

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2026 15:30:18
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»

Утверждаю 
Ректор АНОВО ИСН
Бианкина А.О.
« 25 » 04 2025г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025-2026 учебный год

Москва 2025

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной работы в АНОВО ИСН (далее— Концепция) представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей, задач воспитательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодежной политики в АНОВО ИСН. Внедряемая концепция воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» озвучивает приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 – 2026 учебного года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025- 2026 года, основные показатели национальной цели «Возможности для самореализации развития талантов», определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также положения новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в части воспитания.

Задача образовательной организации высшего образования на современном этапе – сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом. Эффективность решение этой задачи в вузе зависит от многих факторов: система управления вузом, содержание образовательных программ, практическая реализация внедрения воспитательной части в основные образовательные программы, квалификация и мотивация деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в институте, организация учебного процесса и технология обучения, материально-техническое обеспечение и финансирование образовательного, воспитательного процесса, развитие социальной инфраструктуры Института.

Также необходимо отметить, что одним из важнейших факторов формирования Институтских, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся является личность преподавателя и любого сотрудника, который задействован в системе воспитательной работы, его система ценностей – развитые профессиональные, универсальные и педагогические компетенции.

Студенты в настоящее время очень чувствительно и критично воспринимают несоответствие педагога тем требованиям, которые он предъявляет к ним. При планировании и организации воспитательной работы в полной мере учитываются те задачи, которые ставятся сегодня в системе высшего образования перед образовательными организациями.

Воспитательная работа организована и затрагивает все аспекты деятельности университета, такие как гражданско-патриотическое, духовно-

нравственное, волонтерское (добровольческое), культурно-творческое, научно-образовательное, предпринимательское (социальное и технологическое), спортивно-оздоровительное (физическая культура и спорт), экологическое направление и наставничество.

Организовываются и проводятся культурно-массовые, физкультурные, спортивные и оздоровительные мероприятия со студентами, мероприятия патриотического характера, мероприятия по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

Концепция воспитательной работы (далее—Концепция) представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей, задач воспитательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодежной политики.

Концепция воспитательной работы (далее — Концепция) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели и задачи, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Концепция обосновывает необходимость создания социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, студенческих групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Концепция разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза и нацелена сформировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Концепция воспитательной работы— это документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Цель Концепции— координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Концепции заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия

В соответствии с федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

При определении цели воспитательной работы в АНОВО ИСН исходим из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Целью формирования концепции воспитательной работы в АНОВО ИСН является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, направленной на раскрытие их потенциала для дальнейшего развития АНОВО ИСН, г. Москва и Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции студенческой молодёжи в общество и повышению её роли в жизни страны.

Основные задачи Концепции воспитательной работы в АНОВО ИСН:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.

3. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
5. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
6. Формирование культуры и этики профессионального общения и деятельности.
7. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
8. Повышение уровня культуры безопасного поведения.
9. Развитие личностных качеств, установок (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальных навыков (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникации; умение работать в команде) и управленческих способностей (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации стратегических целей и задач реализации Концепции воспитания в АНОВО ИСН должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить количество молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АНОВО ИСН, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АНОВО ИСН.

Для решения указанных задач необходимо осуществить комплекс мероприятий, которые указаны в Календарном плане мероприятий воспитательной направленности с обучающимися .

Результатом их выполнения должен стать устойчивый рост числа молодых людей: мотивированных на позитивные действия; разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности; обладающих хорошим физическим здоровьем; занимающихся физической культурой и спортом; не имеющих вредных привычек; работающих над своим личностным и профессиональным развитием; любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы; прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой России.

Это является основным показателем эффективной реализации государственной политики в Российской Федерации в области воспитания молодежи.

На современном этапе, исходя из задач, которые стоят перед страной в данное время, можно выделить следующие приоритеты в организации воспитательной деятельности в образовательных организациях:

1) вовлечение студентов в социальные практики:

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации (%);
- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность (%);
- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций (чел.);
- общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность (чел.).

2) выявление и развитие способностей и талантов, поддержка, творческой активности молодежи:

- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи (%);
- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа студентов (%);
- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%);
- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение (%);
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

3) реализация социальной миссии института:

- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде (%);
- участие в региональном проекте «Социальная активность», количество региональных мероприятий;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации и интегрирующей воспитательные возможности образовательных и других организаций.
- численность студентов, вовлеченных в деятельность кружков и студенческих клубов (чел.);
- количество кружков и клубов на базе института (шт.);

- развитие физической культуры и студенческого спорта:
- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (%);
- вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде (%);
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

1.3. Основы и принципы воспитательной работы

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в АНОВО ИСН рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемых их потребностями и интересами, способствующих развитию личности выпускников и создающий необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в АНОВО ИСН опираются на следующие методологические подходы:

- системный подход предлагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

- деятельностный подход требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

- личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

- компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса

и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

- социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для обучающегося и общества.

- синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Воспитательное пространство АНОВО ИСН базируется на следующих ценностных ориентирах:

- базовые традиционные ценности – патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

- общечеловеческие ценности – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

- коллективные ценности – корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к АНОВО ИСН, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать институтские традиции;

- профессиональные ценности – осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

- личностные ценности – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

Цели и задачи воспитательной работы в АНОВО ИСН предполагают реализацию ряда принципов. Принципы – это основные требования, соблюдение которых обязательно при осуществлении определенной деятельности. При осуществлении воспитательной работы в АНОВО ИСН следует ориентироваться на соблюдение следующих принципов воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся.

Основными участниками воспитательного процесса в вузе являются:

- общество через социальную среду, окружающую личность;
- обучающиеся, выступающие как объект воспитания и как субъект воспитательной работы и самовоспитания;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив, и иные сотрудники вуза;
- представители общественности и органов управления образования, молодежной политики, культуры и т. п.

Совершенствование воспитательной деятельности ИСН связано с созданием саморегулируемой, динамичной воспитывающей среды вуза, требующей координации усилий и ресурсов всех участников образовательного процесса и определяющей симбиоз традиционных и инновационных элементов воспитательной деятельности. Воспитывающая среда рассматривается как самоорганизующаяся система внешних воздействий на воспитанников, которая задает организационный порядок, виды деятельности, образ жизни воспитанников и оценку их деятельности и поведения в соответствии с принятой системой ценностей. Воспитывающая среда рассматривается как самоорганизующаяся система внешних воздействий на воспитанников, которая задает организационный порядок, виды деятельности, образ жизни воспитанников и оценку их деятельности и поведения в соответствии с принятой системой ценностей.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);

педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания); информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния). Субъектами воспитывающей среды являются студенты.

