

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2026 15:38:05  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Институт социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Направленность (профиль) подготовки-Гражданско-правовой

Квалификация-БАКАЛАВР

Форма обучения: Очная

Москва 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **40.03.01 Юриспруденция**, направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента  
юриспруденции

Н.Д. Эриашвили

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

В результате освоения дисциплины «**Основы российской государственности**» обучающийся должен:

## **Знать:**

- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- методику формирования и совершенствования политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую многовариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

## **Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

## **Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** Профиль (специализация) «Гражданско-правовой» (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриат базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
<b>Б1.О.25</b>	Основы российской государственности	История России, Политология, Конституционное право, Теория Государства и Права	Основы российской духовности	УК-5 УК-11

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	72 часа, 2 з.е.	72 часа, 2 з.е.	72 часа, 2 з.е.
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	54	26	16
в том числе: лекций	54	26	16
практических	0	0	0
Самостоятельная работа	18	46	52
Форма контроля	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр

№ п/ п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды фор- ми- руе- мых ком- пе- тен- ций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Все- го	В том числе аудитор- ных	Все- го	В том числе аудитор- ных	Все- го	В том числе аудитор- ных	
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обуча- ющихся во взаимодей- ствии с препода- вателем)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>УК-5 УК-11</b>
	Занятия лекци- онного типа по темам:							
1.1	1.Что такое Россия	6	6	6	6	4	4	УК-5 УК-11
1.2	2.Российское государство- цивилизация	12	12	6	6	4	4	УК-5 УК-11
1.3	3.Российское мировоззрение и ценности рос- сийской циви- лизации	12	12	6	6	4	4	УК-5 УК-11
1.4	4.Политическое устройство России	12	12	4	4	2	2	УК-5 УК-11
1.5	5.Вызовы бу- дущего и раз- витие страны	12	12	4	4	2	2	УК-5 УК-11
1.2	Курсовое про- ектирование*	х	х	х	х	х	х	
1.3	Практические занятия ( <i>лабо- раторные</i> )*	х	х	х	х	х	х	
1.4	Промежуточная и итоговая атте- стация	Нет в план е		Нет в план е		4	4	
<b>2</b>	<b>Самостоятель- ная работа</b>							
	Работа в элек- тронной ин- формационной	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	

	образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук» ресурсы электронной библиотеки и прочие источники							
3	<b>Общая трудоемкость часы дисциплины</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	
		2	72	2	72	2	72	
	<b>Форма контроля</b>	Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Планировка по темам :

**Тема №1.** Что такое Россия?

**Лекция 1:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

**Лекция 2:** Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Куликовская битва, как точка отсчета истории русского народа. Смутное время, Борис Годунов, Иван Сусанин. Отечественная война 1812, М.И. Кутузов. Александр 11 – великий реформатор. Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, Сенявин. Революция и советский период истории: Ленин, Сталин, Жуков и Великая победа 1945 года. В.В. Путин – как личность, сочетающая в себе все сильные стороны героев.

**Тема №2** Российской государство как цивилизация

**Лекция 3:** Что такое цивилизация? Работы Арнольда Тойнби, Освальда Шпенглера, Данилевского. Типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Главный минус цивилизационного подхода то, что в его рамках рассматривается не столько история государства, сколько история общества.

**Лекция 4:** Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

**Тема № 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

**Лекция 5:** Наука о ценностях – аксиология. Понятие и толкование. Мировоззрение и его типы. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение

как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

**Лекция 6:** Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

#### **Тема №4** Политическое устройство России

**Лекция 7:** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей. Истоки принципа разделения властей в работах Джона Локка и Шарля Монтескье. Творческий характер развития и применения базовых принципов в российской государственности. Русская демократия. Особенности современного российского политического класса.

**Лекция 8:** Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, уровень муниципальный. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Тема № 5** Вызовы будущего и развитие страны

**Лекция 9:** Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

**Лекция 10:** Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

#### **Содержание дисциплины «Основы российской государственности»**

**Семинар 1** - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.) 20

**Семинар 2** - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

**Семинар 3** – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

**Семинар 4** - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

**Семинар 5** – Политическое устройство страны. Превалирование исполнительной власти над двумя другими ветвями. Круглый стол на тему « Проблемы государственного устройства». Выделение проблемы консолидации ветвей власти в противоположность «разделению».

**Семинар 6** – Цивилизации в работах Данилевского, Шпенглера и Тойнби. Особенности российской цивилизации. Православие, соборность и общинный уклад как основные особенности российской цивилизации.

\* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Основы российской государственности».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ
1.	Раздел I. Что такое Россия	Провести экскурсию в местный краеведческий музей. Выяснить, какие местные памятники исторических событий в наличии, о каких событиях они повествуют, узнать местный часовой пояс и климатическую зону, уяснить их место в физико-географических условиях
2.	Раздел II. Российской	Конспект работы Н.Я Данилевского «Россия и Европа». Выяснить, в чем вклад мыслителя в понимание роли России во всемирно-

	государство как цивилизация	историческом процессе.
3	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Эссе на тему: «Духовность и соборность – ключевые моменты мировоззрения русского народа», «Крестьянская община и коллективный труд», «Идеи Л.Н. Толстого о непротивлении как яркий пример русского менталитета», «Нравственно-духовное начало в коллективном труде», «Влияние географического фактора на характер труда».
4	Раздел IV. Политическое устройство России	Реферат на тему: «Особенности баланса ветвей власти в Российской Федерации», «Независимость судебной власти в России», «Особенности системы сдержек и противовесов в России», «Превалирование исполнительной власти: причины», «Отражение в российском сознании политических процессов современного российского общества»
5	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Отзыв на Послание В.В.Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года с оценкой стоящих перед Россией вызовов и выделением главного вызова.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Краткая характеристика физико-географического положения России. Все часовые пояса и почти все климатические зоны.
2. Влияние физико-географических условий на характер труда русского народа. Коллективизм.
3. Соборность русского народа как прямое следствие коллективизма труда.
4. Община как форма организации труда и её современные отражения в самоидентификации русского человека.
5. Особое место России в системе Евразийских цивилизаций
6. Краткая характеристика исторического пути России
7. Ключевые события русской истории: их влияние на русский характер
8. Краткая характеристика ранних этапов становления российской государственности: от феодальной раздробленности к Империи.
9. Современный этап становления государственности: от Империи через СССР Ленинской модели к Федеральному устройству.
10. Россия как государство-нация: особенности и проблемы
11. Идеология: выбор в пользу одной или плюрализма мнений.
12. Идентичность русского человека и её влияние на выбор идеологии.
13. Влияние географического фактора на историю и современное состояние политического устройства.
14. Национально-территориальный принцип федеративного устройства как лучший способ отражения культурно-этнического многообразия современной России.
15. Национальные особенности российской государственности: нация или цивилизация

#### **\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обу-

чающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».**

**ФОС** по учебной дисциплине «Основы российской государственности» основан на:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Тестовые задания по курсу «Основы российской государственности»**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) в 2020 году
- Б) в 2000 году
- В) в 1993 году
- Г) в 1995 году

**2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...**

- А) Константин Леонтьев
- Б) Арнольд Тойнби
- В) Уильям Макнил
- Г) Вадим Цымбурский

**3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

**4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...**

- А) закон
- Б) государственный бюджет
- В) государственная программа
- Г) местное самоуправление

**5. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:**

- А) А. Ф. Энгельса.
- Б) О. Шпенглера.
- В) Н. Тихомирова.
- Г) Б. Грекова.

**6. Определенный способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:**

- 7. А) суверенитет.
- Б) менталитет.
- В) экспликация

**8. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):**

- А) городской характер культуры.
- Б) христианские ценности.
- В) отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г) принцип «централизованной редиистрибуции»

**9. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:**

- А) обязано своим возникновением иностранцам.
- Б) образовалось на территории Нормандии.
- В) было образовано восточными славянами.
- Г) было образовано западными славянами.

**10. Каким государством провозглашена Россия в первой статье конституции?**

- А) социальным и национальным
- Б) демократическим и правовым
- В) советским и социалистическим

**11. Из чего состоит статус гражданина?**

- А) из прав и обязанностей
- Б) из титулов и привилегий

В) из личностных характеристик

**12. Что является единственным источником власти в России?**

А) Многонациональный народ

Б) Конституция

В) Флаг и герб

Г) Президент

**13. Какая группа понятий входит в определение суверенитета?**

А) поданные, монархия, корона

Б) независимость, самостоятельность, верховная власть

В) владение, полновластие, беспрекословность

**13. Какая черта государственного устройства свойственна России из-за обширной территории и этнического многообразия?**

А) Федеративность

Б) Унитарность

В) Суверенность

**14. В 7 статье Конституции поставлена цель обеспечить каждому человеку достойную жизнь и свободное развитие. Каким государством является Россия в соответствии с этой же статьей?**

