

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2026 15:38:05
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»



19 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ. 02.01

ИСТОРИЯ

**ПОЛИТИЧЕСКИХ И
ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки –Гражданско-правовой

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
юриспруденции

Н.Д.Эриашвили

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)

способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: всемирную историю политико-правовой мысли, разбираться в основных политико-правовых теориях Древнего мира, Средних веков и Новейшего времени, знать историю политико-правовых учений России.

Уметь: обосновывать, как в борьбе столкновений различных воззрений и позиций шел процесс познания природы государства и права, углубления представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, правах и свободах человека, формах взаимоотношений личности и власти.

Владеть: конкретно-историческим материалом изучаемых идей и теорий разных стран и регионов, об общем преемственно-историческом процессе развития политико-правовой мысли, об идейно-теоретическом и культурно-историческом потенциале ее классических образцов для развития современных знаний о праве и государстве и их научно обоснованного практического применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к циклу Б.1.В.ДВ.2.1 ОП.

Таблица 1. Содержательно-логические связи

Код учебной дисциплины	Название учебной дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин , практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<u>Б.1.В.ДВ.02.01</u>	ИППУ	История, обществознание	Теория государства и права; История государства и права зарубежных стран; Римское право; Отраслевые и	УК-5 ПК-2 ПК-3

			специальные юридические дисциплины	
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единиц = 216 академических часа.

Таблица 2.
Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	216 часов, 6 з.е.	216 часов, 6 з.е.	216 часов, 6 з.е.
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	58	36	14
в том числе: лекций	54	32	10
практических	0	0	0
Самостоятельная работа	158	144	193
Форма контроля	Экзамен (36)	Экзамен (36)	Экзамен (9)

Таблица 3.

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	58	54	36	32	14	10	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Раздел	3	8	6	6	2	2	УК-5

	1. Введение. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина							ПК-2 ПК-3
1.1.2	Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений	3	8	2	2	2	2	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.3	Раздел 2. Политические и правовые учения древнего востока и античности (IV тыс. до н. э. – V в. н. э.)	3	8	6	4	2	2	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.4	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока	1	3	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.5	Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции	1	3	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.6	Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима	1	2	2	0	2	2	УК-5 ПК-2 ПК-3

1.1.7	Раздел 3. Политические и правовые учения Средневековья (V–XVII вв.)	3	8	8				УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.8	Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья	1	2	2	2	2	2	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.9	Тема 6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения	1	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.10	Тема 7. Политические и правовые учения периода абсолютной монархии в Западной Европе	1	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.11	Тема 8. Политическая и правовая мысль арабского Востока	2	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.12	Раздел 4. Политические и правовые учения Нового времени (XVII–XX вв.)	3	8	8	8	6	2	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.13	Тема 9. Политико-правовая идеология начального	1	2	2	2	2	2	УК-5 ПК-2 ПК-3

	этапа Нового времени (XVI–XVII вв.)							
1.1.14	Тема 10. Политическ ие и правовые учения эпохи Просвещени я (XVII–XVIII вв.)	1	2	2	2	2	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.15	Тема 12. Политически е и правовые учения в Германии на рубеже XVIII–XIX вв.	1	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.16	Тема 13. Политическ ие и правовые учения в Западной Европ первой половине XIX в. – начале XX вв.	4	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2
1.1.16	Раздел 5. Политическ ие и правовые концепции Современно сти (XX–XXI вв.)	4	7	0	0	0	0	УК-5 ПК-2
1.1.17	Тема 14. Мировоззре нческие основы и тенденции развития современной политико-	4	7	2	0	0	0	УК-5 ПК-3

	правовой идеологии							
1.1.18	Раздел 6. Политические и правовые учения России (IX–XX вв.)	4	7	8	4	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.19	Тема 15. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX–XIII вв.)	1	2	2	2	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.20	Тема 16. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (XIII–XVII вв.)	1	2	2	0	0	0	УК-5 ПК-2 ПК-3
1.1.21	Тема 17. Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и укрепления абсолютной монархии в России (XVII–XVIII вв.)	1	2	2	2	2	0	ПК-2 ПК-3
1.1.22	Тема 18. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России	1	1	2	0	0	0	ПК-2 ПК-3