Речь идет именно о воспитывающей среде, которая создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальные и коллективные субъекты, которые являются системообразующими элементами этой среды. И в этом смысле с понятием «воспитывающая среда» тесно связывают понятие «воспитательное пространство». Воспитательное пространство является частью образовательного пространства и рассматривается как целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов — формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и лично значимого поведения обучающихся и педагогов. Пространственный подход позволяет интегрировать взаимосвязи и взаимовлияния всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательное пространство может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху», так и деятельностью обучающихся по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которого лежат их личностные потребности. Это две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе.

В воспитательном пространстве вуза организовано формируется система человеческих и деловых взаимовлияний: обучающийся — учебная группа — первичные коллективы и сообщества — педагогический коллектив; студенческий коллектив — педагогический коллектив.

В воспитательном пространстве АНОВО ИСН выделяют следующие уровни взаимодействия участников воспитательного процесса:

- социопарный уровень (позволяет осуществлять функцию передачи жизненного и культурного опыта молодому поколению, присущей обществу в целом);
- институциональный уровень (включает деятельность специально созданных общественных организаций, объединений и структур как на уровне вуза, так и на региональном и федеральном уровнях);
- социально-психологический уровень (позволяет выстраивать воспитательную деятельность внутри студенческих групп, сообществ, коллектива вуза);
- межличностный уровень (непосредственное взаимодействие субъектов воспитательного процесса: студент — студент, педагог — студент, педагог — педагог и т. п.);
- интраперсональный уровень (уровень самовоспитания, самообразования и самореализации, влияния на собственное состояние).

Эффективность воспитательного пространства ИСН заключается в развитии систем образовательного пространства:

- институциональной, сохраняющей преемственность традиций, культурных, национальных и региональных особенностей;
- событийно-временной, включающей упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создающих устойчивые векторы воспитательной деятельности студенческих сообществ, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого в воспитательном пространстве.

Для создания и развития социокультурной среды, Концепция предполагает достижение следующих условий:

- осуществление проектирования, планирования и осуществления воспитательной работы в ИСН при сочетании методов административной, педагогической воспитательной работы с механизмами участия студенческого самоуправления;
- формирование критериев и показателей воспитательной работы по профессиональным, личностным качествам, умениям и навыкам обучающихся;
- формирование критериев эффективности в части воспитательной, внеучебной деятельности для работников университета;
- реализация, анализ и корректировка мер по развитию материально-технической базы, информационно-аналитического и методического обеспечения системы воспитательной работы в университете;
- развитие подразделений внеучебной работы, социальной поддержки студентов, студенческого клуба, спортивных клубов, психологической службы, кружков и клубов по интересам и других подразделений, участвующих в воспитательном процессе и реализации молодежной политики в университете;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, самоорганизации и самодеятельности в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной, досуговой сферах и общежитиях;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
 - формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студентов в общественной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.);
 - совершенствование системы морального и материального поощрения студентов за результаты их активного участия в жизни университета;
 - широкое привлечение студентов к участию в научной, технической, культурно-творческой, спортивной, общественной и других формах деятельности.
- Совокупность данных подходов и принципов определяет стратегию воспитательной деятельности в ИСН.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

На федеральном уровне руководящие положения и требования изложены в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- О плане мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р);
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204);
- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утверждены 29 сентября 2018 г.);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг.;
- Национальный проект «Наука» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена приказом 21 ноября 2017 г. № 1007);
- Методические рекомендации по развитию студенческого спорта (утверждены Министерством спорта РФ и Министерством образования и науки РФ 28, 29 июня 2016 г.).
- Приказ Генпрокуратуры Российской Федерации от 26.11.2007 г. №188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи»;
- Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Закон Воронежской области № 32-ОЗ от 12.05.2009 «О молодежной политике Воронежской области»;
- Закон Воронежской области № 10-ОЗ от 6.03.2014 «О молодом специалисте Воронежской области»;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09;
- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД);
- Устав Федерального АНОВО ИСН»;
- Рабочая программа по воспитательной работе АНОВО ИСН;
- Календарным планом воспитательной работы с обучающимися по программам высшего образования АНОВО ИСН;
- Планом мероприятий воспитательной направленности с обучающимися АНОВО ИСН;
- другие локальные нормативно-правовые акты АНОВО ИСН, регламентирующие воспитательную деятельность вуза.

Воспитательная работа в условиях повышенной готовности и обеспечения соблюдения требований и норм санитарно-гигиенического режима должна осуществляться в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Концепция воспитательной работы в АНОВО ИСН включает в себя положения и основные подходы к воспитательному процессу, изложенные в указанных выше нормативно-правовых актах.

II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные формы, методы и направления воспитательной работы

Формами воспитательной работы в Институте являются:

- индивидуальная работа (разработка индивидуальных проектов, построение индивидуальной траектории обучающихся, беседы с психологами, работа с заместителями деканов по воспитательной работе и кураторами);
- групповая работа (работа в коллективе, команде, общие проекты, цели, участие в различного вида социальных активностях);
- межфакультетская работа (проведение межфакультетских мероприятий, конкурсов);
- участие в массовых мероприятиях (участие межвузовских городских, областных и федеральных мероприятиях).

Методы, используемые в воспитательной деятельности АНОВО ИСН:

- методы воздействия и убеждения (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);
- методы организации практической деятельности (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);
- методы стимулирования (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование);
- исследовательские и диагностические методы (наблюдение, интервью, тесты, анкетирование, экспертная оценка, эксперимент, анализ);
- методы профилактики и перевоспитания (дни правовых знаний, профилактические мероприятия, тренинги и т.д.) и др.

Сочетание различных форм и методов позволяет быстрее достигнуть

планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.

Выбор и применение методов и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в АНОВО ИСН традиции.

Деятельностными направлениями воспитания АНОВО ИСН выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по развитию студенческого самоуправления – увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе института. Включение самих студентов в различные сферы управления Институтом. Вовлеченность в систему управления вузом, через коллегиальные органы (ученый совет ИСН, ученые советы факультетов, рабочие группы, комиссии, студенческие деканаты и ректорат.
- деятельность по развитию клубного студенческого движения и вовлечение обучающихся в творческую деятельность в институте, в соответствии с показателями федерального проекта «Социальная активность» - создание и развитие клубов по различным интересам, в том числе в малых формах, развитие инфраструктуры для работы клубов, создание института наставников в Институте.

