

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2026 15:38:05
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Институт социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04
СУДЕБНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) подготовки-Гражданско-правовой

Квалификация-БАКАЛАВР

Форма обучения: Очная

Москва 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
юриспруденции

Эриашвили Н.Д.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Судебная этика» направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-4 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.04	Судебная этика	правоохранительные органы	Уголовное право Уголовный процесс	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 5 зачетных единицы = 180 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная
Объем дисциплины, час, з.е.	180 часов, 5 з.е.
Из них:	
Контактная работа с аудиторией	54
в том числе: лекций	54
практических	0
Самостоятельная работа	90
Форма контроля	Зачет/ экзамен (36 часов)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	54	54	46	46	16	16	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
	Занятия лекционного типа по темам:							
1	Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия	6	6	6	6	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	6	6	6	6	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2

								ПК-4
3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	6	6	6	6	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
4	Тема 4. Нравственные начала уголовнопроцессуального доказывания	6	6	4	4	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
5	Тема 5. Этика предварительного следствия	6	6	4	4	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
6	Тема 6. Нравственные	6	6	4	4	2	2	УК-3 ПК-4
	начала осуществления правосудия							
7	Тема 7. Этика судебных прений	2	2	0	0	0	0	УК-11 ПК-2 ПК-4
8	Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)	6	6	2	2	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2
9	Тема 9. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора уголовного процесса)	4	4	0	0	0	0	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-2 ПК-4
10	Морально-нравственные проблемы действий адвоката(защитника)	6	6	2	2	2	2	УК-3 УК-9 УК-11 ПК-4
1.	Курсовое проек-	Х	Х	Х	Х	Х	Х	

2	тирование*							
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	0	0	0	0	0	0	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36		36		13		
2	Самостоятельная работа	90		98		151		
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети							
3	Общая трудоемкость	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	часов	
	часы дисциплины	5	180	5	180	5	180	
	Форма контроля	Зачет/ экзамен (36 часов)		Зачет/ экзамен (36 часов)		Зачет/ экзамен (13 часов)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия

Понятие, предмет и система дисциплины. Мораль: понятие и происхождение. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Структура морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственные идеалы.

Мораль и право, их соотношение и взаимодействие, общие черты и отличия. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности.

Этика – учение о морали. Основные этические категории, их содержание. Этика юриста (юридическая этика), судебная этика – разновидности профессиональной этики.

Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение

Судебная этика: понятие, содержание и система. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса.

Профессиональный долг. Моральная ценность объективного содержания долга. Степень зависимости нравственного поведения от морального сознания. Нравственная сущность служения обществу и государству.

Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора. Нравственный конфликт. Моральная ответственность. Нравственные качества юриста.

Этические основы правосудия и судебного разбирательства.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН - первый международный многосторонний договор по правам человека. Международный Билль о правах человека: структура и содержание. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и другие документы Совета Европы.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации о принципах уголовного судопроизводства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, и их нравственное значение. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. «Неустранимые сомнения» в виновности и их нравственный аспект.

Нравственное значение свободной оценки доказательств. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

Тема 5. Этика предварительного следствия

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Концепция «конфликтного следствия» и ее критика. Недопустимые приемы получения доказательств.

Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл. Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий. Этика производства допроса. Цель допроса, ее нравственные проблемы. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм. Этика производства осмотра. Нравственные основы производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства. Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Тема 7. Этика судебных прений

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Тема 8. Морально-нравственная характеристика деятельности судьи в уголовном процессе

Судейская этика. Требования морали, предъявляемые к судьям в обществе. Нравственная оценка судьи и его положения в обществе. Судейское общество, кодекс судейской этики, присяга судьи. Этические требования во внеслужебной деятельности судьи. Честь, достоинство и авторитет судьи.

Общие требования, предъявляемые к личности судьи. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.

Правила осуществления судьей профессиональной деятельности. Отношения судьи с участниками судопроизводства. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ. Судебный этикет.

Тема 9. Морально-нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе)

Нравственный смысл и содержание деятельности прокурора в государстве. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.

Объективность как одно из обязательных условий выполнения прокурором своих задач в уголовном судопроизводстве. Обнаружение и приостановление действия неправомерного закона как профессионально-этическая функция прокурора.

Этика обвинительной речи прокурора, ее структура. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения. Необходимость толкования сомнения в пользу подсудимого. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса.

Этические требования следователя СК при прокуратуре РФ. Этические нормы проведения отдельных следственных действий.

Служебный этикет работника прокуратуры.

