсуждения

1. Субъект и объект действия.
2. Потребности и интересы социального субъекта.
3. Цели, средства и результаты действия.
4. Типы социального действия. Действие и взаимодействие.

Литература:

Основная

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

2. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 5. Понятие общества

Вопросы для обсуждения

1. Номинализм и реализм в социологических трактовках общества.
2. Формы социальной коллективности. Типы социальных групп.
3. Общество как реальная социальная группа.
4. Общество как самодостаточная социальная группа.

Литература:

Основная

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

2. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 6. Принципы социальной статистики

Вопросы для обсуждения

1. Принципы социальной статистики. Элементы, компоненты и подсистемы общества.
2. Человек в структуре общества. Человек — индивид — личность.
3. Формы социальной предметности: вещи и символы.
4. Понятие общественных отношений. Социальные статусы и роли.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный уни-

верситет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 8. Подсистемы общества

Вопросы для обсуждения

1. Принципы выделения общественных сфер.
2. Сфера производства вещей. Основные проблемы социологии хозяйства.
3. Организационная сфера общественной жизни. Феномен власти. Социальная коммуникация и социальное управление.
4. Сфера производства непосредственной человеческой жизни.
5. Духовная сфера общественной жизни.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 10. Социальные группы и институты

Вопросы для обсуждения

1. Разделение труда и профессиональная дифференциация людей.
2. Феномен собственности и экономическая стратификация. Классы в структуре общества.
3. Социальная инфраструктура. Семья. Этносоциальные группы.
4. Политический уклад общественной жизни. Государство и политические партии.
5. Духовный уклад общественной жизни. Культура как основа типологии социальных групп.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 11. Функционирование общества

Вопросы для обсуждения

1. Монизм и плюрализм как течения социологической мысли.
2. Субординационные и координационные зависимости сфер общественной жизни.
3. Соотношение власти и собственности.
4. Культура как фактор общественной жизни.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система

Вопросы для обсуждения

1. Источники и механизмы социокультурного изменения.
2. Субъекты социального изменения. Проблема «героя и толпы».
3. Формы социокультурной динамики. Эволюция и революция.
4. Направленность социокультурных изменений. Гипотеза общественного прогресса.
5. Социологические проблемы современного человечества. Россия в современном мире.

Литература:

Основная

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Дополнительная

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «Социология» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, ориентированной на творческое осмысление наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики по организации управленческой деятельности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Семинар по теме 1. Предмет и строение социологии.	Вопросы к обсуждению: 1. Предмет социологии, ее место в научном общественном знании. 2. Системный взгляд на общество. Уровни и аспекты социологического обобщения. 3. Теоретическая и прикладная социология. Конкретные социальные исследования: методы и подходы. 4. Основные школы и направления современной социологии.	2ч.
Семинар по теме 2. Становление и развитие социологической науки.	Вопросы к обсуждению: 1. Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. 2. Развитие социологической мысли в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Г. Тарда. 3. Социология К. Маркса. 4. Социологическая традиция в России. 5. Интегральная социология П. Сорокина. 6. Основные школы современной социологии.	4ч.
Семинар по теме 3. Способ существования социального.	Вопросы к обсуждению: 1. Общественное и природное: линии разграничения. Редукционизм в социологии. 2. Деятельность как способ существования общественного человека. 3. Социальное пространство и время. 4. Специфика социального детерминизма	2ч.

