

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
юриспруденции

Н.Д. Эриашвили

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9),
- способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления (ПК-4).

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- формирование целостного представления о системе норм профессиональной этики юриста, их особенностях, формализации, механизме реализации и соотношении с требованиями общественной морали;
- формирование у студентов общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам.

Разработка и использование РП по курсу «Профессиональная этика» в учебном процессе нацелено на решение следующих основных задач:

- освоение основных положений этической теории;
- сформировать, как общее представление о роли морали в жизни человека и общества, так и нравственной ценности права;
- выработать собственную осмысленную позицию профессиональной этики юриста, имеющую социальную значимость;
- сформировать потребность применения норм морали в юридической практике;
- сформировать основные общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать правовые события и процессы.
- сформировать потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоприменительной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к факультативным дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной	

			дисциплины выступает опорой	
ФТД.01	Профессиональная этика	«Теория государства и права», «Конституционное право»	«Право социального обеспечения»	УК-4 УК-9 ПК-4

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 2.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	50	10	24
в том числе: лекций	50	10	24
практических			
Самостоятельная работа	22	62	44
Форма контроля	Зачет 6 семестр	Зачет 6 семестр	Зачет 6 семестр

Таблица 3.

Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	50	46	10	8	24	24	УК-4 УК-9 ПК-4
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики	10	8	2	2	4	4	
1.1.2	История развития этических учений	8	8	2	2	4	4	
1.1.3	Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали	8	8	1	1	4	4	
1.1.4	Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста	8	8	2	1	4	4	
1.1.5	Юридическая этика как вид профессиональной этики	8	8	2	1	4	4	
1.1.6	Морально - психологический климат в организации	8	6	1	1	4	4	
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	x

1.3	Практические занятия (лабораторные)*	x	x	x	x	x	x	x
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	Самостоятельная работа	22	22	62	62	44	44	УК-4 УК-9 ПК-4
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети							
3	Общая трудоемкость часов дисциплины	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	Часов	
		2	72	2	72	2	72	
	Форма контроля	Зачет 6 семестр		Зачет 6 семестр		Зачет 6 семестр		УК-4 УК-9 ПК-4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Тема 1. Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики

1. Этика как наука о морали. Объект и предмет этики.
2. Структура и функции этики как науки.
3. Норма и ценность как основные понятия морального сознания.
4. Значение этических норм в регулировании общественных отношений, решении профессиональных задач

Тема 2. История развития этических учений

1. Становление и оформление философско-этического мировоззрения.
2. Развитие морали в античной философии.
3. Этические воззрения в эпоху средневековья.
4. Этика Нового времени.
5. Основные положения марксистской этики.

Тема 3. Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали

1. Сущность, специфика и содержание морали
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность»
3. Структура морали
4. Основные функции морали в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, регулятивная, воспитательная и др.

Тема 4. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста

1. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста
2. Специфика профессиональной этики в информационном обществе
3. Функции профессиональной этики
4. Основные задачи профессиональной этики

Тема 5. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Юридическая этика как вид профессиональной этики
2. Особенности профессии юриста и их нравственное значение
3. Нравственные начала в различных сферах юридической практики
4. Роль нравственной и правовой культуры в формировании мировоззренческих и нравственных основ личности сотрудников

Тема 6. Морально - психологический климат в организации

1. Понятие морально - психологического климата в организации. Факторы влияния на микроклимат в коллективе
2. Нравственно-психологические основы конфликта. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов
3. Типы конфликтогенов в деловом общении
4. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

Тема 1 «Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики»

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие и предмет этики.
2. Нравственные ценности: понятие и система.
3. Основные этические категории: справедливость, добро и зло.
4. Высшие этические ценности как основные признаки морального сознания личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности.
2. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека.
3. Императивность нравственных ценностей.
4. Проблема соотношения нравственности и права: реальность и перспективы.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Сущность, содержание и социальная ценность этики.
2. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания.
3. Понятие и виды социальных норм. Значение социальных норм.
4. Этика как способ миропонимания.

Тема 2 «История развития этических учений»

Вопросы для практического занятия:

1. Основные этапы становления философско-этического мировоззрения.
2. Этические воззрения Древней Греции.
3. Этико-философские системы Древней Индии.
4. Основные учения в этике Древнего Китая.
5. Этические искания в русской философии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Христианская этика средневековья. Религиозный догматизм.
2. Христианская этика средневековья: Августин Блаженный
3. Этика И.Канта.
4. Этические воззрения Л. Фейербаха.
5. Этические воззрения Ф. Ницше.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Этические направления в XIX веке.
2. Современная этика: этика ненасилия Л.Н. Толстого.
3. Этика XX века: А. Камю.
4. Этика XX века: Ж.П.Сартр.
5. Современная этика: этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