	XIX–XX вв.							
1.2	Курсовое проектирование*	X	X	X	X	X	X	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	0	0	0	0	0	0	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	нет		36		9		
2	Самостоятельная работа	158		144		193		
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети							
3	Общая трудоемкость часов дисциплины	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	Часов	
		6	216	6	216	6	216	
	Форма контроля	экзамен		экзамен		экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «История политических и правовых учений»

Раздел 1. Тема 1. Объект, предмет, основные парадигмы и методы истории политических и правовых учений

Объект и предмет истории политических и правовых учений. Структура политико-правового учения. Этапы развития истории политических и правовых учений и эволюция форм знания. Отличия истории политических и правовых учений от других юридических и общественных дисциплин – теории государства и права, всеобщей истории государства и права, истории отечественного государства и права, отраслевых юридических наук, политологии. Методология истории политических и правовых учений. Основные парадигмы истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Функции истории политических и правовых учений.

Раздел 2. Политические и правовые учения древнего востока и античности (iv тыс. до н. э. – V в. н. э.)

Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока

Специфика политико-правовой идеологии в обществах Древнего Востока. Мифологические воззрения о власти и законе. Политические и правовые учения Древней Индии. Концепция государства и права в *брахманизме*. Политическая теория *буддизма*. Политические и правовые учения Древнего Китая. *Конфуцианство* о государстве и праве. *Легизм*: концепция взаимосвязи государства и закона. *Даосизм* о природе государства и права. *Моизм* о принципах государственного устройства.

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции

Специфика и этапы развития политико-правовой идеологии Древней Греции. Учение *Платона* о государстве и законах. Политико-правовое учение *Аристотеля*. Период кризиса и упадка политико-правовой идеологии Древней Греции (период эллинизма). Договорно-правовая концепция *Эпикура*.

Тема 4. Политические и правовые учения Древнего Рима

Особенности политико-правовой идеологии Древнего Рима. Учение *Цицерона* о государстве и праве. *Римские стоики* о государстве и праве. Учение о государстве и праве *римских стоиков*. Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права *Аврелия Августина*.

Раздел 3. Политические и правовые учения Средневековья (v–xvii вв.)

Тема 5. Политико-правовые учения Средневековья

Политико-правовая доктрина *Фомы Аквинского*. Политические и правовые идеи средневековых ересей.

Учение *Марселия Падуанского* о государстве и законах. Средневековые юристы.

Тема 6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения

Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения. Доктрина политического реализма *Н. Макиавелли*. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Соотношение целей и средств в политике. Технология властвования.

Тема 7. Политические и правовые учения периода абсолютной монархии в Западной Европе

Политические доктрины периода абсолютизма. Особенности политико-правовой идеологии позднего феодализма. Политические идеи *тираноборцев* («монархомахов»). Теория государственного суверенитета *Ж. Бодена*. Типология форм государства. Политико-территориальное устройство власти. Политические и правовые идеи раннего коммунизма. Политический идеал *Т. Мора*. Государство соляриев *Т. Кампанеллы*.

Тема 8. Политическая и правовая мысль арабского Востока

Особенности политико-правовой идеологии в странах арабского Востока. Политико-правовая доктрина ислама и ее интерпретация в различных школах и течениях. Коран, Сунна, Шариат. Основные разновидности ислама. Модель идеального государства в работах арабских философов: *Аль-Фараби*, *Ибн Рушид*, *Ибн Хальдун*.

Раздел 4. Политические и правовые учения Нового времени (xvii–xx вв.)

Тема 9. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI–XVII вв.)