<p>Семинар по теме 4. Теория социального действия.</p>	<p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект и объект действия. 2. Потребности и интересы социального субъекта. 3. Цели, средства и результаты действия. 4. Типы социального действия. Действие и взаимодействие. 5. Общественное мнение как институт гражданского общества. 	<p>2ч.</p>
--	--	------------

Семинар по теме 6. Принципы социальной статистики.	<p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинализм и реализм в социологических трактовках общества. 2. Формы социальной коллективности. Типы социальных групп. 3. Общество как реальная социальная группа. 4. Общество как самодостаточная социальная группа. 5. О. Конт о принципах социальной статистики. 6. Общество как система «органического» типа. 	2ч.
Семинар по теме 8 Подсистемы общества – сферы общественной жизни.	<p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы выделения общественных сфер. 2. Сфера производства вещей. Основные проблемы социологии хозяйства. 3. Организационная сфера общественной жизни. Феномен власти. Социальная коммуникация и социальное управление. 4. Сфера производства непосредственной человеческой жизни. 5. Духовная сфера общественной жизни. 	4ч.
Семинар по теме 10 . Социальные группы как субкомпоненты общества.	<p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение труда и профессиональная дифференциация людей. 2. Феномен собственности и экономическая стратификация. Классы в структуре общества. 3. Социальная инфраструктура. Семья. Этносоциальные группы. 4. Политический уклад общественной жизни. Государство и политические партии. 5. Духовный уклад общественной жизни. <p>Культура как основа типологии социальных групп.</p>	2ч.
Тема 11. Функционирование общества.	<p>Вопросы к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и фазы воспроизводства социальной целостности 2. Детерминационные зависимости между основными подсистемами общества. 3. Идея определяющей роли материального производства и ее критика. 4. Соотношение собственности и власти в обществах политарного и неполитарного типа. 5. Культура как фактор функционирования обществ 6. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни. 	4ч.

Семинар по теме 12. Общество как саморазвивающаяся система.	Вопросы к обсуждению 1. Источники и механизмы социокультурного изменения. 2. Субъекты социального изменения. Проблема «героя и толпы». 3. Формы социокультурной динамики. Эволюция и революция. 4. Направленность социокультурных изменений. Гипотеза общественного прогресса. 5. Социологические проблемы современного человечества. 6. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	2ч.
---	---	-----

Практикум

1. Заполните таблицу:

Название теории	Автор	Характеристика теории
Теория социального действия	М. Вебер	
Теория конфликтов		
	Э. Дюркгейм	

	Дж. Г. Мид	Взаимодействие между людьми происходит на основе общих для них символических систем
	А. Шюц	
Теория социального обмена		Чтобы понять человеческие действия, необходимо изучить и типизировать мотивы и модели социального поведения
Структурный функционализм	Т. Парсонс	
	Г. Гарфинкель	
		Исследует смысл человеческого поведения путем эмпирического наблюдения за повседневной практикой людей

2. В таблице помещены ключевые понятия и их определения. Сопоставьте их.

Понятие	Определение понятия
1. Социальный статус	а) Статус, в котором человек рожден, или который назначается ему по прошествии времени
2. Роль	б) Социальное положение человека в обществе
3. Главный статус	в) Совокупность всех статусов данного человека
4. Достижимый статус	г) Динамическая характеристика статуса
5. Личный статус	д) Положение, которое человек занимает в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
6. Статусный набор	е) Статус, который человек получает благодаря своим собственным усилиям, желанию, свободному выбору либо благодаря удаче и везению
7. Приписываемый статус	ж) Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие

3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	а) Рассогласование между целями, предлагаемыми данной культурой, с одной стороны, и социально одобряемыми способами достижения

	этих целей, с другой
2. Делинквентное поведение	б) Поведение, отклоняющееся от нормы
3. Аномия	в) Определение человека как девианта
4. Стигматизация	г) Поведение, связанное с нарушением норм и правил

4. Исходя из теории аномии Р. Мертона, определите к какому типу социального поведения (инновация, ретретизм, ритуализм, бунт, конформизм) можно отнести

- а) алкоголизм;
- б) проституцию;
- в) бюрократизм;
- г) участие в нелегальных антисоциальных движениях.

5. Среди предложенных факторов выберите факторы групповой и индивидуальной мобильности. Результаты занесите в таблицу.

- а) уровень образования;
- б) военные перевороты;
- в) стихийные бедствия;
- г) брак;
- д) социальные революции;
- е) обладание властью;
- ж) создание демократии.

