

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 20:19:52
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт социальных наук»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.О.Бианкина

28 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕГИОНЕ

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление**

**Направленность (профиль) подготовки –Региональное
управление**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
экономики и управления, менеджмента и бизнес-информатики

М.А.Яхьяев

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач взаимодействия с обществом (ПК-1);

- Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления (ПК-2).

В результате освоения содержания дисциплины «**Стратегическое управление в регионе**» обучающийся должен:

Знать:

- место и роль использования методов стратегического планирования и прогнозирования в управлении региональным развитием;

- основные инструменты стратегического управления в регионе;

- ключевые подходы к использованию результатов стратегического планирования и прогнозирования в управлении региональным развитием.

Уметь:

- отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов и прогнозов;

- определять зависимость между отдельными факторами, используемыми в стратегическом управлении региона;

- интерпретировать результаты прогнозов;

- разрабатывать практические планы и программы на основе результатов стратегического планирования и прогнозирования в регионе.

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных;

- навыками составления прогнозов развития отдельных отраслей и региона в целом с учетом имеющихся социальных, экономических и экологических проблем;

- навыками обоснования и анализа исполнения стратегических социальных и экономических программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части Блока 1 вариативная часть (обязательные дисциплины).

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б1.В.05 | Стратегическое управление в регионе | «Теория управления», «Прогнозирование и планирование», «Региональное управление и территориальное планирование», | «Управление развитием региона», «Маркетинг территорий» | УК-10 ПК-1 ПК-2 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Форма обучения | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--------------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Объем дисциплины, час, з.е. | 144 часа (4 з.е) | 144 часа (4 з.е) | 144 часа (4 з.е) |
| Из них: | | | |
| Контактная работа с аудиторией | 40 | 32 | 14 |
| в том числе: лекций | 20 | 16 | 6 |
| практических | 20 | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа | 68 | 112 | 121 |
| Форма контроля | Экзамен (36 часов) | Экзамен | Экзамен (9) |

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего академических часов по формам обучения | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|--------|---|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения | | Заочная форма обучения | | |
| | | Всего | В том числе аудиторных | Всего | В том числе аудиторных | Всего | В том числе аудиторных | |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) | 40 | 40 | 32 | 32 | 14 | 14 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа по темам: | 20 | 20 | 16 | 16 | 6 | 6 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 1 | Основные понятия стратегического управления в регионе | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 2 | Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 3 | Основы методологии стратегического управления в регионе | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 4 | Система стратегических планов и программ в России и других странах | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 5 | Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| Тема 6 | Прогнозирование и планирование территориального развития региона | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| 1.2 | Курсовое проектирование* | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1.3 | Практические занятия (лабораторные)* | 20 | 20 | 16 | 16 | 8 | 8 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| 1.4 | Промежуточная и итоговая аттестация | 36 | 36 | | | 9 | 9 | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| 2 | Самостоятельная работа | 68 | х | 112 | х | 121 | х | УК-10 ПК-1 ПК-2 |
| | Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие | | | | | | | |
| 3 | Общая трудоемкость часы дисциплины | З.е. | Часов | З.е. | Часов | З.е. | Часов | |
| | | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | |
| | Форма контроля | экзамен | | экзамен | | экзамен | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕГИОНЕ»

Тема 1. Основные понятия стратегического управления в регионе

Понятие стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды региона. Стратегическое видение. Понятие стратегии. Соотношение политики, стратегии и тактики в региональном управлении.

Понятие стратегического планирования. Специфика стратегических планов. Характерные черты стратегического планирования на уровне региона.

Тема 2. Научные основы прогнозирования и планирования регионального развития

Сущность и содержание прогнозирования как вида деятельности. Концепции прогнозирования и планирования для экономических систем (Н.Д. Кондратьев, С. Кузнец, А. Файоль, С. Доннел, В.В. Леонтьев). Особенности эволюции и прогнозирования развития экономических систем в условиях рынка. Понятия «социально-экономическое прогнозирование» и «планирование». Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Понятие «государственное прогнозирование». Общациональные прогнозы, планы, программы социально-экономического развития как механизмы реализации стратегически-инновационной функции государства. Опыт прогнозирования и планирования в СССР и развитых странах современного мира. Возможности использования мирового опыта прогнозирования и планирования в современной России.