Политические и правовые учения в Англии в XVII в. Специфика и тенденции развития политико-правовой идеологии в Англии в XVII в. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640–1649 гг. Доктрина политического абсолютизма *Т. Гоббса*. Либеральная политико-правовая доктрина *Дж. Локка*.

Тема 10. Политические и правовые учения эпохи Просвещения (XVII–XVIII вв.)

Ш.Л. Монтескье. Политическая и правовая доктрина французских материалистов. Политические воззрения *Д. Дидро*. Доктрина политического радикализма *Ж.Ж. Руссо*.

Тема 12. Политические и правовые учения в Германии на рубеже XVIII–XIX вв.

Специфика политико-правовой теории в Германии. Политическая и правовая идеология в немецкой классической философии. Учение *И. Канта* о государстве и праве. Учение *Г.В.Ф. Гегеля* о государстве и праве.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в. – начале XX вв.

Социалистическая и коммунистическая политико-правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в. Социалистическая парадигма. Проблемы политики, государства и права в доктрине французских утопистов-социалистов. Политико-правовая концепция *К.А. де Сен-Симона*. Проблемы государства и права в теории *Ш. Фурье*. Доктрина утопического коммунизма *Р. Оуэна*.

К. Маркс и *Ф. Энгельс* о классовом характере государства и права, их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах.

Консервативная политико-правовая идеология во второй половине XIX в. Проблемы государства и права в доктрине *Ф. Ницше*.

Раздел 5. Политические и правовые концепции Современности (xx–xxi вв.)

Тема 14. Мировоззренческие основы и тенденции развития современной политико-правовой идеологии

Специфика развития современной политической и правовой мысли. Политические и правовые теории современного либерализма. Государство, право и демократия в доктрине социального либерализма. Политико-правовая доктрина современного консерватизма. Политико-правовая доктрина фашизма. Государство и право в концепции неоконсерватизма *Ф.А. фон Хайека*.

Политико-социологическое направление. «Понимающая» социология *Макса Вебера*.

Социологическая юриспруденция: концепция «свободного права» *Е. Эрлиха*,

Раздел 6. Политические и правовые учения России (ix–xx вв.)

Тема 15. Политические и правовые идеи Киевской Руси (IX–XIII вв.)

Специфика политико-правовой идеологии в России. Особенности развития политической и правовой мысли Киевской Руси. Проблемы власти и государства в произведении *Илариона* «Слово о Законе и Благодати». Политические идеи в летописи *Нестора* «Повесть временных лет». Доктрина государственного единства в «Поучении» *Владимира Мономаха*. Вопросы политической теории в «Слове о полку Игореве». Политико-правовые идеи *Д. Заточника* («Моление»).

Тема 16. Политико-правовая идеология централизованного Русского государства (XIII–XVII вв.)

Специфика политических и правовых учений в период образования Русского централизованного государства. Концепция *Филофея* «Москва – третий Рим». Политические и правовые идеи «*нестяжателей*» и «*стяжателей*». Политические идеи *А. Курбского*. Политические и правовые воззрения *И.С. Пересветова*. Политическое учение *И. Тимофеева*.

Тема 17. Основные направления развития политических и правовых учений в период становления и укрепления абсолютной монархии в России (XVII–XVIII вв.)

Доктрина неограниченного самодержавия *Ю. Крижанича*. Политические взгляды *А.Л. Ордина-Нащокина*. Концепции политического абсолютизма XVIII в. Политические и правовые взгляды *Ф. Прокоповича*. Теория «просвещенной монархии» *В.Н. Татищева*. Политико-правовая идеология зарождавшейся русской буржуазии. Доктрина «легитимной» монархии *И.Т. Посошкова*.. Политико-правовые идеи русских просветителей XVIII в.: *С.Е. Десницкий*. Политическое и правовое учение *А.Н. Радищева*.

Тема 18. Основные направления развития политико-правовой идеологии в России в XIX–XX вв.