Вид мобильности	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Фактор		

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучаемых. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Она включает: изучение монографий, законов

Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Предмет и строение социологии	Ознакомление с проблематикой социологического знания (основными теоретическими положениями социологической науки) и его ролью в регулировании общественных отношений на разных уровнях
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	. Какие сословия выделялись в идеальном обществе Платона? а) бедные, богатые, средний класс, б) философы, воины, ремесленники в) правители, священники, крестьяне. На какую из парадигм ориентировалась советская социальная мысль? а) социоэкономическая парадигма, б) социокультурная парадигма, в) социодинамическая парадигма, г) социально-психологическая парадигма
Тема 3. Способ существования социального	Кто из социологов предложил теорию социального обмена? а) Дж. Мид, б) Дж. Хоманс, в) Г. Блумер, г) И. Гоффман. Адаптивная специфика деятельности: феномен труда.
Тема 4. Теория социального действия	Каузально-функциональные и логико-значимые связи социального действия, необходимость и случайность, феномен свободы.
Тема 5. Понятие общества	Процесс социализации: стадии, агенты, институты. Механизмы социализации. Понятие социальной зрелости. Социальный статус и социальные роли индивида. Процесс социальной мобильности.
Тема 6. Принципы социальной статики	Принцип иерархии уровней структурной организации. Подсистемы социального целого в отличие от его компонентов и элементов. Социальная динамика и ее основные механизмы и направления.
Тема 7. Элементы социального целого	Какую функцию, по мнению Т. Парсонса, выполняет в обществе институт экономики? а) адаптация, б) целеполагание, в) интеграция, г) поддержание образца
Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни	Социоэкономический и социокультурный подходы, объясняющие происхождение общества: а) противоречат друг другу, б) дополняют друг друга, в) совпадают друг с другом
Тема 9. Уклады общественной жизни	Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений.
Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества	Социокультурная дифференциация. Классовая теория неравенства и феномен среднего класса.
Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система	Какая из стадий развития общества не выделялась К. Марксом? а) феодализм, б) капитализм, в) постиндустриальное общество ,г) коммунизм

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 13. Проблемы исторической социологии	Представителями какого научного сообщества была создана концепция «глобального равновесия»? а) франкфуртская школа, б) римский клуб, в) гарвардская школа, г) российская социология

6.1 Темы эссе¹

- Тема 1. Предмет и строение социологии
- Тема 2. Становление и развитие социологической науки
- Тема 3. Способ существования социального
- Тема 4. Теория социального действия
- Тема 5. Понятие общества
- Тема 6. Принципы социальной статистики
- Тема 7. Элементы социального целого
- Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни
- Тема 9. Уклады общественной жизни
- Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества
- Тема 11. Функционирование общества
- Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система
- Тема 13. Проблемы исторической социологии

6.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и строение социологии.	Составить СЛС: объект, предмет, цели, задачи, функции, принципы и методы социологии
Тема 2. Становление и развитие социологической науки.	Подготовить электронную подборку персоналий социологической науки. Составить таблицу: «Основные школы современной социологии»
Тема 3. Способ существования социального.	Составить сравнительную таблицу социального и природного в личности (индивиде).
Тема 4. Теория социального действия.	Дать характеристику среды социального действия.
Тема 5. Понятие общества.	Схематично показать теоретическую модель общества Э. Дюркгейма.
Тема 6. Принципы социальной статистики.	Схематично показать уровни структурной организации общества
Тема 7. Элементы социального целого.	Показать различия понятий: Отношения – роли – статусы.
Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни.	Составить схему общественного производства
Тема 9. Уклады общественной жизни.	Составить схему: «Общественное производство человека»
Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества.	Подготовить таблицу: «Типология социальных групп»
Тема 11. Функционирование общества.	Схематично показать детерминационные зависимости между основными подсистемами общества.
Тема 12. Общество как	Составить таблицу «Движущие силы развития об-

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

саморазвивающаяся система.	щества»
Тема 13. Проблемы исторической социологии.	Подготовить таблицу «Цивилизации в человеческой истории.»

