

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 20:19:52
Уникальный программный ключ:
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР _____

А.О.Бианкина

«28» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ

**Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) подготовки – Региональное управление**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук», от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Первый проректор

М.А. Яхьяев

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук», процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на

формирование следующих профессиональных компетенций:

- Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач взаимодействия с обществом (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная политика в регионе» обучающийся должен:

знать: сущность различных методов социальной политики государства; основные тенденции в развитии форм и методов социальной политики в масштабе мирового развития; теоретические основы и базовые понятия изучаемой дисциплины.

уметь: четко ориентироваться в окружающей социально-экономической действительности; просчитывать последствия принимаемых решений в области социальной политики и реализации государственных программ; прогнозировать развитие общества и народного хозяйства в целом и результаты этого развития с учетом интересов всех субъектов социально-экономических отношений;

владеть: информацией о факторах, влияющих на развитие общества и социальной политики в отдельных экономических и социальных процессах региона; спецификой развития социальных систем и результатами социальной политики, определяемых конкретно-историческими условиями в регионе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03.01	Социальная политика в регионе	Система государственного и муниципального управления, Регионалистика, Статистика	Маркетинг территорий, Управление развитием региона	ПК-1

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	68	64	16
в том числе: лекций	34	32	8
практических	34	32	8
Самостоятельная работа	40	53	119
Форма контроля	Экзамен (36 часов)	Экзамен (27 часов)	Экзамен (9 часов)

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	68	68	64	64	16	16	ПК-1
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	34	34	32	32	8	8	ПК-1
Тема 1	Сущность, принципы и цели социальной политики	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 2	Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики	6	6	4	4	1	1	ПК-1
Тема 3	Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 4	Государственная социальная политика в сфере образования	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 5	Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 6	Социальная политика в сфере социальной защиты населения	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 7	Социальная политика в сфере культуры	4	4	4	4	1	1	ПК-1
Тема 8	Социальная политика в зарубежных странах	4	4	4	4	1	1	ПК-1
1.2	Курсовое проектирование*							
1.3	Практические занятия (<i>лабораторные</i>)*	34	34	32	32	8	8	ПК-1
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36	36	27	27	9	9	ПК-1
2	Самостоятельная работа	40	х	53	х	119	х	ПК-1
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО АНОВО «Институт социальных наук», ресурсы электронной библиотеки и прочие источники							
3	Общая трудоемкость дисциплины	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	Часов	
		4	144	4	144	4	144	
	Форма контроля	Экзамен		Экзамен		Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ»

Тема 1. Сущность, принципы и цели социальной политики

Общие положения. Структура социальной политики. Основные сферы социальной политики. Принципы социальной политики. Цели и средства социальной политики.

Тема 2. Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики

Объект, предмет и субъекты социальной политики. Управленческий аспект социальной политики.

Тема 3. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации

Стратегия социальной политики. Приоритеты социальной политики.

Тема 4. Государственная социальная политика в сфере образования

Феномен образования. Тенденции трансформации российской системы образования. Болонский процесс и его результаты. ЕГЭ и его последствия. Финансирование образования и науки. Качество российского образования. Реальная и перспективная социальная политика в сфере образования.

Тема 5. Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении

Система здравоохранения Российской Федерации. Функционирование системы здравоохранения Российской Федерации. Обязательное медицинское страхование (ОМС). Финансирование системы здравоохранения в Российской Федерации. Результаты «оптимизации» здравоохранения в Российской Федерации. Некоторые результаты социальной политики в сфере здравоохранения. Проблемы социальной политики в сфере здравоохранения. Перспективы социальной политики системы здравоохранения в Российской Федерации.

Тема 6. Социальная политика в сфере социальной защиты населения

Понятие социальной защиты. Принципы социальной защиты. Субъекты и объекты социальной защиты. Формы социальной защиты. Проблемы социальной политики в сфере социальной защиты населения.

Тема 7. Социальная политика в сфере культуры

Феномен культуры. Культура как основа развития общества. Культурная политика. Состояние и проблемы культурной политики. Основные приоритеты государственной культурной политики.

Тема 8. Социальная политика в зарубежных странах

Формирование современных моделей социальной политики. Подходы к реализации социальной политики зарубежных стран. Модели социальной политики. Социал-демократическая (скандинавская) модель. Консервативная (континентальная) модель. Либеральная (американо-британская) модель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины

учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):

Тема 1. Сущность, принципы и цели социальной политики

1. Дайте определение социальной политики в разных интерпретациях.
2. Каково важнейшее условие реализации социальной политики?
3. Раскройте управленческую структуру социальной политики.
4. Назовите основные сферы социальной политики.
5. В чем смысл трудовых отношений?
6. Социальное обслуживание и социальное обеспечение. В чем разница?
7. Объясните содержание семейной политики.
8. Каковы цель, условия и содержание социальной помощи?
9. Раскройте смысл социального страхования.
10. Охарактеризуйте принципы социальной политики.
11. Какова цель социальной политики? Охарактеризуйте финансовые ресурсы как средство социальной политики.
12. Что такое социальные гарантии и социальные стандарты?
13. Охарактеризуйте основные формы и содержание социального партнерства.
14. Что такое социальные технологии? Какова их роль в управлении?