Политико-правовая мысль России первой половины XIX в. Легитимистская политико-правовая идеология (*Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский*),. Политико-правовые проекты декабристов (*Н.М. Муравьев, П.И. Пестель*). Раннелиберальная политическая и правовая мысль: *западники и славянофилы*.

Политико-правовая идеология русского консерватизма XIX в. (*К.П. Победоносцев, Н.Я. Данилевский*), Политико-правовая идеология русского либерализма XIX в.: дворянский либерализм (*Б.Н. Чичерин*), религиозно-нравственная философия права (*В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой*).

Основные направления правовой мысли в России во второй половине XIX – начале XX вв.: социологический позитивизм (*Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский*), теория возрожденного естественного права (*Б.А. Кистяковский*), психологическая школа права (*Л.И. Петражицкий*).

Проблемы государства и права в большевизме (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).

Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX в. (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2,3.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**История политических и правовых учений**».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ
1	Раздел I. Введение. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	И.Кант сводил деятельность государства к правовому обеспечению индивидуальной свободы. При этом философ полагал, что в задачу государственной власти не входит забота о счастье граждан (подобная политика характерна для деспотических государств, где правители хотят «по своим понятиям сделать народ счастливым»). Каким образом И.Кант обосновывал свою точку зрения?

		Согласны ли Вы с данным утверждением, или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
2	Раздел II. Политические и правовые учения Древнего Востока и Античности	Гегель рассматривал гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни, им подчеркивалось, что «развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства». В чем проявилась оригинальность данной концепции Гегеля? Какое влияние оказала его концепция на развитие политико-правовой мысли? Какие точки зрения на соотношение гражданского общества и государства существуют в настоящее время?
3	Раздел III. Политические и правовые учения Средневековья (V–XVII вв.)	По заданию Александра 1 талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
4	Раздел IV. Политические и правовые учения Нового времени (XVII–XX вв.)	Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека. Какое значение данные идеи имели в свое время? Какое значение они имеют сегодня? Согласны ли Вы с этими идеями, или считаете их ошибочными? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.
5	Раздел V. Политические и правовые концепции современности (XX–XXI вв.)	Теоретик права и государства Г.Ф.Шершеневич считал, что государство является источником права. Согласно его концепции государство есть явление первичное, а право – вторичное, ибо государство предшествует праву и исторически и логически. На этом основании он выступал с

		<p>критикой идеи правовой связанности государства им же самим созданным правом. Теория правового государства, по его мнению, не имеет теоретического обоснования и практического значения.</p> <p>Какие аргументы приводил Г.Ф.Шершеневич в пользу своей теории?</p> <p>Согласны ли Вы с данной теорией или не согласны, и почему?</p> <p>Какое значение данная теория имеет в настоящее время?</p> <p>Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.</p>
6	<p>Раздел VI. Политические и правовые учения России (IX–XX вв.)</p>	<p>Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе как через выборных представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж.Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа.</p> <p>С каким утверждением Вы согласны, и почему?</p> <p>Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории?</p> <p>Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа?</p> <p>Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.</p>

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по

образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме

самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История политических и правовых учений»

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Шкала оценки
85-100% Отлично
65-84% Хорошо
45-64% Удовлетворительно
< 45% Неудовлетворительно

1. Предмет ИППУ - это:

- A) совокупность идей, теорий, учений, представлений человека о государстве, праве, власти, условиях их зарождения и развития
- B) наука о праве
- C) наука о политике
- D) политология

2. Методы ИППУ:

- A) исторический, социологический, антропологический, нормативно-ценностный
- B) диалектический
- C) юридический