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения дисциплины «Социология» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 5. Понятие общества Тема 6. Принципы социальной статистики Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни Тема 9. Уклады общественной жизни Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества Тема 11. Функционирование общества Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система	1. Понятие и признаки общества как системы социального управления. 2. Взаимодействие факторов экономики, социальных отношений и культуры. 3. Каков механизм социального взаимодействия в процессе управления? Нормативный характер социального взаимодействия. 4. Каков механизм социального контроля, его различные формы?	Обсуждение составленных обучающимися презентаций собственных схем Опрос на семинарском занятии Темы 5,6,8,9,10,11,12. Тесты в.1-11 Зачет (вопросы).№1-7
УК-5.2. Знает методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 2. Становление и развитие социологической науки Тема 3. Способ существования социального действия Тема 4. Теория социального действия Тема 10. Социальные груп-	1. Методы сбора социальной информации. 2. Классификация, характеристика отдельных методов управления, специфика их применения	Кейсы и задачи.№№1,2 Разбор текущих ситуаций, основанных на практике (актуальные ситуации берутся из СМИ

	<p>пы как субкомпоненты общества</p> <p>Тема 11. Функционирование общества</p> <p>Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p>в конкретных ситуациях.</p> <p>3. Разработка социологического инструментария для принятия управленческих решений.</p>	<p>на момент изучения темы).</p> <p>Эссе №№ 1-8</p> <p>Зачет (вопросы).№8-15</p>
<p>УК-5.3. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Тема 1. Предмет и строение социологии</p> <p>Тема 2. Становление и развитие социологической науки</p> <p>Тема 3. Способ существования социального</p> <p>Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества</p> <p>Тема 11. Функционирование общества</p>	<p>1. Предмет социологии и междисциплинарные связи социологии с другими общественными науками.</p> <p>2. Микро- и макроуровень социологической теории.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы.№№ 1-8</p> <p>Опрос на семинарском занятии.</p> <p>Зачет (вопросы).№16-28</p>
<p><i>ОПК-5 «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач»</i></p>			
<p>ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Тема 5. Понятие общества</p> <p>Тема 6. Принципы социальной статики</p> <p>Тема 8. Подсистемы общества – сферы общественной жизни</p> <p>Тема 9. Уклады общественной жизни</p> <p>Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества</p> <p>Тема 11. Функционирование общества</p> <p>Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p>5. Понятие и признаки общества как системы социального управления.</p> <p>6. Взаимодействие факторов экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>7. Каков механизм социального взаимодействия в процессе управления? Нормативный характер социального взаимодействия.</p> <p>8. Каков механизм социального контроля, его различные формы?</p>	<p>Тестовые задания №1-15</p> <p>Зачет (вопросы).№29-33</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тема 2. Становление и развитие социологической науки</p> <p>Тема 3. Способ существования социального</p> <p>Тема 4. Теория социального действия</p> <p>Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества</p> <p>Тема 11. Функционирование общества</p>	<p>1. Методы сбора социальной информации.</p> <p>2. Классификация, характеристика отдельных методов управления, специфика их применения в конкретных ситуациях.</p> <p>3. Разработка социологического инструментария для принятия управленческих решений.</p>	<p>Кейсы и задачи.№№1,2</p> <p>Эссе №№ 1-3</p> <p>Тестовые задания №16-28</p> <p>Зачет (вопросы).№34-40</p>

	ние общества Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система	логического инструментария для принятия управленческих решений.	
ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.	Тема 1. Предмет и строение социологии Тема 2. Становление и развитие социологической науки Тема 3. Способ существования социального Тема 10. Социальные группы как субкомпоненты общества Тема 11. Функционирование общества	3. Предмет социологии и междисциплинарные связи социологии с другими общественными науками. 4. Микро- и макроуровень социологической теории.	Эссе №№ 6-7 Тестовые задания №20-28 Зачет (вопросы). №41-47