А) Демократическим государством

Б) Светским государством

В) Социальным государством

**15. Принцип государственной целостности означает, что Россия является**

А) союзом государств

Б) унитарным государством

В) единым государством

### **Шкала оценивания результатов тестирования**

**% верных решений (ответов)**

**85 - 100      отлично**

**65 - 84        хорошо**

**45- 64        удовлетворительно**

**<45        неудовлетворительно**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач. Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства: - вопросы к зачету; - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений; - тесты (или ссылка на тесты); - иное.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Нация в рамках федерализма
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
6. Вклад ученых – сторонников цивилизационного подхода в создание науки о цивилизациях
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, понятие и определение

9. Власть и общество: компромиссы
10. Легитимность: понятия и особенности российской легитимации власти
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль исторических событий (Смутного времени, войн, революций и т.п. в формировании российской государственности)
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мирозрение как феномен.
16. Мирозрение как функциональная система
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Принцип разделения властей и демократия.
22. Особенности современного российского политического класса
23. Влияние характера политической власти на сознание русского народа: патрионализм
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.
25. Традиционная русская семья как опора общества и государства
26. Соборность как основа духовной жизни личности и государства.
27. Коммунитарность как ключевая черта русского этнического самосознания
28. Толерантность как черта российской государственности
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Современные направления внешней политики российского государства
31. Россия и глобальные вызовы.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 15
8. Российское мирозрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией

и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Конституционное право». Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Конституционное право», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Аласания К.Ю., Моцелков Е.Н., Никандров А.В., Седых Т.Н. Национальная идентичность России в эпоху стратегической нестабильности (Аналит. обзор XIX Панаринских чтений) // Проблемы цивилизационного развития. 2022. Т. 4. № 1. С. 169–189.
2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
5. Бажов С.И. Жизненный путь и философия истории Н.Я. Данилевского // Тетради по консерватизму. 2020. № 3. С. 18–65.
6. Беляев Г.Г.: Духовные корни русского народа. - М.: Былина, 2002
7. Бессонов Б.Н.: Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий. - М.: Норма, 2006, 334 с.
8. Буренков А.В. Концепция Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах как вариант развития России // Философская мысль. 2016. № 12. С. 1–10
9. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: «Книга», 1991. — 576 с.
10. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому. / составление, вступительная статья и комментарии А. А. Галактионова. — СПб.: Изд-во «Глаголь», 1995. — 552 с.
11. Ефремов О.А. «Самобытно русский» предприниматель как субъект формирования и осуществления национального модернизационного проекта: опыт истории // Философия и общество. 2020. № 2. С. 56–80.
12. Лексин В.Н. Судьбы цивилизаций и русский вопрос: опыт системной диагностики. М.: Ленанд, 2016. 794 с.

13. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство М. : Имп. О-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1876. — 132 с.
14. Страхов Н.Н. Борьба с Западом в нашей литературе. Исторические и критические очерки. Кн. 1–3. СПб.: Типография С. Добродеева, 1882–1896. 362 с.; 272 с.; 384 с.
15. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Перевод с английского Е. Д. Жаркова. — Москва: Рольф, 2001. — 640 с., ISBN 5-7836-0413-5, тираж 5000 экз. (тт. 1 — 7)
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Закунов Ю.А. Проектирование ценностей Российской цивилизации в контексте национально-культурной политики // Журнал Института наследия. 2018. № 2. URL: <https://sciup.org/170173282>
3. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018
4. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19
6. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513045>
7. Миронов В.В., Козырев А.П., Пушаев Ю.А. Европа ли Россия? Размышления о Николае Данилевском и главном труде его жизни // Тетради по консерватизму. 2020. № 3. С. 460–469.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1	Раздел I. Что такое Россия?	Доклад с презентацией
2	Раздел II. Российское государство-	Круглый стол

	цивилизация	
3	Раздел III. Российское мировоззрение	Деловая игра
4	Раздел IV. Политическое устройство	Круглый стол
5	Раздел V. Вызовы будущего и развитие	Доклад с презентацией

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине **«Основы российской государственности»** целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине **«Основы российской государственности»** могут использоваться следующие виды учебных занятий.

#### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

#### *Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

*Зачет* – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения или по окончании семестра изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office:

MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.

3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбора конкретных практических ситуаций.

4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru) 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/> 3 Med-Edu.ru медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/> 4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/> 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/> 6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/> в) **программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;

- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата)», вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» Бианкиной А.О. и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### ***Электронная информационно-образовательная среда***

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Региональное управление», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров

помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.