Тема 3 «Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали»

Вопросы для практического занятия:

1. Мораль как регулятор социального поведения
2. Проблема соотношения морали и права
3. Моральное сознание и моральная практика
4. Моральный выбор. Моральные требования и представления

Задания для самостоятельной работы:

1. Мораль и нравственность
2. Нравственные отношения, нравственная практика: их содержание и особенности
3. Моральные кодексы
4. Поведение как моральная категория

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Этика как наука о морали
2. Понятие моральной ценности
3. Принципы и нормы морали
4. Специфика норм морали
5. Особенности нравственного конфликта и моральной оценки

Тема 4 «Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста»

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. История развития деловой этики в России
3. Социально-экономические основы возникновения профессиональной этики

4. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения

Задания для самостоятельной работы:

1. Происхождение профессиональной этики
2. Профессиональная этика: ее предмет и основные черты
3. Профессиональная мораль и профессиональная этика: основные различия
4. Профессиональные моральные нормы

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Основные нормы профессиональной этики
2. Этика профессиональной деятельности
3. Принципы профессиональной этики
4. Назначение профессиональной этики

Тема 5 «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Вопросы для практического занятия:

1. Судебная этика, ее содержание и значение
2. Адвокатская этика
3. Понятие и виды профессиональной этики
4. Этические требования в деятельности следователя

Задания для самостоятельной работы:

1. Судебный этикет: понятие, основные требования
2. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката и доверителя
3. Этика взаимоотношений следователя и адвоката
4. Нравственное значение суда присяжных

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Нравственные требования к личности судьи
2. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами
3. Этика взаимоотношений между следователем и оперативным работником
4. Нравственно – профессиональная деформация личности юриста: ее причины и деформация

Тема 6 «Морально - психологический климат в организации»

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие микроклимата в коллективе
2. Общественно значимые мотивы, лежащие в основе положительного морально-психологического климата в коллективе
3. Признаки положительного морально-психологического климата
4. Морально – психологический климат в коллективе и роль руководителя в обеспечении бесконфликтного управления

Задания для самостоятельной работы:

1. Роль морально-психологического климата для эффективного управления организацией
2. Основные причины, влияющие на природу конфликта
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты
4. Стадии развития конфликта

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Профилактика стрессов в производственных ситуациях
2. Функции конфликтов
3. Способы предупреждения конфликтов
4. Модели поведения участников конфликта

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным

индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Профессиональная этика»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, содержание и социальная ценность этики.
2. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания.
3. Понятие и виды социальных норм. Значение социальных норм.
4. Этика как способ миропонимания.
5. Этические направления в XIX веке.
6. Современная этика: этика ненасилия Л.Н. Толстого.
7. Этика XX века: А. Камю.
8. Этика XX века: Ж.П. Сартр.
9. Современная этика: этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.
10. Этика как наука о морали
11. Понятие моральной ценности
12. Принципы и нормы морали
13. Специфика норм морали
14. Особенности нравственного конфликта и моральной оценки
15. Основные нормы профессиональной этики
16. Этика профессиональной деятельности
17. Принципы профессиональной этики
18. Назначение профессиональной этики
19. Нравственные требования к личности судьи
20. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами
21. Этика взаимоотношений между следователем и оперативным работником

22. Нравственно – профессиональная деформация личности юриста: ее причины и деформация
23. Профилактика стрессов в производственных ситуациях
24. Функции конфликтов
25. Способы предупреждения конфликтов
26. Модели поведения участников конфликта

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания: Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если **обучающийся**: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная профессиональная

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст : электронный.
2. Судейская этика : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, С. И. Захарцев [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 256 с. : ил. – (Классический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700186> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр.: с. 213-214. – ISBN 978-5-238-03633-5. – Текст : электронный.
3. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2346-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная

1. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебник / И. И. Аминов, М. А. Гайтукиев, И. С. Ганишина [и др.] ; под ред. А. Л. Золкина, В. Ю. Бельского. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615743> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03430-0. – Текст : электронный.
2. Адвокатская этика : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, Л. А. Казанцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д.
3. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619620> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр.: с. 251-253. – ISBN 978-5-238-03187-3. – Текст : электронный.
4. Профессиональная этика : практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.
5. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682342> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр.: с. 199-200. – ISBN 978-5-238-02546-9. – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>
- Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>
- Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>
- / Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>
- Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Таблица 4

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Дисциплина	Ссылка на	Наименование	Доступность
---	------------	-----------	--------------	-------------

п/п		информационный ресурс	разработки в электронной форме	
1.	Антикризисное управление	http://www.biblioclub.ru	- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Электронная библиотека экономической и деловой литературы	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. . ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – электронные учебники электронно-библиотечной системе:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Профессиональная этика**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде

иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.