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Становление социологии: от социальной мифологии к научной теории.
2. Предмет социологии, ее место в структуре обществознания.
3. Строение социологического знания. Аспекты и уровни социологического обобщения.
4. Проблема качественной выделенности социального в истории социологической мысли.
5. Деятельность как способ существования социального.
6. Информационная специфика деятельности. Феномен сознания.
7. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.
8. Социологические проблемы антропосоциогенеза.
9. Понятие социального действия.
10. Субъект и объект действия.
11. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.
12. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.
13. Специфика социального детерминизма.
14. Коллективность как условие и форма общественной жизни.
15. Типы социальных групп. Понятие социального института.
16. Общество как реальная самодостаточная группа людей.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.
18. Взаимодействие и противодействие социальных групп. Теории социального конфликта.
19. Номинализм и реализм в современных трактовках общества.
20. Принципы социальной статики: системный взгляд на строение общества.
21. Человек – индивид – личность. Ролевая теория личности.
22. Личность как деятельностный субъект.
23. Вещи и символы как формы социальной предметности.
24. Общественные отношения, статусы и роли.
25. Основные проблемы социологии хозяйства.
26. Социальная сфера общественной жизни.
27. Социальное управление и социальный контроль.
28. Социальная коммуникация.

29. Общественное разделение труда и профессиональная дифференциация социальных групп.
30. Экономическое основание социальной дифференциации. Классы и страты.
31. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.
32. Социологические проблемы семьи.
33. Власть как основание социальной дифференциации.
34. Феномен культуры. Массовое сознание и общественные движения.
35. Принципы социальной физиологии.
36. Монизм и плюрализм в социологии.
37. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
38. Соотношение собственности и власти.
39. Механизмы саморазвития общества: альтернативные подходы.
40. Формы саморазвития общества: соотношение революции и эволюции.
41. Направленность общественного развития: гипотеза общественного прогресса.
42. Принципы типологии человеческих обществ.
43. Цивилизации и цивилизационный подход к типологии обществ.
44. Глобальные проблемы современной цивилизации.
45. Формирование мировой системы.
46. Место России в мировом сообществе.
47. Социологические проблемы современной России.

77.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

Выберите вариант/варианты правильного ответа:

1. Когда произошло зарождение социологии как науки?

1. В эпоху Средневековья
2. В Античности
3. В XVIII столетии
4. В 30-х годах XIX века

2. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

1. М. Вебер
2. К. Маркс
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт

3. Крупномасштабные социальные явления – предмет изучения:

1. Теории «среднего уровня»
2. Теории обмена
3. Микросоциологических теорий
4. Макросоциологии

4. Что изучает символический интеракционизм?

1. Взаимодействие
2. Веру
3. Познание

5. Составьте таблицу, отражающую соответствие различных социологических направлений, школ и их представителей.

Социологические направления и школы	Представители
Теория социального конфликта	М. Вебер

² Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

Понимающая социология	Т. Парсонс
Формальная социология	О. Конт
Символический интернационализм	Г. Тард
Психологическая социология	Э. Дюркгейм
Этнометодология	А. Шюц
Структурно-функциональный анализ	Г. Гарфинкель
Феноменологическая социология	Дж. Хоманс
Теория социального обмена	Р. Дарендорф
Социологизм	Дж. Мид
Позитивизм	Ф. Тённис

6. Социальное – это:

1. Процесс производства материальных ценностей
2. Процесс производства духовных ценностей
3. Совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей

7. Примером достигнутого статуса является:

1. Место рождения
2. Национальность
3. Половая принадлежность
4. Образование

8. Как называется поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам?

1. Идентификация
2. Конформизм
3. Девиация
4. Флуктуация

9. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»?

1. Зависимость людей друг от друга
2. Взаимодействие людей друг с другом
3. Изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса

4. Способ миграции

10. Что такое страта?

