

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.04.2026 15:22:51  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Институт социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки-Финансы и кредит

Квалификация-БАКАЛАВР

Форма обучения: Очная

Москва 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента  
экономики и управления, менеджмента и бизнес-информатики

М.А. Яхьяев

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук»» процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов (ПК - 2);

- Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов (ПК-3).

В результате освоения содержания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обучающийся должен:

## ***Знать:***

– теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;

– основные особенности современной российской экономики;

– виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

## ***Уметь:***

– сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;

– обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях;

## ***Владеть:***

– основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;

методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1.

**Таблица 1.**

**Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)**

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля)                      | Содержательно-логические связи   |  | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--|--|------------------------------|
|                         |   | Учебные дисциплины (модули), практики  |  |                              |
|                         |   | на которые описывается содержание данной учебной дисциплины (модуля)                   | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой |                              |
| Б1. В. ДВ.07.02         | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | «Макроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Экономическая оценка инвестиций» | Преддипломная практика, отдельные разделы ВКР                              | ПК-2;<br>ПК-3                |

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения                 | Очная | Очно-заочная | Заочная                             |
|--------------------------------|-------|--------------|-------------------------------------|
| Объем дисциплины, час, з.е.    |       |              | 216 часов (6 з.е.)                  |
| Из них:                        |       |              |                                     |
| Контактная работа с аудиторией |       |              |                                     |
| в том числе: лекций            |       |              |                                     |
| практических                   |       |              |                                     |
| Самостоятельная работа         |       |              |                                     |
| Форма контроля                 |       |              | Зачет (4 часа)<br>Экзамен (9 часов) |

Таблица 2.

## Объем дисциплины (модуля)

| № п/п    | Виды учебных занятий   | Всего академических часов по формам обучения |                        |                             |                        |                        |                        | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
|          |  | Очная форма обучения                         |                        | Очно-заочная форма обучения |                        | Заочная форма обучения |                        |                              |
|          |  | Всего  | В том числе аудиторных | Всего                       | В том числе аудиторных | Всего                  | В том числе аудиторных |                              |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</b>           |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| 1.1      | Занятия лекционного типа по темам:   |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 1   | Планирование и прогнозирование как стадии управления   |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 2   | Типы макроэкономического планирования  |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 3   | Принципы планирования  |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 4   | Типы прогнозирования   |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 5   | Функциональные прогнозы  |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 6   | Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона                     |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 7   | Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования                   |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 8   | Прогнозирование социально-экономического развития страны.  |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 9   | Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики                                      |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 10  | Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения                           |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 11  | Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения                     |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |
| Тема 12  | Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслуживания |  |                        |                             |                        |                        |                        |                              |

|            |   |                      |              |              |              |                |              |  |
|------------|---|----------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--|
| Тема<br>13 | Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы  |                      |              |              |              |                |              |  |
| 1.2        | Курсовое проектирование*  |                      |              |              |              |                |              |  |
| 1.3        | Практические занятия ( <i>лабораторные</i> )*   |                      |              |              |              |                |              |  |
| 1.4        | Промежуточная и итоговая аттестация   |                      |              |              |              |                |              |  |
| 2          | <b>Самостоятельная работа</b>   |                      |              |              |              |                |              |  |
|            | Работа в электронной информационной образовательной среде студента, ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет |                      |              |              |              |                |              |  |
| 3          | <b>Общая трудоемкость<br/>часы дисциплины</b>   | <b>З.е.</b>          | <b>Часов</b> | <b>З.е.</b>  | <b>Часов</b> | <b>З.е.</b>    | <b>Часов</b> |  |
|            | <b>Форма контроля</b>   | <b>зачет/экзамен</b> |              | <b>зачет</b> |              | <b>экзамен</b> |              |  |

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

##### **Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления**

Понятие «управление». Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения: стадии; этапы формирования управленческого решения.

##### **Тема 2. Типы макроэкономического планирования**

Планирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.

Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

##### **Тема 3. Принципы планирования**

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.

##### **Тема 4. Типы прогнозирования.**

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки.