- 3. Основные парадигмы ИППУ:**
- A) научная
 - B) теологическая, натуралистическая, юридическая, социальная**
 - C) логическая
 - D) юридическая
- 4. Конфуций разработал концепцию государства:**
- A) демократическую
 - B) либеральную
 - C) патриархально-патерналистскую**
 - D) бюрократическую
- 5. Сократ утверждал, что идеальному государству больше подходит:**
- A) умеренная форма правления, законность и правопорядок
 - B) аристократическая форма**
 - C) демократическая форма
 - D) олигархическая форма
- 6. Для построения идеального государства Платон предложил установить:**
- A) разделение властей
 - B) установить жёсткий надзор за каждым, упразднить семью и частную собственность**
 - C) тимократию
 - D) олигократию.
- 7. Правильные формы правления по Платону:**
- A) аристократия**
 - B) монархия**
 - C) тимократия
 - D) олигархия
 - E) демократия
 - F) тирания
- 8. Неправильные формы правления по Платону:**
- A) аристократия
 - B) монархия
 - C) тимократия**
 - D) олигархия**
 - E) демократия**
 - F) тирания**
- 9. Тимократия - это:**
- A) правление священников
 - B) правление аристократов
 - C) правление воинов**
- 10. Аристотель создал:**
- A) патриархальную теорию государства**
 - B) демократическую теорию государства
 - C) аристократическую теорию государства
- 11. Основными признаками полиса у Аристотеля являются:**
- A) государство**
 - B) политика
 - C) территория, конституция, правительство
- 12. Правильные формы государственного устройства по Аристотелю:**
- A) монархия, аристократия, полития**
 - B) демократия, олигархия

- С) тимократия
- 13. Признаки политики по Аристотелю:**
- А) средний класс, собственники земли, допуск к управлению богатых и благородных воинов, распределение благ по принципу справедливости
 - В) охлократия, демократия
 - С) аристократия, демократия, разделение властей, частная собственность
- 14. Неправильные формы государственного устройства по Аристотелю:**
- А) монархия
 - В) аристократия
 - С) полития
 - Д) **олигархия, демократия, тирания**
 - Е) охлократия, тимократия
- 15. Лучшая форма управления государством по Аристотелю:**
- А) демократия
 - В) монархия
 - С) тирания
 - Д) **полития**
 - Е) олигархия
- 16. Из неправильных форм Аристотель признал лучшей:**
- А) аристократию
 - В) политию
 - С) **демократию**
 - Д) монархию
 - Е) тиранию
 - Ф) тимократию
- 17. Внутри правового государства господствовало право, отождествлённое с политической справедливостью. Какие виды политической справедливости выделил Аристотель?**
- А) **уравнивающая, распределяющая**
 - В) социальная
 - С) Демократическая
- 18. Основной идеей Аристотеля в области права было выделение:**
- А) **естественного (природного) права, условного (установленного людьми) права**
 - В) позитивного права
 - С) обычного права
- 19. По Цицерону государственное управление может существовать в виде:**
- А) монархии (власть царя), аристократии (власть оптиматов), демократии (власть народа)
 - В) **тирании (власть вождя), олигархии, охлократии (власть толпы)**
- 20. В основе доктрины Цицерона о сущности права лежит постулат о том, что право основано на:**
- А) справедливости, которая присуща природе
 - В) **естественном законе**
 - С) человеческих законах
- 21. Кому принадлежит высказывание «Человек - это политическое животное»?**
- А) Ф. Аквинат
 - В) Августин Блаженный
 - С) Сократ
 - Д) Гегель
 - Е) Платон
 - Ф) **Аристотель**

- 22. Кому принадлежат слова «Народ - единственный источник власти»?**
А) **Марсилий Падуанский**
В) Платон
С) Сократ
D) Ленин
E) Сталин
- 23. 6. Основоположник разделения властей:**
А) Платон
В) Гоббс
С) Ленин
D) Сократ
E) **Макиавелли**
F) Марсилий Падуанский
- 24. «Хорошие» государственные формы по Макиавелли:**
А) **аристократия, демократия, монархия**
В) Тирания, олигархия, охлократия
- 25. Кому принадлежит высказывания «Цель оправдывает средства», «Все средства хороши в достижении цели»?**
А) Аристотель
В) Сталин
С) Платон
D) **Макиавелли**
- 26. Отличительные признаки идеального государства Т.Мора в «Утопии»:**
А) **справедливость, равенство, благополучие**
В) суверенитет, демократия, закон
- 27. Кто родоначальник идеи договорного происхождения государства?**
А) Аристотель
В) Аквинский
С) **Спиноза**
D) Гуго Гроций
E) Макиавелли
- 28. Кто сформулировал тезис «Человек человеку - волк» и это естественное состояние общества догосударственного периода?**
А) Платон
В) Гегель
С) Кант
D) Спиноза
E) **Гоббс**
- 29. Кто сказал «можно делать всё, что не запрещено законом»?**
А) Гоббс
В) Кант
С) **Спиноза**
D) Карамзин
- 30. Кто написал книгу «Об общественном договоре»?**
А) **Ж.-Ж.Руссо**
В) Мабли
С) Морелли
D) Вольтер

