

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2026 10:00:00  
Уникальный программный ключ:  
b2aeadeef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**  
**Институт социальных наук**  
**Департамент социологии, туризма, международных отношений и**  
**общегуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_  
Бианкина А.О.  
Протокол № 1 от 19.01.2026г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
(код и наименование РПД)

**43.03.02 «Туризм»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**ПРОФИЛЬ: «Управление бизнес-процессами в индустрии туризма»**

**Очная форма обучения**

**Год набора - 2026 г.**

**г. Москва, 2026 г.**

Рабочая программа воспитания обучающихся департамента социологии, туризма, международных отношений и общегуманитарных дисциплин разработана в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Примерной программы воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе высшего образования 43.03.02 Туризм департамента социологии, туризма, международных отношений и общегуманитарных дисциплин Института социальных наук предназначена для формирования и развития в воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность в департаменте направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы подготовки по направлению 43.03.02 Туризм департамента социологии, туризма, международных отношений и общегуманитарных дисциплин.

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

Воспитательная работа на факультете, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в АНОВО ИСН является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к

адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО реализуемых в департаменте:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной деятельности в департаменте строится на основании следующих концептуальных идей:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества,

межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

- компетентностный и проектный подход;

- цифровизация образования и жизни

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности департамента, положенные в основу рабочей программы:

- демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;
- толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

- патриотическая;
- проектная (учебно-исследовательская);
- культура, творчество, досуг;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- молодежное сотрудничество;
- укрепление семейных ценностей;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность (по профилю ООП).

#### **4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

| Направленность воспитания            | Цели                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                  | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная (учебно-исследовательская) | Формирование ценностного отношения к труду к избранному виду профессиональной деятельности;<br>Формирование этического, нравственного трудового поведения;<br>Развитие организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу | Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением подготовки | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;<br><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | профессиональной деятельности<br>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов       |
| Патриотическая       | Развитие обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих социальных ценностей осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. | у Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.                                 | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Духовно-нравственная | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении                                                                                                                                                        | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>нравственной позиции;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>Формирование отношения к укреплению семейных ценностей.</p> | поведения.                                                                                                                                                                 | <p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование ответственного отношения к своему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.</p> | <p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и</p>                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику негативных явлений в молодежной среде</p> |                                                                                                        | <p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> |
| Ценностное отношение к природной среде | <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p> | <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>                                                                                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |                                                                                                                                                                         | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                      |
| Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде | Развитие правовой культуры профессиональной деятельности;<br>Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению                                                      | Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе и профессиональной деятельности. | <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;<br><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                    |
| Студенческое самоуправление                                         | Формирование активной гражданской позиции;<br>Готовности к представлению интересов студенческого коллектива                                                                     | Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов обучающихся на различных уровнях.                                                   | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Волонтерское движение                                               | Готовности к добровольчеству (волонтерству),                                                                                                                                    | Развивать мотивацию к активному и                                                                                                                                       | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях</p> | <p>ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.</p> | <p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br/> <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/> <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связаны с применением следующих её форм.

| <b>Направление воспитания</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектное (учебно-исследовательское) | <p>Воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников АНОВО ИСН, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p> | <p>Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «День лицеиста»; проведение научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профориентационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Института; конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели факультета, научно-практические конференции</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое       | Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства.                                  | Организация и проведение открытых актовых лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)                                                                                                      |
| Духовно-нравственное | Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения; Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в | Показ моделей поведения научно-педагогическими работниками и сотрудниками института, личный пример нравственного поведения; разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы; Работа творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН); организация вечеров, встреч, дискотек; кружковую, клубную работу по интересам; посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;</p> <p>Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов</p> | <p>краеведческие экскурсии; Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активному занятию физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Организация работы туристских, физкультурных и спортивных объединений и коллективов по различным видам туризма, спорта, проведение межфакультетских соревнований, спортивных праздников; мониторинг употребления алкоголя, наркотических средств и курения среди обучающихся; лекции специалистов здравоохранения; проведение тематических круглых столов, семинаров</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | подготовка тематических информационных стендов;<br>организация тематических акций                                                                   |
| Ценностное отношение к природной среде                              | Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе; воспитание бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;<br>оказание помощи в формировании экологического кругозора, способствующего интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, позволяющих освоить методы проведения экологических исследований с использованием целого комплекса современных методов и методик | Публичные лекции, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы студенческих научных работ                                                         |
| Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде | Профилактика правонарушений - меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества;<br>развитие правовой культуры профессиональной деятельности;<br>формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению                                                                                   | Лекции и встречи со специалистами правоохранительной сферы;<br>проведение тематических круглых столов, семинаров;<br>организация тематических акций |
| Студенческое самоуправление                                         | Студенческое самоуправление является универсальным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование студенческого актива;                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, формированию активной гражданской позиции. Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.</p> | <p>участие в управлении институтом; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве института; разработка социально-значимых студенческих инициатив; организация досуга и отдыха;<br/>Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями института</p>                                                                                                                                                |
| Волонтерское движение | <p>Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.</p>                                                                                                                                | <p>Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные</p> |

|  |  |                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  | выступления;<br>экологические марши,<br>уборка мусора и<br>загрязнений |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|

## 6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания используются следующие области оценки.

| Воспитательные                                                                                                                                                                                                                                                          | Социальные                                                                                                                           | Управленческие                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень воспитанности;<br>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;<br>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;<br>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | - соответствие выпускников факультета требованиям социальных партнеров;<br>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;<br>- уровень квалификации педагогических работников и администрации факультета;<br>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Для оценки результатов реализации программы используются методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по

таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

| №<br>п/п | Индикаторы                           | Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Гражданственность и патриотизм       | отношение к своей стране, малой Родине;<br>правовая культура;<br>чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                           |
| 2.       | Толерантность                        | способность к состраданию, доброта;<br>терпимость и доброжелательность;<br>скромность;<br>готовность оказать помощь людям;<br>стремление к миру и добрососедству;<br>понимание ценности человеческой жизни                     |
| 3.       | Духовность и нравственность личности | потребность в самопознании;<br>потребность в красоте;<br>потребность в общении;<br>милосердие и доброта;<br>эстетический вкус;<br>отношение к своей семье;<br>отношение к институту, будущей профессии; ценностное отношение к |
| 4.       | Здоровый образ жизни                 | знание основ здоровьесбережения;<br>осознание здоровья как ценности;<br>способность к рефлексии;<br>потребление ПАВ                                                                                                            |

#### Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся

| Уровень сформированности социального опыта обучающегося | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности   | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень-критический                                   | Знание норм                                                                        | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.                                                   |
| 2 уровень-допустимый                                    | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности факультета | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных |

|                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                      | <p>потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.</p> <p>Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне факультета под непосредственным руководством преподавателя</p>       |
| 3 уровень продуктивный | - Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | <p>Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.</p> <p>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,</p> |

## 7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

### 7.1. Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

АНОВО ИСН способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в АНОВО ИСН осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе:

образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Институте создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в Институте является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в Институте.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении АНОВО ИСН: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности.

Социокультурная среда Института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНОВО ИСН и департамента, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных

организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

## **7.2. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).

4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>.

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.

## **7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания, включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющих наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органичными компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Института и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС АНОВО ИСН.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используется объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.