##### **Тема 5. Функциональные прогнозы**

Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т. ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.

Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозпроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.

Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

#### **Тема 6. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона**

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей.

#### **Тема 7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования**

Условность терминологического определения прогноза развития отрасли как локального прогноза.

Объекты отраслевого прогноза: прогнозируемые тенденции развития научно-технического прогресса в отрасли; перспективная потребность народного хозяйства в продукции отрасли; объем и структура производства продукции отрасли в прогнозируемом периоде; прогнозируемая потребность отрасли в производственных ресурсах.

Особенности разделения процедуры формирования прогноза развития отрасли на две части: разработку предварительной гипотезы динамики отраслей; разработку собственно прогноза развития конкретной отрасли.

Информационная база подготовки предварительной гипотезы развития отраслей на прогнозируемый период: концепция социального и экономического развития страны; варианты расчетов по укрупненной динамической модели межотраслевого баланса.

Получаемые параметры в разрезе конкретных отраслей (масса валового и конечного продукта; объем потребности в производственных ресурсах; необходимые величины инвестиций для развития в соответствии с концепцией) как основа для определения места каждой отрасли в технологической цепочке воспроизводства в прогнозируемом периоде.

Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза. Оценка сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций на основе анализа динамических рядов изменения основных параметров отрасли за 10-15 лет; выявление места конкретной отрасли в цепочке воспроизводства базисного периода и условность отнесения этой отрасли либо к новым, стабильно развивающимся, либо к старым, технически и технологически сложившимся.

Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли на основе инерционно-генетического и нормативно-целевого подходов к оценке перспектив динамики и с учетом народнохозяйственной потребности в продукции отрасли, а также технико-экономических показателей эффективности функционирования. Особенности одновременного использования двух подходов для установления: вариантов будущего состояния отрасли; необходимых и возможных сроков и объемов внедрения новой техники и технологии, определяющих основные направления НТП в отрасли.

Этап выбора наиболее приемлемых вариантов развития отрасли. Вводимые ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу. Критерии отбора: степень удовлетворения народнохозяйственной потребности в продукции отрасли; уровень эффективности производства в отрасли.

#### **Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития страны.**

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом.

Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

#### **Тема 9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики**

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

#### **Тема 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения**

Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально-квалификационной структурой рабочих мест.

Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

#### **Тема 11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения**

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.

Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.

Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.

#### **Тема 12. Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслуживания**

Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.

Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.

Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.

### **Тема 13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы**

Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.

Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.

Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.

Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.

#### ***Примечания:***

##### **Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**» согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

##### **б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).**

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету и экзамену.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

### **Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля)**

1. Что представляет собой государство как хозяйствующий субъект? Какие общественные институты представляют интересы государства в рыночной экономике в период зарождения государства и рынка и в современном рыночном хозяйстве?
2. Что свидетельствует о том, что государство является полноправным участником рыночных отношений? Может ли оно не вмешиваться в рыночные отношения?
3. Кто, что и как подтверждает тезис о наличии планомерности в рамках современного рынка?
4. Сущность смешанной экономики с позиций планомерности развития рыночных отношений.
5. Укажите основные противоречия государственного регулирования смешанной экономики на современном этапе ее развития на основе госзаказов и целевого планирования.
6. Кто, что и как планирует в смешанной экономике? Отвечает ли развитие рынка на вопросы: что, кто, для кого, когда и по какой цене производит?
7. Виды планирования в условиях современного рынка. На уровне каких макроэкономических субъектов используется стратегическое планирование?
8. Прогнозирование в современной экономике: сущность, формы, цели, причины развития.
9. Дайте определение понятиям: предвидение, предсказание, прогноз и план. Цель их использования в рыночных условиях.
10. Что объединяет и в чем различие понятий: план, прогноз, предвидение, предсказание.
11. Директивное и индикативное планирование, их субъекты и сферы применения.
12. Что приводит к повышению рисков в экономической деятельности макроэкономических субъектов?
13. Что изучает наука прогностика в современном рынке? Зачем нужно что-то прогнозировать? Какова основная цель прогнозирования?
14. Сущность прогноза и цель его составления. Отличие прогноза от плана. Взаимосвязь прогноза и плана.
15. Понятие системы и основные свойства системы. Дерево целей в развитии объекта и системы.
16. Взаимосвязь предвидения, плана и прогноза. Типы прогнозирования.
17. Моделирование в экономике. Основные модели, используемые в экономике.
18. Целевое комплексное программирование и баланс развития национальной экономики как формы моделирования национального развития.