- 31.** *Кому принадлежит высказывание «Католическая церковь - главная причина всех бед общества. Но «если бы Бога не было, то Его надо было бы выдумать», так как религия даёт «неразумным гражданам» представление о правильной жизни?»*
- А) Вольтер
 В) Руссо
 С) Мабли
 D) Монтескье
- 32.** *Политико-правовые взгляды Марата отличало то, что*
- А) «переход к идеальному государству возможен только при восстании и установлении диктатуры»
 В) «переход к идеальному государству возможен мирно и эволюционно»
- 33.** *«Декларация независимости США» Т.Джефферсона включает важнейшие естественные права:*
- А) жизнь, свобода, стремление к счастью, народ - единственный носитель суверенитета
 В) государство - продукт общественного договора, демократия, разделение властей
 С) государство - естественная потребность жить сообща
- 34.** *Томас Мор написал книгу:*
- А) «Государство»
 В) «Политика»
 С) «Этика»
 D) «Утопия»
- 35.** *Основу всех бед общества Томас Мор видел в:*
- А) общественной собственности
 В) частной собственности
 С) личной собственности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет, метод, задачи ИППУ.
2. ИППУ Древнего мира.
3. Политическое и правовое учение Аристотеля.
4. Идеальное государство Платона.
5. Политические и правовые учения Древнего Рима.
6. Понятие государства Цицерона.
7. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.
8. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
9. Политико-правовая идея основных направлений ислама.
10. Русская политическая и правовая мысль IX – X в.в. Иларион, Даниил Заточник, переписка Грозного с Курбским.
11. Марсилий Падуанский, его учение о государстве.
12. Н. Макиавелли «Государь».
13. Ж. Боден – его учение о суверенитете.
14. Н. Сорский, Й. Волоцкий. Полемика нестяжателей и стяжателей.
15. Максим Грек, И.С. Пересветов об управлении государством.
16. Критика И. Тимофеева абсолютного самодержавия.
17. Английская правовая политическая мысль. Т. Гоббс «Левиафан».
18. Ранний либерализм Д. Локка. Принцип разделения властей.
19. Шарль Луи Монтескье – основатель теории о решающей роли географических факторов в развитии общества, его влияния на государственное устройство.