В данном направлении модель включает внедрение и расширение количества клубов, повышение уровня мотивации студентов и сотрудников университета к участию в клубном движении, проведение в университете конкурсного отбора лучших практик в сфере развития клубов, внедрение специальных стипендиальных программ поддержки талантливых студентов;

- деятельность по развитию волонтерского движения и добровольчества – обеспечение персонализированного учета волонтеров, повышение уровня мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучении, проводимых как в Институте, нематериальная поддержка студентов, участвующих в добровольческой деятельности. Важным элементом работы в развитии этого направления является также подготовка сотрудников

Института по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров добровольчества, НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества;

– деятельность по организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у студентов. Внедряемая в институте система основана на принципах справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Институте реализуется комплекс проектов и мероприятий для студентов, направленный на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и развития:

– деятельность, направленная на увеличение охвата студентов, вовлеченных в различные социальные практики, в том числе в социальное проектирование, работу проектных мастерских для участия в конкурсах грантов различного уровня, конкурсов проектных менеджеров и конкурсов по повышению управления проектами, участие студентов в экспертных сообществах грантовых конкурсов;

– деятельность по развитию социальной инфраструктуры – создание коллективных пространств в Институте для студенческих сообществ, реализации новых проектов и коллаборации между существующими проектами, востребованность таких пространств для работы не только малых групп, но и для взаимодействия социально-ориентированных НКО с вузовским сообществом. Активное создание и использование таких пространств способствует рождению новых проектов, новых творческих объединений и кружков;

– деятельность по внедрению цифровых технологий и сервисов. Необходимо учитывать подходы нового времени (тренды на цифровизацию образования и способы удаленного обучения, совместный опыт работы студентов в информационном поле), создавать и переделывать существующие мероприятия в смешанном формате (оффлайн-онлайн) для студенчества, которые позволят отслеживать возможности «цифрового следа» и получать практические навыки;

– деятельность по работе с иностранными студентами и международное сотрудничество, связанная с постепенным увеличением количества иностранных студентов. В модели применяются элементы воспитательной деятельности, связанные с адаптацией иностранных студентов, профилактике межнациональных отношений, развитие органов самоуправления иностранных студентов, развитие инфраструктуры и формирование языковой среды.

– деятельность по повышению вовлеченности в воспитательную деятельность всех участников образовательного процесса в вузе (сотрудников и

преподавателей института) и медиаактивности структурных подразделений Института в целом, как на региональном, так и на федеральном уровне;

- создание, развитие и продвижение имиджевых, новостных, коммуникационных площадок университета;
- деятельность по переформатированию воспитательной деятельности в университете с учетом изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- деятельность по информационному сопровождению процесса воспитательной деятельности.

В целях популяризации всех сфер воспитательной деятельности в Институте проводится информационная и рекламная кампания как на официальных ресурсах Института, так на ресурсах студенческих объединений, социальных сетях. Создано единое информационное пространство для всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

Направления воспитательной работы АНОВО ИСН:

2.1.1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель

Формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, в том числе к своей малой Родине, ответственности за состояние и развитие своей страны, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы

1. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, готовности к защите Отечества и труду на его благо, воспитание любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории;
2. формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
3. сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, использование инновационных методов популяризации истории Отечества;

4. формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
5. формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
6. участие в поисковом движении;
7. содействие деятельности, направленной на охрану и восстановление объектов и территорий, имеющих историческое, культовое и культурное значение;
8. формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
9. развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
10. привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
11. формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
12. формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения;
13. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
14. усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы

1. участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
2. организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
3. участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
4. организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
5. участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

6. проведение краеведческой работы, общественных исторических выставок и экспозиций, проектов по исторической реконструкции;
7. участие в проекте «Без срока давности» по установлению обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения, жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны;
8. организация и проведение обучающимися поисковой работы, направленной на увековечение памяти защитников Отечества и сохранение воинской славы России, сотрудничество с Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;
9. организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы; оказание шефской помощи ветеранам;
10. участие в мероприятиях, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства;
11. организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
12. организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
13. организация военно-спортивных игр, деятельности военно-исторических клубов; организация работы студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
14. сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных Сил Российской Федерации, Российским военно-историческим обществом, Комитетами ветеранов и др.;
15. организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
16. проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Критерии эффективности деятельности

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны, своей малой Родины и других людей;
- сформированность у студентов чувств патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;

- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, ИСН;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отечества, философия, право и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.1.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее развития и важным критерием модернизации общества. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель

Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Механизмы реализации

1. достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
2. расширение системы правового просвещения обучающихся;
3. формирование устойчивого уважения к законодательству и правовым нормам, повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, преодоление правового нигилизма;
4. создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;

5. воспитание у студентов чувства глубокого уважения к законам Российского государства;
6. формирование эффективных межкультурных отношений в студенческой среде;
7. создание условий для культурного обмена и развития межнационального сотрудничества;
8. повышение уровня компетенции у молодежи в сфере межнациональных отношений и профилактики идеологии экстремизма;
9. формирование у студентов знаний об особенностях межнациональных отношений в Российской Федерации; видах, проявлениях и последствиях экстремизма, способах профилактики экстремизма, технологиях вовлечения молодежи в экстремистские движения и организации;
10. осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
11. право-воспитательная работа в связи с проведением конституционных мероприятий (референдумы, выборы и т. д.);
12. включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи;
13. антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
14. процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы

1. кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ИСН, правилами внутреннего распорядка вуза, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;
2. участие обучающихся АНОВО ИСН в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;
3. разработка и реализация адаптационной программы (лекции и тренинги) по укреплению гражданской идентичности и межнационального согласия;
4. организация деятельности студенческой дружины, студенческой службы безопасности и т. п.;

5. проведение дней правовых знаний, семинаров по защите прав и оказанию правовой помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
6. организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»;
7. проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
10. участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;
11. участие обучающихся в этнолекториумах, Уроках дружбы, межнациональных фестивалях и др.;
12. внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии эффективности деятельности

- уровень правовой культуры и правосознания обучающихся;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- уровень асоциального поведения на межнациональной почве;
- уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.1.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель

Формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы

1. освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

2. формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
3. формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
4. формирование у выпускников ИСН духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
5. формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
6. освоение студентами этических правил академического сообщества;
7. формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
8. формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
9. формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
10. формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы

1. проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
2. организация и проведение паломнических поездок;
3. организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами, интернатами и др.);
4. организация и проведение мероприятий совместно с представителями традиционных конфессий;
5. организация и проведение мероприятий по профилактике распространения влияния радикальных религиозных организаций;
6. организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями, формированием академической культуры и университетских ценностей;
7. проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и

Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

8. организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.
 - Участие преподавателей, студентов и аспирантов в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно- нравственной направленности.
 - Участие обучающихся и аспирантов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно- нравственных и гражданско-патриотических ценностей.
 - Кураторские часы, направленные на формирование духовно- нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза.
 - Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников университета.
 - Создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
 - Организация работы с библиотекой по проведению встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
 - Развитие студенческого волонтерского движения во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами.
 - Проведение волонтерских добровольческих акций «Помощь ветеранам», акция «Белый цветок», «Подари детям праздник», «Поздравление ветеранов» и других по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам.
 - Участие волонтеров вуза в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!».

Критерии эффективности деятельности

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов, регулярно участвующих в организации

- мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.1.4. Культурно-просветительская деятельность и эстетическое воспитание обучающихся

В образовании культурно-просветительская деятельность играет важную роль, так как реализует принцип сохранения и распространения ценностей и смыслов культуры в разных социальных условиях.