Тема 10. Морально-нравственные проблемы деятельности адвоката-защитника

Адвокатская этика, как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Моральная потребность участия защитника в уголовном судопроизводстве. Правовые проблемы участия защитника в уголовном процессе. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действия.

Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Моральный и материальный аспект содержания этих взаимоотношений. Адвокатская тайна. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с коллегами. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя потерпевшего в уголовном процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ
1.	Тема 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
2.	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
4	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
5	Тема 5. Этика предварительного следствия	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
6	Нравственные начала осуществления правосудия	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
7	Тема 7. Этика судебных	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.

	прений	
8	Тема 8. Морально- нравствен- ная харак- теристика деятельно- сти судьи (в уголов- ном про- цессе)	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
9	Тема 9. Морально нравствен- ная харак- теристика деятельно- сти проку- рора уго- ловном процессе)	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
10	Морально- нравствен- ные про- блемы дей- ствий адво- ката(за- щитника)	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образова-

тельную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а

также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЭТИКА».

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу

1. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:
 - а) профессионального долга;
 - б) справедливости;
 - в) профессиональной чести;
 - г) все ответы верны.

2. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определения:
 - а) философии права;
 - б) социологии счастья;
 - в) этики юриста;
 - г) все ответы неверны.

3. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию. Основан на требовании свобода и защита достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:
- а) гуманизм;
 - б) справедливость;
 - в) равноправие;
 - г) все ответы верны.
4. основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:
- а) принцип законности в уголовном судопроизводстве;
 - б) принцип независимости судей и подчинение их только закону;
 - в) принцип гласности;
 - г) принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.
5. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон. Это определение:
- а) справедливости судебной власти;
 - б) беспристрастности судебной власти;
 - в) компетентности судебной власти;
 - г) все ответы верны.
6. Мораль – это:
- а) форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общей социальной основой его регулирования, представляет личности широкую возможность выбора и санкционируется воздействием общественного мнения;
 - б) установленный порядок поведения в какой-либо общественной или профессиональной группе;
 - в) охраняемое законом личное и неимущественное неотчуждаемое благо;
 - г) все ответы верны.
7. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:
- а) моральной устойчивости;
 - б) профессиональной компетентности;
 - в) служебного этикета;
 - г) все ответы верны.
8. Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен отвечать приговор:
- а) законность;

- б) обоснованность;
 - в) мотивированность;
 - г) все ответы верны.
9. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:
- а) судебного этикета;
 - б) профессиональной этики;
 - в) компетентности судей;
 - г) все ответы верны.
10. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:
- а) профессиональной компетентности;
 - б) кодекса служебной этики;
 - в) этических категорий;
 - г) все ответы верны.
11. Классификация этических категорий:
- а) структурные и субстанциональные;
 - б) на основе одной, которая рассматривается как функциональная;
 - в) позиция, согласно которой мораль включает в себя моральное сознание, нравственные отношения и нравственную деятельность
 - г) все ответы верны.
12. При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия. Право и мораль различаются:
- а) по объекту регулирования;
 - б) по способу регулирования;
 - в) по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;
 - г) все ответы верны.
13. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:
- а) добро;
 - б) совесть;
 - в) долг;
 - г) все ответы верны.
14. Какими нравственными качествами должен обладать судья:
- а) честность, гуманность;
 - б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
 - в) развитое чувство совести;
 - г) все ответы верны.

15. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовнопроцессуальном законодательстве. Запрещается домогаться показаний обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:
- а) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»
 - б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;
 - в) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;
 - г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство.
16. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал:
- а) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
 - б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
 - в) открытое обсуждение решений руководства;
 - г) отказ от работы в сверхурочное время.
17. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой из перечисленных ниже не относится к таковым:
- а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;
 - б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;
 - в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро; уважительность, т.е. уважение достоинства контактера
18. Что означает обоснованность приговора суда:
- а) соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.
 - б) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;
 - в) соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;
 - г) все ответы верны
19. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:
- а) быть аргументированной;
 - б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;
 - в) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.
 - г) все ответы верны.

20. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:
- а) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
 - б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;
 - в) Конституция РК;
 - г) все ответы верны.
21. Нормы и правила поведения.
- а) Мораль
 - б) Правила
 - в) Стандарты
 - г) Регламенты
22. Все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам. а) Цели
- б) Добро
 - в) Потребности
 - г) Ценности
23. Сделанное добро, помощь другим.
- а) Нормы
 - б) Сотрудничество
 - в) Благотворительность
 - г) Солидарность
24. Действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни.
- а) Подвиг
 - б) Поступок
 - в) Поведение
 - г) Сознание
25. Тот, который придерживается правил приличия, проявляет внимание, любезность.
- а) Воспитанный
 - б) Образованный
26. Ощущение полного удовлетворения жизнью.
- а) Радость
 - б) Счастье
 - в) Удовлетворение
27. Совокупность особенных черт человека, которые проявляются в его поведении; нрав.
- а) Характер
 - б) Воля
 - в) Смелость
 - г) Целеполагание

28. То, что есть в каждом из нас особенного, неповторимого.
- а) Самовоспитание
 - б) Самодисциплина
 - в) Индивидуальность
 - г) Образование
29. Осознание и чувство моральной ответственности за свое поведение, свои поступки перед самим собой.
- а) Любовь
 - б) Ответственность
 - в) Совесть
 - г) Долг
30. Чувство смущения.
- а) Стеснение
 - б) Незнание
 - в) Растерянность
 - г) Стыд
31. Столкновение противоположных интересов, мыслей, взглядов.
- а) Конфликт
 - б) Скандал
 - в) Революция
 - г) Бунт
32. Человек, связанный с кем-либо доверием, преданностью, общими взглядами; на него можно во всем положиться.
- а) Соратник
 - б) Коллега
 - в) Друг
 - г) Приятель
33. Человек, который совместно с кем-либо выполняет определенное дело, принимает участие в каких-либо действиях.
- а) Товарищ
 - б) Друг
 - в) Приятель
 - г) Одноклассник
34. Слишком высокое мнение о себе, надменность, важничанье.
- а) Высокомерие
 - б) Зазнайство
35. Чувство досады, раздражения, вызванное каким-либо преимуществом другого.
- а) Тщеславие
 - б) Зависть
 - в) Злоба
 - г) Ненависть

36. Способ поведения, умение держаться в обществе.
- а) (Закон)
 - б) Правило
 - в) Регламент
 - г) Стандарт
37. Тот, кто любит, уважает родную землю.
- а) Патриот
 - б) Идеалист
38. Документ, в котором государство предписывает гражданам правила поведения. а)
- а) Постановление
 - б) Указание
 - в) Распоряжение
 - г) Закон
39. Обычаи, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение. а) Тра-
- а) Традиция
 - б) Установки
 - в) Обычай
 - г) Норма
40. Человек, точный во времени.
- а) Воспитанный
 - б) Дисциплинированный
 - в) Пунктуальный
 - г) Совестьливый
41. Признание собственной вины и осуждение свои прошлых поступков, называется а)
- а) раскаянием
 - б) совестью
 - в) осознанием
 - г) исповедью
42. Разум, считает Кант, предназначен для того чтобы направлять волю человека так, чтобы человек (его воля) был
- а) счастливым
 - б) добрым
 - в) деловым
 - г) прагматичным
43. Слепая приверженность требованиям какой- либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется-
- а) заблуждением
 - б) догматизмом
 - в) преданностью
44. Объектом этики является-
- а) поведение общества

- б) поведение группы
- в) поведение человека

45. Намерение это

- а) действие
- б) мысленный образ предполагаемого действия
- в) план предусмотренного действия

46. Первой ответной реакцией на несправедливость является-

- а) месть
- б) вражда
- в) ненависть
- г) крик

47. Основу моральных норм составляют-

- а) моральные ценности
- б) духовные ценности
- в) материальные ценности
- г) предметы роскоши

48. Общими понятиями для морали и права являются-

- а) справедливость и общественное благо
- б) счастье и благополучие
- в) доброта и терпение
- г) зло и добро

49. Гармония с миром при помощи внешних сил, в даосизме именуется термином-. а)
фэн-шуй

- б) инь и янь
- в) кеусоко
- г) дзень

50. Психическое состояние, выражающее неосознанную потребность субъекта, называется-

- а) тяга
- б) влечение
- в) зависимость

Всего - 35
Оценка «отлично» от 26 до 35
Оценка «хорошо» - от 20 до 25
Оценка «удовлетворительно» - от 17 до 19

Примерная тематика рефератов (эссе)

1. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Адвокатская этика.
5. Смертная казнь.
6. Профессиональная этика нотариуса.
7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Особенности профессиональной деятельности юриста.
11. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
12. Этика допроса и ее содержание.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Этические начала следственной деятельности.
15. Культура процессуальной деятельности.

Список вопросов к экзамену:

1. Что такое этика и мораль?
2. Когда возникла этика и в каких формах существовала в древнем мире.
3. Какие этапы развития этики можно выделить?
4. Как соотносятся нормы обычаев с моральными нормами?
5. В чем состоит специфика норм морали?
6. В каких отношениях существуют правовые и нравственные нормы?
7. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики – юридической?
8. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвоката?
9. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
10. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
11. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?