20. Проблема всеобщей воли Жан-Жака Руссо.
21. И. Кант «К вечному миру». Основные идеи.
22. Ф. Гегель о государстве и праве.
23. Русская политическая мысль XVIII века: Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащекин, Ф.Прокопович, В.Н. Татищев об абсолютной, но ограниченной власти государя.
24. И.Т. Посошков о праве.
25. Четыре основные ступени человеческого общества. Идея Конституционной монархии С.Е. Десницкого.
26. Учение о естественном праве в политической концепции А.Н. Радищева.
27. Томас Мор. «Утопия». Основные идеи.
28. Томазо Кампанелла «Город солнца».
29. Утопические социалистические идеи XVIII века. Морелли «Кодекс природы».
30. Утопический социализм XX века: Роберт Оуэн, Шарль Фурье, Клод Анри де Сен-Симон.
31. Политико-правовая теория К. Маркса, Ф. Энгельса.
32. Ф. Ницше. «Воля к власти».
33. Макс Вебер «Политика как призвание и профессия».
34. Крепостническая идея М.Н. Карамзина.
35. Либерально-дворянская идея М.М. Сперанского.
36. Декабристы П.И. Пестель, Н.М. Муравьев.
37. Общие идеи славянофил: И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина, А.С. Хомякова.
38. Общие идеи западников: Т.Н. Грановский, А.И. Герцен.
39. Идеи позитивной социологии М.М. Ковалевского.
40. Либеральные политико-правовые идеи Б.Н. Чичерина.
41. Государство в политико-правовой теории Н.М. Коркунова.
42. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
43. Естественное право в политико-правовой мысли. Е.Н. Трубецкого.
44. Б.А. Кистяковский – видный теоретик права и правового государства.
45. К.П. Победоносцев о монархическом государстве.
46. И.А. Ильин «Монархия и республика».
47. Политическая и правовая концепция В.И. Ленина. «Государство и революция».
48. Н.А. Бердяев о государстве и праве.
49. Учение «живого права» Евгения Эрлиха.
50. Современные тенденции в учении о государстве Дж.М. Кейнс, Ф.А. фон Хайек.

**Тематика рефератов (контрольных работ, эссе, докладов) по курсу
«История политических и правовых учений»:**

1. Предмет и метод ИППУ.
2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
3. Методологические проблемы ИППУ.
4. Политическая мысль Древнего Востока.
5. Политические, правовые идеи Древнего Рима.
6. Политико-правовая мысль Марсилия Падуанского.
7. Политическая мысль Западной Европы в Средние века.
8. Идеальное государство Платона.
9. Политические и правовые идеи Древней Греции.
10. Иларион «Слово о законе и Благодати».
11. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
12. Учение Цицерона.
13. Политическая программа Вл. Мономаха.
14. Новая наука о политике Н.Макиавелли.

15. Политические идеи эпохи Реформации.
16. Политические взгляды И.Грозного и А.Курбского.
17. Политические идеи России XI-XVII в.
18. Учение Д.Локка о государстве и праве.
19. Политико-правовые учения Т.Гоббса.
20. Политические идеи эпохи Просвещения (А.Вольтер, Ж.Ж.Руссо).
21. Политико-правовые идеи Ш.Монтескье.
22. Политические идеи России XVII-XVIII вв. (Ф.Прокопович, А.Ординнашкин, Ю.Крижанич).
23. Политические идеи И.Посошкова, М.М.Щербатова.
24. Политико-правовые идеи Т.Пейна.
25. Учение о государстве и праве С.Десницкого.
26. Политико-правовые идеи А.Гамильтона, Т.Джефферсона.
27. Политико-правовые идеи в США XVIII-XIX вв.
28. Учение Гегеля о государстве и праве.
29. Политико-правовая мысль Германии XVIII-XIX вв.
30. Политико-правовые М.М.Сперанского.
31. Политическая мысль России XIX в.
32. Учение Канта о государстве и праве.
33. Политические идеи Н.М.Карамзина.
34. Политические программы декабристов: Конституция Н.Муравьева и Н.Пестеля.
35. Решение национального вопроса в «Русской Правде» П.И.Пестеля.
36. Политические традиции России.
37. Политический режим, его характеристика в трудах славянофилов: А.С.Хомякова, К.С.Аксакова и др.
38. Характеристика английского либерализма.
39. Немецкий либерализм.
40. Политико-правовые идеи русских западников и славянофилов.
41. Политические идеи О.Конта.
42. Культурно-национальная политика Н.Я.Данилевского в работе «Россия и Европа».
43. Характеристика республиканской формы правления в работе И.А.Ильина «Монархия и республика».
44. М.Вебер «Политика как призвание и профессия. Три основания легитимности власти».
45. Политико-правовые идеи большевизма: В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.И.Бухарин.
46. Монархическая программа Н.М.Карамзина «Историческое похвальное слово Екатерине II».
47. Правопонимание советского времени XX века.
48. Радикализм Н.Г. Чернышевского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, А.И.Тургенева.
49. Позитивистский нормативизм Кельзена.
50. Анархизм П.А.Кропоткина и М.А.Бакунина.
51. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.
52. В.С.Соловьев о государстве и праве России.
53. Социологическая юриспруденция.
54. Либерализм К.К.Кавелина, Б.Чичерина.
55. Психологическая теория права Л.Петражицкого.
56. Консерватизм. К.Н.Леонтьев, Н.Я.Данилевский, Л.А.Тихомирова, К.Л.Победоносцев.
57. Основные социально-политические идеи о государстве В.И.Ленина в «Государство и революция».
58. Концепция правового государства В.С.Соловьева.
Концепция правового государства С.А.Котляревского.