19. Целевая комплексная программа государства как форма планирования на государственном уровне и как модель развития трех субъектов национальной экономики.
20. Приведите примеры программно-целевого планирования в развитых государствах. Что решается с помощью программно-целевого планирования в этих странах?
21. Взаимодействие плана и прогноза на современном этапе развития рыночных отношений. Что пытаются учесть «скользящие» планы развития фирм и даже государств?
22. Приведите примеры современных российских целевых комплексных программ и цели, достигаемые с их помощью в развитии нашей страны.
23. Понятие социальной политики государства, ее виды и цели. Что отличает активную социальную политику государства от пассивной?
24. Что представляет собой человек с точки зрения государства и бизнеса?
25. Основные показатели, используемые в программировании и моделировании социального развития общества.
26. Прогнозирование и моделирование развития «рынка труда». Занятость населения как важнейший показатель социальной политики.
27. Сущность «человеческого капитала» и прогнозирование его увеличения в государственной социальной политике. Планирование и прогнозирование его развития в современной России.
28. Планирование и прогнозирование роста социальной защищенности населения России. Почему законодательно не повышается уровень оплаты труда? Что сдерживает данный процесс, кому это невыгодно – Ваши прогнозы?
29. В чем, на Ваш взгляд, проявляется «провал» рынка в отношении развития НТП? Проявляется ли у крупнейших компаний тенденция сдерживания развития НТП и внедрения его результатов?
30. Какие стадии системы планирования НТП на государственном и частном уровне Вам известны?
31. Как можно охарактеризовать процесс планирования и прогнозирования развития «человеческого капитала» на уровне домохозяйств с точки зрения развития всей системы планирования НТП? Можно ли его охарактеризовать как независимый процесс?
32. Кто и как в современной экономике прогнозирует и планирует развитие «человеческого капитала»? Кому принадлежит данный вид капитала и какие доходы он приносит и кому?
33. Какие основные блоки прогнозов составляют систему прогнозирования и планирования на макроэкономическом уровне? Интересы какого или каких хозяйствующих субъектов они отражают?
34. Какие причины вызывают необходимость сдерживания внедрения результатов НТП со стороны крупного бизнеса и государства? Влияют ли на данную тенденцию объемы инвестирования этих макроэкономических субъектов?
35. Основные стадии разработки государственных программ развития НТП.
36. Что лежит в основе выбора приоритетов и определения направлений развития НТП при составлении государственного плана?
37. Опыт планирования и прогнозирования НТП в развитых странах как примеры теснейшего сотрудничества частных фирм и государства.
38. В мире ежегодно патентуется множество изобретений и выдаются свидетельства на технологические новшества. Почему большинство из них не находит своего применения, а применяемые внедряются через 10-20 лет?
39. Значение венчурного капитала и малых наукоемких фирм в развитии НТП. О чем свидетельствует опыт «Силиконовой долины»?
40. Всякий план – это компромисс интересов между различными группами людей. Компромисс интересов каких групп отечественного бизнеса и государственного управления, на Ваш взгляд, представлен в государственных программах развития НТП в России?
41. Назовите исходные предпосылки составления прогнозов и планов развития НТП

в национальной экономике.

42. Роль государства в определении и развитии направлений развития НТП. Достаточно ли государству поддерживать только разработку различных инновационных направлений и открытий?

43. Что вызывает необходимость многовариантного подхода к планированию и прогнозированию НТП на государственном и частнохозяйственном уровне?