12. Каковы требования принципа конфиденциальности?
13. В чем заключается принцип добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?
14. В чем состоит предназначение полиции.
15. С какими моральными затратами связана профессия сотрудника полиции.
16. С какими моральными проблемами приходится сталкиваться сотрудникам полиции?
17. Какими этическими принципами должны руководствоваться сотрудники полиции в соответствии с законодательством? Каково их содержание?
18. Какие этические требования предъявляет к сотрудникам полиции Кодекс чести.
19. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса.
20. В чем состоит принцип конфиденциальности нотариуса.
21. Что входит в принцип беспристрастности нотариуса.
22. В чем выражается честность и порядочность нотариуса и нотариата.
23. Почему законодательство и кодекс профессиональной этики требует от нотариуса соблюдения в своей деятельности принципа независимости.
24. Какие этические требования предъявляет Кодекс чести таможенника к сотрудникам таможенных органов.
25. Что представляет собой этический принцип законности в деятельности таможенных органов и их сотрудников.
26. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
27. Нравственное значение оценки доказательства по внутреннему убеждению.
28. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
29. Этика производства следственных действий.
30. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
31. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
32. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
33. Этика обвинительной речи прокурора.
34. Этика речи защитника.

Список вопросов к зачету:

1. Что такое мораль?
2. В чем отличие норм и принципов морали?
3. Каковы основные категории этики?
4. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время? С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
5. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными?
6. Назовите основные виды профессиональной этики и специфические черты одного из видов, например, работников правоохранительных органов?
7. Каковы особенности профессиональной этики юриста? На каких принципах она формируется?
8. Как в Конституции РФ 1993 г. реализуются категории: справедливость и гуманизм?
9. Какие основные нравственные нормы реализуются в действующем процессуальном законодательстве Российской Федерации (на примерах Арбитражного процессуального кодекса РФ 2002 г. и Гражданского процессуального кодекса РФ)?
10. На каких нравственных принципах основана деятельность адвоката в России?
11. Какие важнейшие нравственные требования предъявляются к правосудию?
12. Какие нравственные требования предъявляются к предпринимателям и другим участникам деловых отношений?
13. Что такое деловой этикет? Какова его роль в деловых отношениях?
14. Каковы принципы этикета?
15. Чем вызвано формирование морали и какова ее роль в человеческом обществе?
16. Является ли мораль родовым свойством человека как биологического вида?
17. Чем определяется нравственный характер деятельности?
18. В чем отличие норм и принципов морали?
19. Может ли каждый человек быть или стать нравственным?
20. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время? С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
21. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными?

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая

конкретную учебную дисциплину: «Судебная этика», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст : электронный.
2. Судейская этика : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, С. И. Захарцев [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 256 с. : ил. – (Классический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700186> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр.: с. 213-214. – ISBN 978-5-238-03633-5. – Текст : электронный.
3. Судейская этика : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, С. И. Захарцев [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 256 с. : ил. – (Классический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700186> (дата обращения: 30.10.2023). – Библиогр.: с. 213-214. – ISBN 978-5-238-03633-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебник / И. И. Аминов, М. А. Гайтукиев, И. С. Ганишина [и др.] ; под ред. А. Л. Золкина, В. Ю. Бельского. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615743> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03430-0. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика : практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.
3. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2346-4. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.ubook.ru/#> Полный каталог Университетская книга
- <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php> Юрид. Науч. Библиотека «СПАРК»
- <http://slushai-knigi.ru/> АУДИ книги
- <http://www.lib.ua-ru.net/> Электронная библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> Интернет ресурс Юрисруденция.
- <http://ru.wikipedia.org> ВИКИПЕДИЯ Сводная энциклопедия
- <http://orel.rsl.ru/> Открытая русская электронная библиотека.
- <http://elibrary.rsl.ru/> электронная библиотека.
- Электронная библиотека "Е-книга"(ekniga.com.ua)
-

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 7. Этика судебных прений	Доклад с презентацией
2	Тема 8. Морально-нравственная ха-	Круглый стол

	характеристика деятельности судьи (в уголовном процессе)	
3	Тема 9. Морально нравственная характеристика деятельности прокурора (в уголовном процессе)	Деловая игра
4	Морально-нравственные проблемы действий адвоката(защитника)	Доклад с презентацией

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «**Судебная этика**» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине «**Судебная этика**» могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения или по окончании семестра изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.
3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбор конкретных практических ситуаций.
4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» Бианкиной А.О. и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.