1. Слой общества
2. Исполнение социальной роли
3. Профессиональный престиж
4. Рычаг социальной мобильности

11. Что лежит в основе классового строения общества?

1. Отношение к средствам производства
2. Социальный статус
3. Культурные ресурсы
4. Уровень доходов.

12. Социальные явления на уровне общества являются предметом изучения:

1. Социологии среднего уровня
2. Макросоциологии
3. Микросоциологии
4. Мегосоциологии
5. Моциологии политики

13. Социометрия является разделом...

1. Социологии среднего уровня
2. Макросоциологии
3. Микросоциологии
4. социологии конфликта

5. социологии политики

14. Автором концепции, согласно которой каждый человек находится в центре расходящихся кругов – систем контроля, является...

1. Ф. Теннис
2. Г. Тард
3. Э. Дюркгейма
4. П. Бергер
5. Р. Хабермас

15. Как называется пассивное, лишенное личностного содержания, принятие существующего положения вещей?

1. Аномия
2. Девиация
3. Маргинальность
4. Конформизм
5. индентификация

16. К какому виду социальных изменений можно отнести смену поколений людей?

1. Циклические
2. Прогрессивные
3. Линейные
4. Мультилинейные
5. Регрессивные

17. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря своим собственным усилиям?

1. Формализованный
2. Предписываемый
3. Групповой
4. Личный
5. Приобретенный

18. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии?

1. Групповая, горизонтальная
2. Индивидуальная, нисходящая
3. Индивидуальная, восходящая
4. Групповая, восходящая
5. Групповая, нисходящая

19. Примером какого типа мобильности является судьба Золушки?

1. Групповая, горизонтальная
2. Индивидуальная, нисходящая
3. Индивидуальная, восходящая
4. Групповая, восходящая
5. Групповая, нисходящая

20. К какой группе людей вы отнесете безработных?

1. Низший класс
2. Средний класс
3. Маргиналы
4. Конформисты
5. Девианты

21. К какой группе людей вы отнесете преступника?

1. Низший класс
2. Средний класс
3. Маргиналы
4. Конформисты
5. Девианты

22. На выявление причинно-следственных связей путем воздействия на социальный объект ориентирован...

1. Опрос
2. Интервью
3. Эксперимент
4. Анализ документов
5. Наблюдение

23. Для описания системы межличностных отношений используют...

1. Интервью
2. Социометрию
3. Тестирование
4. Наблюдение
5. Опрос

24. Что является регулятивным механизмом социальной жизни людей?

1. Нормы и ценности
2. Знания
3. Политика
4. Язык
5. убеждения

25. В марксистской периодизации исторического развития общества отсутствует период:

1. Капиталистический
2. Феодалный
3. Первобытнообщинный
4. информационный
5. Коммунистический

26. Для чего служат вопросы-фильтры в анкетах социологического исследования?

1. Налаживание контакта
2. Уточнение позиций
3. Конкретизация вопроса
4. Отсев не компетентных респондентов
5. Выявление мнения

27. Центральным понятием утилитарной системы ценностей является:

1. Польза
2. Красота
3. Истина
4. Добро
5. Любовь

28. Дж. Хоманс является автором...

1. Ролевой концепции
2. Теории социального обмена
3. Теории девиации
4. Теории «Зеркальное Я»
5. Теории «Управление впечатлениями»

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАК-

ТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена зако-

нами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка. Исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (разработка проектов международных документов, анализа, критики, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешне-политической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т.п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии и т.п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр

Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

Дополнительная литература⁴

Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 214 с. - ЭБС «IPRbooks». — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71056.html>

Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Ильиных. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. - ЭБС «IPRbooks». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. К. Батурич, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурич. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

³ Из ЭБС института

⁴ Из ЭБС института

7.2.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП ВО посредством следующих элементов в частности, в электронный библиотечный каталог методических и учебных материалов АНОВО «Институт социальных наук», иные элементы ЭИОС.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.