Цель

Просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня обучающихся. Культурно-просветительская деятельность ставит своей задачей сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества, а также поиск новых форм и методов организации досуга.

Разнообразные формы ее реализации способствуют не только распространению информации о мире, представленную в художественных образах, впечатлениях, исторических артефактах, но и привлечению обучающихся в учреждения культуры, которые могут провести свое свободное время, проявляя интерес и свои творческие способности в тех мероприятиях, которые организуют досуг за пределами учебных учреждений: музеи, библиотеки, образовательные центры. Культурно-досуговая и социально-культурная деятельности тоже оказываются очень близкими по содержанию и направленности, а нередко выступают как синонимичные культурно-просветительской.

Эстетическое воспитание—это воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетическому вкусу, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей.

Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию. Формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации

1. создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ИСН, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
2. раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
3. содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

4. приобщение обучающихся к мировому культурному наследию;
5. развитие молодежного туризма и краеведения, в том числе сохранение культурно-исторического наследия родных городов;
6. создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде;
7. развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
8. оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
9. создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
10. развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
11. поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий, в общежитиях и в целом.

Формы

1. изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т. ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья);
2. развитие художественной самодеятельности ИСН, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
3. развитие вузовского движения КВН;
4. организация работы творческих студий и студенческих клубов;
5. организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов,
6. поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
7. проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Студенческая весна и др.);
8. организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
10. проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
11. проведение встреч с представителями креативных индустрий;

13. участие в культурно-досуговой жизни города/региона («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь», Всероссийский выпускной и др.);
14. участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (КВН, «Всероссийская студенческая весна», «Российская креативная неделя» и др.);
15. реализация социально значимых проектов в сфере креативных индустрий;
16. привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий.

Критерии эффективности деятельности

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах ИСН;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т. п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в ИСН;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений ИСН;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- количество обучающихся ИСН, зарегистрированных в базе данных «Волонтеры культуры»;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- количество грантов, наград, премий, полученных обучающимися за результаты своей творческой деятельности.

Учебная и внеучебная деятельность студентов вуза пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ИСН является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.1.5. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

Физическое воспитание студентов, рассматривается как неотъемлемая, важнейшая часть воспитания студенчества в целом. Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Решая специфические задачи, физическое воспитание обучающихся играет в тоже время существенную роль в нравственном, волевом и эстетическом развитии, вносит значительный вклад в подготовку широко образованных и всесторонне развитых специалистов. Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов моды на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в ИСН является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов оздоровительных мероприятий.

Цель

Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации

1. популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
2. усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
3. сохранение и укрепление здоровья студентов, гармонического развития форм и функций организма;
4. популяризация различных видов спорта;
5. систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
6. повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
7. развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

8. организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
9. создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
10. формирование культуры питания, труда и отдыха;
11. профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
12. проведение антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
13. внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
14. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
15. мониторинг физического здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Формы

1. проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
2. организация работы спортивных секций, тренажерных залов
3. участие студентов в студенческих спортивных играх, турнирах и т. п.;
4. участие студентов в сдаче норм ГТО;
5. участие студентов в чемпионатах по различным видам спорта;
6. участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.);
7. организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
8. организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т. п.;
10. организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет — алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);
11. участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», антинаркотических акциях «Я выбираю жизнь!», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.;
12. организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике

наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

13. проведение вакцинации обучающихся против вирусных инфекций;

14. проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;

15. организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии эффективности деятельности

- владение обучающимися здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд ИСН;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ИСН на спортивных соревнованиях различного уровня;
- овладение обучающимися специальными знаниями и навыками в области личной и общественной гигиены в целях физического развития и совершенствования;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе;
- соблюдение гигиенического режима труда и быта;
- динамика состояния индивидуальной физической подготовленности обучающихся.

2.1.6. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание — неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью системы воспитания, актуальным ее направлением. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Человека, имеющего высокую экологическую культуру, отличает умение достигать гармонии, причем не только с внешним, но и со своим внутренним миром. Поэтому сущность экологического воспитания обучающихся состоит в развитии личности как

субъекта культуры во взаимоотношениях с природой и другими людьми с целью рационального использования и сбережения имеющихся ресурсов.

Экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального образования, т. к. высшая школа призвана готовить специалистов, которые способны предвидеть и учитывать не только социально-экономические, политические, но и нравственные и экологические последствия тех или иных конкретных производственных и управленческих решений. Экологическая культура включает культуру охраны природы, культуру использования природных богатств, культуру преобразования экосистемы. В рамках формирования экологической культуры у обучающихся идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы как источника материального и духовного развития общества.

Цель

Формирование у обучающихся экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

Механизмы реализации

1. формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, о закономерностях эволюции природы как глобальной системы;
2. экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности;
3. формирование у студентов экологической картины мира;
4. формирование экологической культуры и культуры экологичного образа жизни;
5. формирование экологического мышления;
6. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
7. формирование умений и навыков экологической деятельности, понимаемой в категориях целесообразного практического взаимодействия;
8. формирование принципов ответственного потребления, осознанного и экономного использования природных и любых других ресурсов для удовлетворения необходимых потребностей;
9. формирование гуманного отношения к живой природе;
10. формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
11. оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Формы

1. активное участие в решении экологических проблем региона, города, района;

2. участие во всемирных эоакциях («Час Земли», Международный день воды, Всемирный день посадки леса и др.);
3. участие обучающихся в экологических марафонах (плоггинг);
4. конференции по продовольственной безопасности и др.;
5. участие в проектно-образовательной программе для молодых лидеров «Амбассадоры особо охраняемых природных территорий»;
6. участие в природоохранных акциях;
7. продвижение принципов зеленого урбанизма, участие волонтеров в проектах по созданию комфортной и здоровой городской среды, «экологических коридоров»;
8. работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т. п.;
10. продвижение концепции «зеленых университетов», развитие «зеленой» инфраструктуры;
11. проведение тематических мероприятий (форумов, конференций, открытых лекций, круглы столов и т. п.);
12. функционирование студенческих отрядов/дружин по охране природы;
13. карьерные мероприятия в области устойчивого развития для формирования социального капитала и раскрытия потенциала молодежи;
14. поддержка и реализация экологических и социальных инициатив студентов;
15. создание студенческого движения с целью объединения усилий студентов и работников ИСН по сокращению потребления ресурсов и уменьшению негативного влияния на окружающую среду;
16. проведение «зеленых недель», представляющих собой цикл мастер-классов, дискуссий, встреч с известными учеными, интерактивных мероприятий, конкурсов, квестов;
17. создание зон «экокомфорта», тропа здоровья для студентов, озеленение территории ИСН и т. п.

Критерии эффективности деятельности

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности обучающихся в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологии;

- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологии;
- количество обучающихся, владеющих навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2.1.7. Волонтерское (добровольческое) направление.