44. Часто выживание отдельной фирмы зависит от реструктуризации ее производственного и управленческого потенциала. Однако по статистике лишь 30% планов реструктуризации предприятий успешно завершаются. Как Вам представляется, с чем это связано?

45. Назовите субъектов процесса общественного воспроизводства. Что воспроизводится в данном процессе на региональном, национальном и мировом уровнях?

46. Чьи интересы представлены в моделях и планах воспроизводства (развития) национальной экономики? Какое влияние оказывают на данный процесс интернационализация процесса воспроизводства производительного капитала и капитала-собственности (акций, облигаций и других ценных бумаг) частных компаний.

47. Интересы каких макроэкономических и государственных субъектов сталкиваются в прогнозировании и планировании условий и направлений общественного воспроизводства?

48. В производственно-хозяйственной структуре любого государства создаются территориально-производственные комплексы (ТПК). Их развитие и трансформация затрагивает различные стороны социальной и экономической жизни. Какие противоречия в развитии ТПК следует учитывать при составлении планов и прогнозов общественного воспроизводства?

49. Основными моделями экономического развития (воспроизводства) являются техногенный тип и устойчивого развития. Что характеризует каждый из этих типов развития и что должно лежать в основе проектов перехода различных стран к постиндустриальному обществу?

50. Модели устойчивого развития экономики. Что и кто препятствует их эффективному и широкому внедрению в практику планирования и прогнозирования развития в различных странах? Приведите положительные примеры различных стран.

51. Этапы процессов прогнозирования и планирования общественного воспроизводства.

52. Интересы каких субъектов и уровней принятия управленческих решений должны учитываться в процессах прогнозирования и планирования общественного воспроизводства?

53. Экономический потенциал общества: понятие, состав, структура и использование в прогнозах и планах развития национальной экономики.

54. Сущность расширенного воспроизводства. Пределы экономического роста национальной экономики.

55. «Человеческий капитал» и его роль в разработке и принятии планов экономического развития отдельных стран. Условия планирования воспроизводства человеческого капитала в домохозяйствах, фирмах и государстве.

56. Финансово-инвестиционные источники общественного воспроизводства – простого и расширенного. Роль государства и частного сектора в процессах их формирования.

57. Региональное развитие: особенности, влияние процессов внутри - и межрегионального разделения труда, международной специализации и кооперирования.

58. Регион – различные подходы к определению понятия и их влияние на процессы прогнозирования и развития регионов.

59. Взаимосвязь и противоречия в процессах прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов на уровнях трех субъектов хозяйствования.

60. Проблемы взаимосвязи прогнозов и планов развития регионов и финансово-промышленных групп и входящих в их состав ТНК.

61. Программно-целевое планирование как метод учета региональных интересов – основы и противоречия.
62. Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов как противоречивая цель государственного планирования и прогнозирования. Причины и источники противоречий.
63. Особенности современной региональной политики России.
64. Устойчивое развитие как выражение природосберегающей и природозащитной экономики. Реализация принципов устойчивого развития в прогнозах и планах национального и мирового развития.
65. «Провалы рынка» в прогнозировании, планировании и практике природопользования.
66. Проблемы недоучета последствий внешних экстерналий в прогнозах и планах развития фирм и государства. Примеры экологических катастроф «спланированных» в последнее время.
67. Проблемы учета «природной составляющей» в государственных и частных планах и прогнозах развития. Почему современная экономика развивается за счет «кредита будущих поколений»?
68. Природно-продуктовая вертикаль (цепочка): суть понятия и цель использования в прогнозах и планах развития.
69. Укажите последствия введения в практику хозяйствования на всех уровнях принятия решений требования экологически чистой утилизации не только отходов производства, но и вышедшей из сферы потребления продукции конкретных производителей и скооперированными с ними производителями частей конечного продукта.
70. Ваше предложение, направленные на резкое улучшение экологической ситуации в нашей стране.
71. Основная цель государственного прогнозирования и планирования в сфере внешнеэкономических отношений – защита национальной экономики, национальных производителей и потребителей. Можно ли по структуре совокупного потребительского спроса сказать, что в современной России эта цель достигается?
72. Цели прогнозирования и планирования развития внешнеэкономических отношений государства. Как данные цели увязываются с планами и целями крупного частного национального и зарубежного бизнеса.
73. Целевое программирование как форма учета целей и планов макроэкономических субъектов во внешнеэкономической сфере.
74. Свободные экономические зоны как форма прогнозирования и планирования привлечения прямых иностранных инвестиций в национальную экономику. Проанализируйте итоги их функционирования в России и других странах.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАКРО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