Тема 2. Функции, предмет, объект и субъекты социальной политики

1. Охарактеризуйте концепцию «устойчивого развития» и результаты ее реализации в России.
2. Что такое социальные права и как они реализуются в России?
3. Охарактеризуйте социальную безопасность как функцию социальной политики.
4. Раскройте содержание функции «социальная защита».
5. Как реализуется функция снижения социальной напряженности в современной России?
6. Насколько успешно происходит реализация функции формирования рациональной структуры доходов и потребностей общества в России?
7. Назовите объект, предмет и субъекты социальной политики.

8. Раскройте управленческий аспект социальной политики.

Тема 3. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации

1. Дайте определения понятия стратегии.
2. Назовите характеристики стратегии.
3. В чем состоит стратегия социальной политики?
4. Назовите приоритеты социальной политики, охарактеризуйте их сущность, содержание.
5. Назовите основные причины необходимости смены курса функционирования современной России.
6. Назовите основные факторы нестабильности и раскола современного российского общества.
7. В чем смысл изменения системы жизненных ценностей общественного сознания в современной России?
8. Каковы факторы необходимости изменения системы социальной защищенности населения?
9. Раскройте смысл экологической безопасности. Каковы причины ее неудовлетворительного состояния в России?
10. Что такое жилищно-коммунальное хозяйство? Каково его состояние в современной России?

Тема 4. Государственная социальная политика в сфере образования

1. Охарактеризуйте образование как социальный институт.
2. Раскройте структуру образования и объясните взаимосвязь составляющих элементов.
3. Каковы основные принципы социальной политики в сфере образования, проводимые в РФ?
4. Охарактеризуйте финансовые механизмы социальной политики в сфере образования в РФ.
5. Каковы качественные результаты социальной политики в сфере образования, проводимые в РФ?
6. Что такое утечка мозгов и каковы ее причины?
7. В чем причина высокого качества образования в СССР?
8. Каковы основные тенденции образовательной сферы в современной РФ?
9. Раскройте последствия системы ЕГЭ в России.
10. Какими должны быть основные ориентиры развития образования в РФ?
11. Каким требованиям должна удовлетворять система образования в РФ?

Тема 5. Стратегия и приоритеты социальной политики в здравоохранении

1. Что собой представляет феномен здравоохранения? Каково его назначение?
2. Охарактеризуйте федеральную, региональную и местную системы здравоохранения.
3. Раскройте состав государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
4. Как функционирует система здравоохранения РФ? Каковы ее основные проблемы?
5. Что представляет собой обязательное медицинское страхование в РФ? Насколько успешно оно функционирует?
6. Как осуществляется финансирование системы здравоохранения в РФ? Каковы его особенности?
7. Каковы результаты социальной политики в сфере здравоохранения?

8. Назовите наиболее важные проблемы социальной политики в сфере здравоохранения.

9. Каковы перспективы социальной политики системы здравоохранения в РФ?

10. Охарактеризуйте реформу здравоохранения в РФ. Назовите цели и результаты реформы.

Тема 6. Социальная политика в сфере социальной защиты населения

1. Раскройте сущность социальной защиты и ее главный принцип.

2. Перечислите принципы функционирования социальной защиты.

3. Что представляют собой гуманизм и социальная справедливость как принципы социальной защиты?

4. Что такое системность и комплексность применительно к социальной защите и чем они обеспечиваются?

5. В чем смысл принципа превентивных мер по социальной защите?

6. Что такое адресность социальной защиты?

7. Как реализуется принцип многосубъектности в системе социальной защиты?

8. Раскройте структуру и состав субъекта и объекта социальной защиты.

9. Каковы формы социальной защиты?

10. Объясните смысл проблем социальной защиты в России.

11. Что вы можете предложить для улучшения системы социальной защиты?

Тема 7. Социальная политика в сфере культуры

1. Раскройте наиболее общий смысл понятия «культура».

2. Объясните генезис развития содержательного смысла понятия «культура».

3. Раскройте и объясните современный смысл понятия «культура».

4. Какова роль культуры в современном обществе?

5. Назовите и объясните функции культуры в обществе.

6. Что собой представляет культурная политика?

7. Раскройте смысл культурной политики как системы.

8. Покажите роль и место государства в культурной политике.