59. Основные политические идеи П.Б.Струве.
60. Социал-демократическое движение России XIX-XXв.
61. Политические идеи С.Н.Булгакова.
62. Аналитическая юриспруденция XXв.
63. Политические идеи А.И.Радищева.
64. Политико-правовые идеи национал-социализма XXв.
65. Интерактивная юриспруденция XXв.
66. Политические идеи Г.Спенсера.
67. Теория элит, бюрократии и технократии.
68. Политические взгляды Н.А.Бердяева.
69. Интерактивная юриспруденция.
70. Политическая программа Вл.Мономаха. Политические учения Италии в XVIIIв.
71. Политико-правовые воззрения идеологов социализма.
72. Современные политические идеи России конца XXв.
73. Политико-правовая мысль Ф.Ницше.
74. Л.П.Карсавин – основатель евразийского движения.
75. Характеристика евразийского государственного строя Н.Н.Алексеева.
76. И.А.Ильин «Философия права».
77. Политико-правовые мысли утопистов-социалистов: Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн.
78. Политическая доктрина Дж.Локка.
79. Шарль Луи Монтескье «О духе законов».
80. Проблема всеобщей воли в «Общественном договоре» Ж.-Ж.Руссо.
81. Идеи аналитической юриспруденции Герберта Харта.
82. Учение «живого права» Евгения Эрлиха.
83. Институционализм. Морис Ориу.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «История политических и правовых учений». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «История политических и правовых учений», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской

Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

Список основной учебной литературы:

Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.
2. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.11.2023).
3. Азаркин, Н. М. История политических и правовых учений : учебник / Азаркин Н. М. , Жуков В. Н. , Завьялов Ю. С. , Левченко В. Н. , Мартышин О. В. , Петрова Г. Н. , Поликарпова Е. В. ; под общ. ред. О. В. Мартышина - Москва : Проспект, 2022.

Дополнительная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили, Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685524> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02617-6. – Текст : электронный.
2. Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений : ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Д. В. Мазарчук. – Минск : Тетралит, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78463> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-91-6. – Текст : электронный.
3. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; ред. Н. В. Михайлова, А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684789> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр.: с. 328-332. – ISBN 978-5-238-01893-5. – Текст : электронный.
4. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили, Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685524> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02617-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.rsl.ru/>
- <http://www.bestpravo.ru/news/category/novosti>.

- <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
- <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>
- <http://law.edu.ru/>
-

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История политических и правовых учений	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

Таблица 6.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования
2.	Тема 7. Политические и правовые учения периода абсолютной монархии в Западной Европе	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования
3.	Тема 8. Политическая и правовая мысль арабского Востока	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования

4.	Тема 9. Политико-правовая идеология начального этапа Нового времени (XVI–XVII вв.)	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования
----	--	---

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине **«История политических и правовых учений»** целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине **«История политических и правовых учений»** могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

4. На занятиях практического типа, посвященных ознакомлению с дисциплиной «История политических и правовых учений», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.
5. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине «История политических и правовых учений» предполагают использование компьютерного тестирования.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ , ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» Бианкиной А.О. и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.