В ИСН реализуются следующие направления и формы работы по развитию волонтерского движения и добровольчества.

Студенческий волонтерский центр – это комплексная программа по формированию, развитию, поддержке и популяризации добровольческого движения университета. Центр реализует программу обучения волонтеров в рамках еженедельных курсов и факультета волонтерского обучения, так же осуществляет проектную деятельность и координацию волонтеров на различных мероприятиях. Миссия – создать сообщество неравнодушных людей, где добро будет неотъемлемой частью каждого, и участники которого будут ежедневно совершать добрые поступки, не задумываясь о получении различных благ, а ради цели сделать этот мир комфортным и безопасным для каждого.

Направления, добровольческой деятельности:

- Событийное и спортивное волонтерство;
- Культурное волонтерство;
- Экологическое волонтерство;
- Социальное волонтерство;
- Профориентационное волонтерство;
- Волонтерский центр ведет работу в различных направлениях:
- Организована деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции.
- Взаимодействие с различными организациями и социальными партнерами:
- Проведение волонтерских добровольческих акций «Помощь ветеранам», акция «Белый цветок», «Подари детям праздник», «Поздравление ветеранов» и других мероприятий по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам.
- Участие волонтеров вуза в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!».

– Благотворительные выступления творческих коллективов в детских домах и школах-интернатах области.

Лучшие волонтеры ежегодно награждаются на торжественном заседании Ученого совета Института.

2.1.7. Научно-образовательное направление.

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая вовлечение в научно-образовательное направления студентов и выпускников вуза.

Научно-образовательное направление в воспитании – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемый для достижения необходимого уровня научных знаний и навыков, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Реализация данной задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием инфраструктуры вуза, повышением уровня работы студенческих научных сообществ и научных клубов института по развитию научного потенциала обучающихся и организации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в научную сферу.

Задачи:

- Оперативный обмен информацией, создание единого информационного поля, единого неискаженного смыслового пространства;
- Выявление новых проектов с потенциалом тиражирования, перевода в системные проекты и стратегические инициативы;

2.1.8. Профессионально-трудовое воспитание.

Целью профессионального воспитания является формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения. Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т. е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, характером приобретаемой профессии. Выпускники вуза призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных, так и более крупных, поэтому важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности является не только производственная практика студентов, но и различные формы вовлечения обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, руководство общественными объединениями, студенческими отрядами. В профессионально-трудовом воспитании обучающихся интегрированы профессионально-творческое, трудовое воспитание, деятельность по формированию современного научного мировоззрения,

профессиональных ценностей и профессиональных этических норм, организаторских и управленческих навыков выпускников института.

Задачи профессионально-трудового воспитания:

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование у выпускников вуза понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у выпускника вуза профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.

Система профессионально-трудового воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений и органов студенческого самоуправления университета.

Направления и формы работы по развитию профессионально-трудового воспитанию студентов:

- Организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, приобщению к корпоративным традициям.

- Вовлечение студентов в работу клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.
- Проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты», вечеров первокурсника на факультете.
- Работа по созданию оборудованных пространств «Центров карьеры» совместно с работодателями региона.
- Проведение кураторских часов профессиональной направленности.
- Создание именных аудиторий в университете.
- Организация деятельности ассоциации выпускников-активистов.
- Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
- Проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности.
- Организация и проведение мероприятия – конкурс профессионального мастерства.
- Организация библиотечкой ИСН книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотечкой ИСН
- Организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вуза.
- Организация и проведения «День карьеры».
- Организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями.
- Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.
- Проведение Дней открытых дверей университета.
- Организация работы штаба студенческих трудовых отрядов ИСН.
- Создание работающих механизмов практической подготовки обучающихся при проведении практики в рядах студенческих отрядов.
- Организация проектов, связанных с повышением профессионального мастерства направлений студенческих отрядов.
- Организация разно-профильных студенческих трудовых отрядов.

В целом же, система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета. Критерии эффективности деятельности по профессиональному воспитанию:

- усвоение выпускниками вуза необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению

профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;

– сформированность у обучающихся таких профессионально и социально-значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность стремление хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям);

– организованность (способность эффективно распределять силы и время);

– самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность к взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;

– процент трудоустройства выпускников по полученной специальности;

– количество студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях;

– количество студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов;

– достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства;

– наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих факультетах;

– вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.

2.1.9. Направление развития органов студенческого самоуправления.

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления является одной из важнейших задач высшей школы в профессиональном и личностном становлении обучающихся. Выступая одним из мощных стимулов повышения общественной активности студентов, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности университета. При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных для них проблем как в учебной, научной, так и во внеучебной сферах. Развитие студенческого самоуправления, следует рассматривать в трех основных аспектах:

1) Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение их жизненно важных вопросов в сфере организации обучения, досуга, быта, работы, развитие социальной и общественной активности, поддержку социальных инициатив студенчества.

2) Студенческое самоуправление – это важное направление воспитательной работы вуза, направленное на содействие самореализации обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и иных сферах деятельности, развитие их гражданского самосознания и лидерского потенциала, формирование активной жизненной позиции.

3) Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей, свое профессиональное и личностное становление, предоставляет возможность включиться в социально-значимые дела региона и страны.

Главное в организации студенческого самоуправления в университете состоит в том, чтобы оно приобрело социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной, культурно-нравственной самоорганизации и участию в общественной жизни вуза, региона и страны.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов вуза; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза, патриотическое отношение к корпоративным традициям;
- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

- воспитание у студентов уважения к российским Законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

- участие в работе органов управления вуза и стипендиальных комиссий;
- представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе в распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий;
- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни университета;
- участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;
- участие в разработке и обсуждении нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;

- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;
- популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой среде;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;
- организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;
- разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;
- продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;
- принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

2.11. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в ИСН является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ИСН, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в Российской Федерации, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране

пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности ИСН в сфере международных образовательных услуг.

Цель

Формирование у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях Российской Федерации, содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан, способствующей их подготовке к жизни и обучению в Российской Федерации.

Механизмы реализации

1. содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу ИСН;
2. создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационных, социально-бытовых, социально-культурных, языковых);
3. формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
4. подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
5. формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в ИСН иностранными студентами и студентами — гражданами России;
6. вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным событиям ИСН, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т. д.;
7. ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
8. правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации,

правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы

1. организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т. п.
2. организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
3. организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;

4. организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
5. вовлечение в общественную жизнь обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
6. проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;
- организация работы с землячествами, консульствами и посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.12. Система инклюзивного воспитания обучающихся с ОВЗ

Система воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам-инвалидам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, воспитать трудолюбие, нравственные и профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества. Данная система является частью процесса социализации и профессиональной реабилитации студентов с ограниченными возможностями физического здоровья и находится под определенным социальным и педагогическим контролем.