9. Каковы методы управленческой деятельности государства в сфере культуры?

10. Каковы возможные модели культурной политики в условиях современной России?

11. Объясните модели финансирования государством сферы культуры.

12. Каково состояние культурной сферы в современной России?

13. Каковы основные приоритеты государственной культурной политики?

Тема 8. Социальная политика в зарубежных странах

1. Объясните основные факторы необходимости социальной политики.

2. Как исторически формировалась социальная политика в Европе?

3. Объясните смысл подходов к реализации социальной политики в зарубежных странах.

4. Какие модели положены в основу социальной политики для Единой Европы?

5. Объясните смысл социал-демократической (скандинавской) модели.

6. Объясните смысл консервативной (континентальной) модели.

7. Объясните смысл либеральной (американо-британской) модели.

8. В чем специфика американской модели социальной политики?

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие политики и политической системы.
2. Роль государства в функционировании политической системы.
3. Власть и политика: диалектика взаимосвязи.
4. Место социальной политики в общей структуре политической деятельности государства.
5. Сущность социальной политики: общие положения.
6. Содержание, субъекты и цели социальной политики.
7. Функции и основные задачи социальной политики.
8. Приоритеты социальной политики: теория и практика.
9. Роль образования в функционировании и развитии общества.
10. Качественные результаты социальной политики в сфере образования РФ.
11. Утечка мозгов и ее причины.
12. Сущность и последствия системы ЕГЭ в России.
13. Перспективы системы образования в РФ.
14. Состояние и динамические характеристики здоровья населения России.
15. Проблемы системы здравоохранения РФ.
16. Сущность и результаты реформ здравоохранения в современной России.
17. Обязательное медицинское страхование: сущность, результаты, перспективы.
18. Перспективы социальной политики системы здравоохранения в РФ.

19. Сущность и содержание социальной защиты.
20. Концепции реформирования системы социальной защиты населения в России.
21. Проблемы социальной защиты в современной России.
22. Культура: сущность и роль в функционировании общества.
23. Роль культуры в современном обществе.
24. Цели и приоритетные направления культурной политики в современной России.
25. Состояние культурной сферы в современной России.
26. Модели социальной политики: основные принципы построения.
27. История формирования социальной политики в Европе.
28. Модели социальной политики в странах Европы.
29. Социал-демократическая (скандинавская) модель социальной политики.
30. Консервативная (континентальная) модель социальной политики.
31. Либеральная (американо-британская) модель социальной политики.
32. Специфика американской модели социальной политики.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка **«зачтено»** ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и

аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Ларионов, А. Э. Основы социального государства и гражданского общества : учебное пособие : [16+] / А. Э. Ларионов ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300>

2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник : [16+] / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 182 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684422>

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696>

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>

5. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912>

б) Дополнительная литература

1. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. – 3 изд., доп. и пер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717>

2. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

3. Мрачковский, А. Е. Социальные аспекты экономической безопасности : учебное пособие : [16+] / А. Е. Мрачковский, Е. А. Кипервар, А. И. Чумаков ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 138 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700801>

4. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.ecsoc.msses.ru> электронный журнал «экономическая социология»

<http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

<http://www.ecsoc.ru> Центр ресурсов по экономической социологии -

<http://www.auditorium.ru> – Библиотека системы федеральных образовательных порталов

http://www.sibupk.nsk.su/New/04/chairs/c_ectheory/kapital/book1.htm - Электронное учебное пособие по теории человеческого капитала (Корицкий А. В.)

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2416_.html – ссылки на информацию по проблемам человеческого капитала

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2414_.html – ссылки на информацию по проблемам интеллектуальной собственности

<http://50.economicus.ru/index.php?ch=2&le=18&r=3&z=1> – лекция (по человеческому капиталу) из курса микроэкономики

http://www.cpt21.ru/pub/textbook/hr_manage/1/1/0/ – Управление персоналом – Концепция человеческого капитала
http://publish.cis2000.ru/books/book_52/intro.shtml – Электронное учебное пособие: Иванюк И. А. Маркетинговая модель воспроизводства интеллектуального капитала
<http://www.undp.ru/> – Официальный сайт Программы развития ООН

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 3.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал.

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. – 3 изд., доп. и пер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717>

2. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

3. Мрачковский, А. Е. Социальные аспекты экономической безопасности : учебное пособие : [16+] / А. Е. Мрачковский, Е. А. Кипервар, А. И. Чумаков ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 138 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700801>

4. Ларионов, А. Э. Основы социального государства и гражданского общества : учебное пособие : [16+] / А. Э. Ларионов ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685300>

5. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник : [16+] / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 182 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684422>

6. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил.,

табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268>

8. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>

9. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» А.О. Бианкиной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Социальная политика в регионе**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки:** «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.