#### **Шкала оценивания:**

| Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено    | Удовлетворительно/зачтено | Не зачтено       |
|-----------------|-------------------|---------------------------|------------------|
| 85 – 100 баллов | 65 - 84,99 баллов | 45 - 64,99 баллов         | 0 – 44,99 баллов |

#### **Описание шкалы оценивания**

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам,

дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену**

1. Сформулируйте понятие планирования.
2. В чем состоит принципиальное различие между планированием в условиях административно-командной системой управления и в условиях рыночной экономики?
3. Раскройте сущность директивного планирования.
4. Что понимается под индикативным планированием?
5. Какие свойства контроллинга определяют возможность его использования в процессе индикативного планирования?
6. Какова взаимосвязь стратегических и тактических планов?
7. Какие виды планов выделяются по хронологическому признаку?
8. Как классифицируются принципы планирования?
9. Какими факторами определяется успех в разработке планов социально-экономического развития?
10. Раскройте сущность прогнозирования.
11. Каким требованиям должен отвечать прогноз?
12. Дайте сравнительную характеристику плана и прогноза.
13. По каким признакам классифицируются прогнозы?
14. Каковы цели разработки социально-экономических прогнозов?
15. Разработка каких видов прогноза предусматривается Федеральным законом «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?
16. Каким вопросам уделяется наибольшее внимание в государственных программах социально-экономического развития?
17. Каковы механизмы связи социально-экономического и бюджетного планирования?
18. Раскройте задачи и содержание бюджетного планирования.
19. Какую роль может выполнять контроллинг как инструмент государственного планирования?
20. Охарактеризуйте основные принципы государственного контроллинга.
21. Раскройте смысл концепции социально-экономического развития.

22. Какова связь между концепциями социально-экономического развития регионального и федерального уровней?
23. Какими нормативно-правовыми актами должен быть регламентирован порядок разработки и реализации региональных концепций социально-экономического развития?
24. Каковы цели планирования деятельности предприятия?
25. Какие особенности рыночных отношений наиболее актуальны в связи с планированием деятельности предприятий?
26. В чем заключается специфика внутрифирменного планирования?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература**

1. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>
2. Судакова, А. Е. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / А. Е. Судакова, Г. А. Агарков, А. А. Тарасьев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 311 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697573>
3. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие : [16+] / И. А. Белолипецев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614485>
2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>
3. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник : [16+] / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с. : табл., схем. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- библиотечные фонды МИСаО
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;
- <http://www.dis.ru/market> Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»
- <http://www.expert.ru> - Журнал «Эксперт»

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

| № п/п | Дисциплина  | Ссылка на информационный ресурс                          | Наименование разработки в электронной форме | Доступность   |
|-------|---|--|---|---|
| 1.    | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)       | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

#### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний)*.

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал <http://iu.ru/mip/dist>

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института.

### **- электронные учебники электронно-библиотечной системы:**

1. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Ди-рект-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>

2. Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614485>

3. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>

4. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник : [16+] / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с. : табл., схем. – (Высшее образование: Магистра-тура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072>

5. Судакова, А. Е. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / А. Е. Судакова, Г. А. Агарков, А. А. Тарасьев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 311 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697573>

6. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие : [16+] / И. А. Белолипцев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувиллин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с.

- электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте Института

1. рабочая программа дисциплины
2. тесты по дисциплине
3. методические материалы преподавателей.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий.

В АНОВО «Институт социальных наук» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point. На практических занятиях, посвященных ознакомлению с дисциплиной, используют компьютерный класс с выходом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий

предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