Для формирования субъектной позиции у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья должна быть организована и проведена соответствующая по целям, формам и содержанию воспитательная работа в инклюзивной воспитательной среде.

Цель

Формирование личности и управление индивидуальным развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной среды на основе принципов гуманистического воспитания.

Механизмы реализации

1. содействие социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу ИСН;

2. разнообразие форм и технологий психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с типами и степенью ограничений их возможностей;
3. создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей с акцентом на позитивный личностный ресурс обучающихся с ОВЗ;
4. раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов — лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социальная реабилитация через самореализацию и адаптацию в социуме и профессиональной среде;
5. вовлечение обучающихся с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности;
6. изменение ментальности педагогического сообщества, формирование позитивных установок и толерантного отношения у всех участников педагогического взаимодействия к различию обучающихся;
7. снижение барьеров на пути социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. разработка новых психолого-педагогических технологий в решении образовательных и воспитательных задач;
9. вовлечение в процесс развития инклюзивного воспитания представителей родительской общественности, общественных организаций и других заинтересованных участников;
10. создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
11. проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов.

Формы

1. реализация совместных мероприятий и проектов с участием обучающихся с ОВЗ;
2. организация и проведение концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и других культурных, образовательных, научных, спортивных мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ;
3. организационно-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное и психологическое сопровождение образовательного процесса;
4. развитие волонтерства как формы социального сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях толерантной социокультурной среды .

Критерии

- показатели уровней социальной готовности обучающихся к интеграции в массовую образовательную среду, включающие эмоциональные, поведенческие и когнитивные проявления в совместной деятельности;

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;
- включение обучающихся с ОВЗ в студенческий коллектив безотносительно учета их интеллектуальных, физических, сенсорных различий с равными правами для освоения культурных ценностей общества.

Инклюзивное воспитание в университете является способом целенаправленной совместной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников, направленным на формирование ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов.

III. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В целях организации воспитательной работы в университете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся формируется и утверждается Рабочая программа воспитания и Календарный план мероприятий воспитательной направленности с обучающимися.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности — важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в ИСН является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

1. Кадровое обеспечение — организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности; важно использовать разные форматы подготовки НПР (научно-практическая работа) к воспитательной работе: тренинги, стратегические и проектные сессии и т. д.;
2. Осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование целостной системы обучения кураторов и студенческого актива;
3. Создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
4. Обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы администрации, других структурных подразделений Института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

5. Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности. (информационное поле должно охватывать и внутреннюю среду, и предусматривать позиционирование вуза во внешней среде).

Управление воспитательной деятельностью в пространстве вуза образовательной организации является неоднозначным процессом. В исследованиях часто выстраивают иерархию влияния субъектов воспитательного пространства друг на друга с точки зрения логики административного аппарата образовательной организации.

Иерархическая структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр.

Ученый совет ИСН определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства ИСН; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат вузарассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности ИСН, координирует работу по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Непосредственное руководство воспитательным процессом возлагается на проректора по воспитательной работе и молодежной политике и подчиненные ему структурные подразделения по воспитательной работе с обучающимися.

Целью воспитательной деятельности куратора учебной группы является содействие самопознанию и самовоспитанию, творческому развитию каждого студента группы, формирование целостной личности, характеризующейся общей и профессиональной культурой, гражданской позицией и патриотизмом, самостоятельностью и трудолюбием.

Основными направлениями работы куратора являются:

- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе; содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- организация воспитательно-профилактической работы (мероприятия по профилактике деструктивного, в том числе, экстремистского поведения — беседы, диспуты, кейсы и др., мониторинг состояния и динамики ценностных ориентаций обучающихся);
- организация работы с социально незащищенными категориями студентов (изучение биографических и индивидуальных особенностей личности каждого студента; выявление студентов, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; выявление студентов, имеющих право на государственное обеспечение; выявление и ведение учета студентов-инвалидов, студентов из неполных, малообеспеченных и многодетных семей;
- выявление малообеспеченных и нуждающихся в оказании материальной помощи студентов и информирование их об основаниях, по которым оказывается материальная помощь; посещение студентов, проживающих в общежитиях и др.);
- организация участия студентов в традиционных мероприятиях и конкурсах (федерального, регионального, вузовского уровня) по всем направлениям воспитательной работы.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в ИСН.

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления ИСН основывается на принципах

взаимного партнерства.

3.1 Организация воспитательной работы в ИСН в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в организации учебного и воспитательного процесса в образовательной организации необходимо исходить из модели личности выпускника с учетом специфики, получаемой специальности или направления подготовки. Воспитательная деятельность в ИСН осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

Модель личности выпускника ИСН рассматривается как совокупность профессиональных, общекультурных компетенций и профессионально и социально-значимых личностных качеств, обеспечивающих ему успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности. Модель личности выпускника, качества, которыми должен обладать выпускник – являются ориентирами для воспитательного процесса, эталоном формируемых компетенций и качеств выпускника ВГЛТУ.

Модель личности выпускника ИСН основывается на компетентностном подходе. Реализация Модели личности выпускника университета предполагает активное включение самого обучающегося в развитие своего личностного потенциала путем самореализации, самовоспитания, самосовершенствования, включенности в коллективную, профессиональную, творческую и социально-значимую деятельность.

Модель личности выпускника ИСН содержит универсальные, общекультурные компетенции, которые с одной стороны, не являются профессионально обусловленными, так как ими должны обладать все выпускники вуза независимо от сферы их профессиональной деятельности, а с другой стороны, общекультурные компетенции составляют определенную базу для профессиональных компетенций.

Модель личности выпускника ИСН содержит такие компетенция как:

- 1) Компетенции, относящие к выпускнику как к личности.
 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
 - осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественно-политического процесса;
 - способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем;
 - умеет ориентироваться в современной культурной среде;
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
- 2) Компетенции гражданственности:
 - готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;

– уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

3) Компетенции здоровьесбережения:

– владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– владеет основными методами защиты производственного персонала ин аселения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4) Компетенции самоорганизации и самосовершенствования:

– умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

5) Компетенции социального взаимодействия:

– готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

– готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.

б) Компетенции в общении:

– владеет технологией проведения основных видов делового общения;

– умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– способен в письменной и устной речи правильно (логически)оформить результаты мышления;

– владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

7) Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;

– использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

8) Системно-деятельностные компетенции:

– знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;

– умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;

– умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

9) Компетенции информационных технологий:

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

– способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Неотъемлемой частью модели личности выпускника являются профессиональные компетенции, которые определяются факультетами в соответствии с основными образовательными программами применительно к направлениям подготовки обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в каждой студенческой учебной группе ИСН назначается куратор.