Тема 3. Основы методологии стратегического управления в регионе

Объект и предмет стратегического планирования в регионе. Взаимосвязь науки стратегического планирования и других наук в области управления региональным развитием. Понятие методологии стратегического планирования. Структурные элементы методологии стратегического планирования: логика разработки прогнозов, программ и планов, методологические принципы и подходы, система показателей стратегического планирования, система методов составления и обоснования оптимальности стратегических планов. Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования. Требования, предъявляемые к целям в стратегическом планировании. Требования к процессу научной подготовки целей. Теоретические подходы к стратегическому планированию. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании. Информационное обеспечение стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования: классификация показателей, требования к показателям, способы обеспечения сопоставимости показателей в стратегическом планировании.

Тема 4. Система стратегических планов и программ в России и других странах

Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Объекты планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом. Порядок выработки стратегических целевых программ и прогнозов развития государственными органами исполнительной власти РФ. Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой. Сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти.

Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Основы прогнозирования и регулирования процессов взаимодействия общества и природы. Прогнозирование ресурсообеспечения экономики страны и региона. Прогнозирование использования природных ресурсов: водных, земельных,

минеральных, растительных и др. Структура, динамика и тенденции потребления природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Глобальный характер проблем использования природных ресурсов, энергоэкологический кризис и перспективы выхода из него. Долгосрочные прогнозы развития энергосырьевого сектора экономики в РФ. Экологические программы. Перспективы демографической динамики в России, пути преодоления тенденции к депопуляции. Прогноз численности населения, рождаемости и смертности, половозрастной структуры населения, миграции. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социального комплекса. Тенденции динамики занятости по воспроизводственным секторам и отраслям. Национальные проекты в области здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства. Прогнозирование внешних факторов национального развития. Прогнозы тенденций развития процессов глобализации. Прогнозирование обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития и военно-политической стабильности.

Тема 6. Прогнозирование и планирование территориального развития региона

Факторы и тенденции территориального развития региона. Региональная социально-экономическая дифференциация России. Проблемы территориального развития в условиях глобализации. Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации. Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях. Региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования. Проблемы и перспективы сближения уровня социально-экономического развития регионов РФ и помощи депрессивным регионам. Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления. Планы социально-экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления.

Прогнозирование и регулирование развития производственной и социальной инфраструктуры регионов. Структура и закономерности развития потребительского сектора экономики. Развитие потребительского сектора экономики в регионах РФ. Прогнозирование развития региональных рынков товаров и услуг. Прогнозирование и регулирование формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей федеральных округов, экономических регионов, муниципальных образований. Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные

темы, параграфы);

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

1. Совершенствование финансового планирования в системе работы регионального управления
2. Разработка мероприятий планирования инфраструктурного развития региона
3. Прогнозирование развития промышленного производства региона
4. Планирование развития сферы культуры региона
5. Прогнозирование и планирование развития деловой среды региона
6. Методология прогнозирования и планирования в системе управления регионом
7. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования регионального развития
8. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов развития региона
9. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей
10. Совершенствование прогнозирования и планирования развития региона
11. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры региона
12. Прогнозирование и планирование развития сферы обслуживания населения
13. Прогнозирование рядов экономической динамики
14. Многомерные методы статистики в прогнозировании регионального развития
15. Совершенствование прогнозирования и планирования в условиях неопределенности
16. Разработка планов макроэкономического регулирования в регионе
17. Планирование ресурсного обеспечения производства региона
18. Совершенствование регионального финансово – экономического планирования
19. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики региона путем индикативного планирования
20. Совершенствование системы стратегического планирования региона
21. Стратегическое планирование как фактор стабильного развития региона
22. Разработка системы планов развития региона