Кураторами назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава. Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе. Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, обеспечение психологической защищенности обучающихся, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации, выявление девиантного поведения, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Помимо организаторской функции, куратор на всех этапах своей деятельности реализует защитную функцию, оказывая содействие обучающимся в защите их законных интересов и соблюдении прав человека в образовательном процессе, а также выполняет посредническую функцию в решении различных проблем, организуя взаимодействие с родителями обучающихся, профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями вуза и структурными подразделениями университета.

При организации взаимодействия с закрепленной учебной группой куратор в своей деятельности призван сочетать высокую культуру, организованность, корректность, уважение и требовательность к студентам.

В зависимости от уровня образования, кураторы подразделяются на:

- куратор учебной группы для работы со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования;
- куратор учебной группы, для работы со студентами, обучающимися по программам высшего образования.

В своей работе куратор руководствуется Уставом ИСН, Положением о кураторе учебной группы, Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка ИСН и иными локальными нормативными актами, регламентирующими проведение учебного и социально-воспитательного процессов в университете.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой предусматривают:

- оказание помощи обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в Институте;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание и помощи в формировании актива группы;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся и преподавательским корпусом в решении проблем интеграции, обучения и воспитания студентов группы;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- содействие в выявлении и развитии задатков и творческого потенциала обучающихся, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной деятельности;
- содействие в формировании социальной зрелости и активной гражданской позиции обучающихся, развитии их самостоятельности, ответственности, инициативности;
- приобщение студентов к культуре, искусству, содействие повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействие развитию потребности студентов в труде и здоровом образе жизни;
- проведение профилактической работы, направленной на противодействие асоциальным, девиантным проявлениям и саморазрушающим видам

поведения обучающихся, противодействию терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Основные направления и формы работы кураторов студенческих учебных групп:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса, историей и традициями ИСН;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями и ответственностью, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами ИСН;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация индивидуальной работы с ними;
- проведение своевременного информирования родителей и руководства факультета о текущей успеваемости студентов и посещаемости учебных занятий;
- оказание помощи обучающимся в разрешении различного рода конфликтных ситуаций (со студентами, преподавателями, администрацией);
- систематический анализ условий жизни и состояния здоровья студентов, осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в институте, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно- значимых мероприятиях и акциях;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- организация работы со студентами «группы риска»;
- организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в университетских и региональных культурно-массовых

мероприятиях, декадах по преодолению сквернословия и повышению речевой культуры в молодежной среде;

- осуществление контроля за состоянием закрепленных за группой учебно-лабораторных помещений;
- привлечение студентов к участию в трудовых и экологических акциях, направленных на благоустройство университета;
- участие в работе стипендиальной комиссии факультета;
- ведение журнала куратора, постоянное обновление необходимой информации о студентах;
- систематическое повышение своего педагогического мастерства, участие в работе научно-методических семинаров, в конференциях и круглых столах по вопросам воспитания молодежи;
- работа по адаптации первокурсников и выявлению негативного девиантного поведения, минимизация асоциальных явлений, возникающих вследствие этого;
- составление годового плана работы куратора;
- составление отчета о проведенной работе и результатах деятельности куратора за прошедший семестр и представление его.

Анализ работы кураторов является важной задачей управления воспитательной работы и молодежной политики, которая включает в себя:

- проведение анкетирования «Куратор глазами студентов» и других социологических исследований, направленных на оценку эффективности работы кураторов;
- заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на советах факультетов;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности работы кураторов на ученом совете университета, факультетов.

Большое значение в совершенствовании работы кураторов студенческих академических групп имеет подбор кадров кураторов, их обучение и различные формы морального и материального поощрения. Раскрытию потенциала кураторов способствует внутривузовская аттестация «Лучший куратор ИСН», по итогам которого, на основании приказа ректора, по представлению проректора по воспитательной работе и молодежной политике кураторы, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами ИСН на торжественном собрании.

3.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы.

Эффективность воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы в вузе зависит от многих факторов: система управления вузом, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессионально-преподавательского состава, организация учебного процесса и технология обучения, материально-

техническое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, воспитательная работа и другие факторы.

Воспитание в ИСН – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности студента и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Внеаудиторная работа в ИСН ведется по широкому спектру направлений:

- Гражданская, общественная активность, студенческое лидерство;
- Гражданское просвещение обучающихся;
- Культурно-просветительские мероприятия;
- Патриотические мероприятия;
- Воспитание толерантной личности;
- Мониторинг общественного мнения обучающихся;
- Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Работа с первокурсниками;
- Образование, профориентация, работа со школьниками;
- Профессионально-трудовое воспитание, деятельность студенческих отрядов;
- Работа в студенческих общежитиях;
- Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся;
- Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся;
- Развитие системы студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков обучающихся;
- Физкультурные и спортивные мероприятия;
- Работа отдела психолого-педагогического сопровождения.

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивный и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое. В системе воспитания важную роль играют воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база университета, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм внеаудиторной воспитательной работы со студентами необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в вузе традиции.

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизмами, обеспечивающие эффективность реализации воспитательной деятельности в ИСН, являются: планирование воспитательной работы, в том числе совместное с субъектами воспитательного процесса, на основе интеграции планов и программ разного уровня (Минобрнауки России, региона, вуза, факультета, образовательной программы).

Этот механизм обеспечивает разнонаправленную, насыщенную внеурочную воспитывающую деятельность обучающихся, обязательно дополненную воспитанием в аудиторной работе. контроль за реализацией программ и проектов воспитательной работы.

Контрольные мероприятия выполняются практически синхронно с реализацией планов и проектов, мониторингу и контролю подвергаются промежуточные и итоговые результаты программ и проектов воспитательной работы, сроки и соблюдение исполнения плановых мероприятий, бюджеты, рисковые события, качество выполнения. Также осуществляется отчетность по реализуемым программам и проектам воспитательного процесса. Отлаженность этого механизма имеет большое значение для результативности реализации воспитательных мероприятий и снижения рисков невыполнения планов и снижения качества. стимулирование воспитательной работы в вузе.

Предусматривает наличие системы регулярного стимулирования организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава ИСН с закреплённой нормативной системой показателей, наличие системы стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы ИСН. Система стимулирования может быть материальной (денежное поощрение на основе рейтинговой оценки, премии, стимулирующие надбавки), так и нематериальной (конкурсы на лучшую учебную группу, лучшего куратора, лучший проект и т. д.; благодарности, грамоты и т. п.). Механизм стимулирования обеспечивает вовлечение в воспитательную деятельность студентов, преподавателей, иных сотрудников ИСН.

Реализация концепции воспитательной деятельности осуществляется подразделениями, находящимися в непосредственном подчинении проректора по воспитательной работе и молодежной политике и с использованием механизма коллегиальных органов:

- Совета университета по воспитательной работе (координационного Совета);
- студенческого Совета;
- ученых советов факультетов;

- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный процесс по программам подготовки специалистов по специальностям;
- заседаний кафедр, организующих и реализующих образовательный процесс по гуманитарным дисциплинам;
- научных студенческих обществ;
- профсоюзного комитета студентов;

Совет университета по воспитательной работе:

- принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса университета;
- определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;
- обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности университета;
- рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности;
- заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью университета.

Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в формировании дееспособного и сознательного гражданского сообщества), высшего учебного заведения (в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

Студенческое самоуправление позволяет решать следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании образовательной стратегии;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
- сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;
- сотрудничество с администрацией, профессорско-преподавательским составом университета в совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Студенческие советы являются основой студенческого самоуправления в университете и общежитиях.

Задачами студенческих советов являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах университетской жизни;
- стимулирование творчества студентов, в том числе научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в решении вопросов студенческой жизни.

Научные студенческие общества являются формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей научных студенческих обществ является организация участия студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности университета.

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по программам подготовки, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры, организующие и обеспечивающие современное гуманитарное направление развивают диалектическое мышление студентов, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ВИДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ИСН

5.1. Условия реализации воспитательной функции ИСН

Эффективность реализации Концепции воспитательной работы в ИСН напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансового материально-технического, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса ИСН (на уровне университета, факультета, кафедр, студенческих академических групп, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления и т. д.);

- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, межпоколенческого, диалога культур и др.);
- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций обучающихся;
- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;
- использование традиций и инноваций, накопленных институтским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путем поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;
- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;
- создание системы мотивации преподавателей и студентов—организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;
- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в ИСН, внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.
- организацию взаимодействия администрации университета, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, общественных организаций и структурных подразделений вуза в реализации воспитательной функции университета;
- обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы в вузе;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;
- развитие партнерских связей и межвузовского сотрудничества, взаимодействия с государственными органами управления молодежной политикой, образования и науки, культуры, общественными организациями, работодателями в формировании профессионально подготовленных, социально- активных, гармонично развитых выпускников университета.

5.2. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Реализация настоящей Концепции опирается на наличие соответствующих нормативно-правовых, научно-методических, программно-целевых, кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально- технических ресурсов.

5.2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, локальные нормативные акты ИСН, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Институте.

5.2.2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение выражается в проведении конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов, преподавателей и кураторов, в разработке научно-методических рекомендаций и сборников, способствующих повышению эффективности деятельности в вузе.

Регулярное изучение, обобщение и внедрение в университете инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

5.2.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации воспитательной функции института Концепции воспитательной деятельности ИСН предполагает наличие в штатном расписании вуза лица, ответственного за организацию воспитательной работы:

проректора по воспитательной работе и молодежной политике;
 начальника управления воспитательной работы и молодежной политики;
 структурных подразделений и специалистов, занимающихся внеучебной работой:

- руководителя и сотрудников отдела «Студенческий клуб»,
- руководителя и сотрудников отдела патриотического воспитания,
- руководителя службы психологической поддержки и психологов по направлениям деятельности,
- кураторов студенческих групп высшего образования,

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

5.2.5 Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности предполагает согласованную деятельность всех структурных подразделений и общественных объединений в воспитании обучающихся; совершенствование планирования воспитательной работы на всех уровнях; систематический анализ и контроль за выполнение планов и целевых программ; мониторинг эффективности проводимых мероприятий, используемых форм и методов воспитательной деятельности. Важным является рассмотрение актуальных проблем воспитания на Ученом совете института, на еженедельных совещаниях воспитательной работе, на круглых столах и встречах со студенческим активом и кураторами.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности выражается в создании дополнительных стимулов в сфере воспитательной работы с обучающимися, которые заключаются во

внедряемой рейтинговой оценке результатов труда, проведении ежегодных конкурсов на факультет по организации воспитательной деятельности, лучшего куратора студенческой группы, лучшую студенческую группу, лучший творческий коллектив университета. Перспективными направлениями в организационно-управленческом обеспечении Концепции воспитательной деятельности является введение системы поддержки за инновации в воспитательной работе и развитие студенческого самоуправления, содействие в расширении контактов с социальными партнерами, работодателями, выпускниками.

5.3 Система управления воспитательной работой.

Важная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы в вузе и реализации Концепции воспитательной работы ИСН принадлежит структуре управления воспитательным процессом в университете, основные требования к которой заключаются в следующем:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов в формировании компетентных профессиональных кадров;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни института, молодежной политики страны и региона;
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции воспитательной работы АНОВО ИСН предусматривает 5 основных этапов:

1 Этап – нормативно-правовое регулирование в институте, корректировка локальных нормативных актов.

2 Этап – формирование среды и условия для реализации Концепции.

3 Этап – формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей, в реализации миссии ИСН, формирование специалистов, повышений квалификации сотрудников ИСН, профессорско-преподавательского состава.

4 Этап – формирование информационного поля, благоприятного для развития студенческой молодёжи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, администрацией образовательной организации, общественными объединениями и молодёжью, повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания студенческой молодёжи;

5 Этап – создание и развитие в ИСН экосистемы, которая объединит студентов, сотрудников, организации, региональные молодежные структуры, проекты в области воспитания, молодежной политики, образования и науки.

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

– создание в вузе единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в ИСН;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения), внесение изменений в учебные планы в части включения воспитания как обязательной части обучения в вузе;

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторов в академических группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– использование мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, студотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно университетского уровня.
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся; создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников ИСН;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника ИСН, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, института корпоративных традиций посредством информационных ресурсов (вузовской газеты, сайта и т.д.);
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи;
- развитие культуры проектного подхода в воспитательной работе;
- внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий, создание общего цифрового пространства вуза для общения, обмена данными.

Оценка эффективности и результативности Концепции воспитательной работы в вузе осуществляет Ученый совет, а также органы студенческого самоуправления.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность. Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете ИСН. На уровне факультетов контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на соответствующие Ученые

совет.

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют публичный отчет, которые размещается на официальных источниках вуза, распространяется среди всех структурных подразделений вуза.

Перечень показателей эффективности реализации задач Концепции

Ожидаемыми результатами реализации Концепции совершенствования воспитательной работы в образовательной организации высшего образования являются:

1. создание в АНОВО ИСН эффективного воспитательного пространства;
2. совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в АНОВО ИСН;
3. обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
4. совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
5. создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
6. совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
7. повышение эффективности института кураторов в академических группах;
8. укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели), государственными органами и общественными организациями;
9. реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
10. развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
11. увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
12. развитие общественно значимых инициатив и проектов студенчества вуза;
13. рост количества социально активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
14. увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях и конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых АНОВО ИСН;
15. повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
16. рост числа участников творческих коллективов ИСН и их исполнительского мастерства;

- 17.рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- 18.создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата ИСН;
- 19.сформированность основных компетенций, профессионально и социальнозначимых личностных качеств выпускников ИСН;
- 20.уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и студентов группы риска;
- 21.обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- 22.укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- 23.налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