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности

и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕГИОНЕ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и назначение стратегического управления в регионе.
2. Анализ внешней и внутренней среды в регионе.
3. Стратегическое управление и стратегическое планирование: общее и различие.
4. Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования в регионе.
5. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
6. Общий процесс формирования прогноза, характеристика его основных этапов.
7. Специфика прогнозирования национальной и региональной экономики.
8. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики. Основные виды моделей (демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные).
9. Классификация планов и прогнозов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования.
10. Методология стратегического планирования и прогнозирования.
11. Методы стратегического планирования и прогнозирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
12. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран. Глобальные прогнозные модели.
13. Методы верификации результатов прогноза.
14. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
15. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
16. Сценарный подход и его использование в прогнозировании развития региона.
17. Система показателей стратегического планирования, ее основные характеристики.

18. Стратегическое планирование как инструмент государственного и регионального регулирования экономики.
 19. Уровни стратегического управления региональным развитием.
 20. Организационные аспекты стратегического управления развитием регионом.
 21. Стратегический анализ в управленческой деятельности региона.
 22. Внутренняя и внешняя среда управления регионом.
 23. Целеполагание в стратегическом планировании. Требования к системе целей.
- Научное обоснование целей.
24. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной и региональной экономики.
 25. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
 26. Прогнозирование социально-экономического развития региона как объект деятельности государственных и муниципальных органов исполнительной власти.
 27. Основные цели и задачи стратегического контроля.
 28. Оценка и контроль эффективности стратегических решений на уровне региона.
 29. Социокультурные аспекты стратегического управления региона.
 30. Понятие и отличительные признаки эффективности социально-экономического развития и роста региона.
 31. Качество жизни как интегральный критерий устойчивого социально-экономического развития региона.
 32. Соотношение стратегического контроля и стратегического планирования региона.
 33. Стратегия и стратегическое управление региона.
 34. Корпоративная культура организации и стиль руководства региона.
 35. Социальная направленность и эффективность государственного и муниципального управления.
 36. Методология стратегического управления региона и методы управленческого воздействия.
 37. Использование новых информационных технологий в стратегическом управлении региона.
 38. Современные факторы конкурентоспособности экономических региональных систем.
 39. Стратегическое управление инновационного развития региона.
 40. Информационная база стратегического планирования регионального развития.
 41. Эволюция и основные достижения мировой управленческой мысли.
 42. Сбалансированная система показателей в стратегическом планировании развития региона.
 43. Формирование и использование интеллектуального капитала в регионе.
 44. Инвестиционная привлекательность региона.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

| | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Не зачтено |
| 85 – 100 баллов | 65 - 84,99 баллов | 45 - 64,99 баллов | 0 – 44,99 баллов |

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и

сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844>

2. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185>

3. Стратегическое управление : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940>

б) дополнительная литература:

1. Беликова, И. П. Основы стратегического управления : учебное пособие : [16+] / И. П. Беликова, В. А. Ивашова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614084>

2. Кафидов, В. В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В. В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Портал журнала Регионалистика -<http://regionalistika.ucoz.ru/>
2. Сайт Лаборатории региональных исследований НИУ ВШЭ «Политическая Стратегическое управление в регионе» -<http://www.regional-science.ru/>

3. Сайт Министерства регионального развития РФ. - <http://www.minregion.ru/>
4. Сайт Министерства регионального развития города Москвы. - <http://moscowgid.net>
5. <http://infomanagement.ru>.
6. <http://www.management-ru.ru>.
7. <http://www.aup.ru>
8. <http://www.profy.ru>
9. <http://www.eonline.h1.ru>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|
| | Стратегическое управление в регионе | http://www.biblioclub.ru | - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Электронная библиотека экономической и деловой литературы | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством

преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов.

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Беликова, И. П. Основы стратегического управления : учебное пособие : [16+] / И. П. Беликова, В. А. Ивашова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614084>

2. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844>

3. Кафидов, В. В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В. В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510>

4. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185>

5. Стратегическое управление : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования АНОВО «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» Бианкиной А.О.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Планирование и проектирование организаций» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования АНОВО «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.