

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2025 20:28:37  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт социальных наук»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена в отделе качества.

Первый проректор

М.А.Яхьяев

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате освоения содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности;
- классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека;
- идентификацию опасностей технических систем и защиту от них;
- правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- поражающие и вредные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принципы обеспечения устойчивости объектов, экономики и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях;
- средства обеспечения личной безопасности.

### **Уметь:**

- проводить контроль параметров негативных воздействий;
- применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды;
- разрабатывать, организовать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды.

### **Владеть:**

- - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основными приемами качественного и количественного анализа опасных антропогенных факторов;
- научными мерами ликвидаций последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б.1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.13	Безопасность жизнедеятельности	Общеобразовательный курс «Безопасность жизнедеятельности»	Дисциплины вариативной части учебного плана, формирующие профессиональные компетенции, производственная практика	УК-7 УК-8

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 2.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	108 часа (3 з.е.)	108 часа (3 з.е.)	108 часа (3 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	34	26	6
в том числе: лекций	34	26	6
практических			
Самостоятельная работа	74	82	98
Форма контроля	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	34	34	26	26	6	6	УК-7 УК-8

1.1	Занятия лекционного типа по темам:						
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА</b>							
1.1.1	Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	2	2	2	2		
1.1.2	Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека	4	4	2	2	1	1
<b>РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ ПРИРОДНАЯ СРЕДА</b>							
1.1.3	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда	4	4	2	2		
1.1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.	4	4	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>							
1.1.5	Тема 5. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	2	2	2	2	1	1
1.1.6	Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения	2	2	2	2	1	1
1.1.7	Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4	4	4	4		
1.1.8	Тема 8. Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие отрицательное воздействие внешних факторов	4	4	2	2	1	1

1.1.9	Тема 9. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи.	4	4	4	4	1	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								
1.1.1 0	Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.	2	2	2	2			
1.1.1 1	Тема 11. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.	2	2	2	2	1	1	
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	x	x	x	x	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	<b>Самостоятельная работа</b>	74	74	82	82	98	98	УК-7 УК-8
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
3	<b>Общая трудоемкость часы дисциплины</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	
		3	108	3	108	3	108	
	<b>Форма контроля</b>	Зачет 2 семестр		Зачет 2 семестр		Зачет 2 семестр		УК-7 УК-8

\*При наличии данного типа работ по учебному плану

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА**

###### **Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных**

## **условий жизнедеятельности**

**Закон Российской Федерации «Об образовании»** об охране здоровья обучающихся. Оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий. Профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся. Оказание первичной медико-санитарной помощи. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Безопасность обучающихся во время пребывания в образовательной организации, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

### **Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека**

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, и её воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих). Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

## **РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ ПРИРОДНАЯ СРЕДА**

### **Тема 3. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда**

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем**

Производственные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Очистка газопылевых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков.

## **РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **Тема 5. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.**

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС. Угроза терроризма и противодействие ему.

Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

### **Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного**

**происхождения.**

Общая характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС.

**Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

**Тема 8. Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие отрицательное воздействие внешних факторов**

Понятие защищённости территории и населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Защищённость территории и помещений объекта. Методы оценки защищённости, способность противостоять угрозам чрезвычайных ситуаций (анализ анкет-опросников, экспертная оценка, моделирование угрожающей ситуации, применение методик психологии и психофизиологии). Средства коллективной защиты (убежища, быстровозводимые убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия). Средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, повязка, средства защиты кожи). Классификация, стандартизация и сертификация средств защиты. Техническое оснащение объектов средствами защиты и сигнализации. Морально-психологическая подготовка населения для действий в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие. Использование защитных сооружений. Противопожарные мероприятия. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

**Тема 9. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи**

Действия в условиях чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) природного и техногенного характера: пожаров, землетрясений, наводнений, ураганов, взрывов, заражения радиоактивными и сильнодействующими веществами. Действия в зонах радиоактивного заражения, радиационная защита, противорадиационные препараты. Правила безопасности и личной гигиены. Медицинские средства индивидуальной защиты. Принципы и способы эвакуации, эвакуационные органы, подготовка населения к эвакуации, правила поведения при эвакуации, экстренная эвакуация, выявление денежных знаков, загрязнённых радиоактивными веществами, порядок их учета и списания. План мероприятий гражданской обороны учебного заведения.

Практическое занятие. Имитация действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение, ураган, буря, смерч, заражение радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми веществами, аварии на транспорте и т.д.).

Практическое занятие. Имитация действий при чрезвычайных ситуациях и авариях в быту (утечка газа, угроза поражения электрическим током, разбойное нападение и т.д.). Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях.

**РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.**

Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

## **Тема 11. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.**

Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата.

**Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Наименование работ</b>
1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Конспект тем раздела: Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека
2	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	Конспект тем раздела: Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем
3	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Конспект тем раздела: Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи

4	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	Конспект тем раздела: Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
---	---	--

**\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя,** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством,** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Тесты по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
  - а) экономика;
  - б) психология;
  - в) эргономика;
  - г) физиология.
2. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
  - а) напряженностью труда;
  - б) тяжестью труда.
3. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
  - а) к категории легких работ;
  - б) к категории работ средней тяжести;
  - в) к категории тяжелых работ.
4. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:
  - а) 1-му классу;

- б) 2-му классу;
- в) 3-му классу условий труда.

5. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:

- а) оптимальные;
- б) допустимые;
- в) напряженные 1-й степени.

6. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- а) не изменяется;
- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
- в) с начала работы идёт фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

7. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
- б) относительную влажность;
- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

8. Оптимальная относительная влажность, согласно санитарным нормам, составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

9. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

10. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

- а) темные (черный, коричневый);
- б) холодные (голубой, зелёный);
- в) теплые (красный, оранжевый).

11. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
- б) природными.

12. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

13. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 – 30 относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

14. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности.

15. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

16. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?
- экстероцепторы;
  - интероцепторы.
17. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?
- безусловными;
  - условными.
18. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?
- сладкому;
  - соленому;
  - кислому;
  - к любому.
19. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?
- гомеостаз;
  - адаптация;
  - реактивность.
20. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
- острые;
  - хронические.
21. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
  - 2 класс – вещества высокоопасные;
  - 3 класс – вещества умеренно опасные;
  - 4 класс – вещества малоопасные.
22. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
- общетоксические;
  - раздражающие;
  - сенсibiliзирующие;
  - мутагенные.
23. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:
- наследственные болезни;
  - врожденные пороки развития;
  - возникновение опухолей.
24. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
- расстройство нервной системы, судороги, паралич;
  - поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
  - раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.
25. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
- через неповрежденные кожные покровы;
  - через слизистые оболочки;
  - через органы дыхания.
26. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
- комбинированное;
  - комплексное.
27. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
- автотранспорт;

- б) химическая промышленность;
  - в) производство строительных материалов.
28. Общесанитарный показатель ПДКП характеризует:
- а) отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;
  - б) переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;
  - в) переход вредного вещества из почвы в атмосферу;
  - г) переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.
29. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
- а) автомобили;
  - б) автобусы и троллейбусы;
  - в) рельсовый транспорт.
30. Резонансная частота глазных яблок составляет:
- а) 6 – 9 Гц;
  - б) 25 – 30 Гц;
  - в) 60-90 Гц.
31. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?
- а) общей;
  - б) локальной.
32. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?
- а) локальной;
  - б) общей.
33. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?
- а) локальная;
  - б) общая.
34. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?
- а) техническое нормирование;
  - б) гигиеническое нормирование.
35. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
  - б) строительная техника;
  - в) движение транспорта.
36. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
- а) Гц;
  - б) ДБ;
  - в) октава.
37. Тон звука определяется:
- а) длиной волны;
  - б) интенсивностью звука;
  - в) звуковым давлением;
  - г) частотой звуковых колебаний.
38. В каком диапазоне частот звук является слышимым?
- а) 8 – 16 Гц;
  - б) 16 -20 Гц;
  - в) 20 – 100 Гц.
39. Что является источником инфразвука в природе?
- а) землетрясения;
  - б) сели;

в) цунами.

40. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

а) ультразвук

б) слышимый звук;

в) инфразвук.

### Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
4. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
5. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
7. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
8. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
9. Производственный шум и его воздействие на человека.
10. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
11. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
12. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
13. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
14. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
15. Техногенное воздействие на природу.
16. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
17. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
18. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
19. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
20. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
21. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
22. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
23. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
24. Аварии на химически опасных объектах.
25. Аварии на радиационно-опасных объектах.
26. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
27. Аварии на транспорте.
28. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
29. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
30. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
31. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
32. Устойчивость функционирования организаций.
33. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
34. Государственная политика защиты окружающей среды.
35. Природоохранное законодательство.
36. Правовое обеспечение экологического контроля.

37. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
38. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
39. Законодательство по охране труда
40. Нормативная и нормативно-техническая документация.
41. Система стандартов безопасности труда.
42. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
43. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
44. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
45. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

### **Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

### **Шкала оценивания: Описание шкалы оценивания**

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных

по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:** имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник. / Под редакцией: Холостова Е.И., Прохорова О.Г., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - М.: Владос, 2018 - 481 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник /под ред. Арустамова Э.А. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

### **б) дополнительная литература:**

4. Танашев В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015 – 314 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
5. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие. -Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – Сайт министерства чрезвычайных ситуаций;
2. <http://www.novtex.ru/bjd> – научно-технический журнал "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ";
3. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – материалы по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> – учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности;
5. <http://0bj.ru/> – практические рекомендации по поведению в ЧС;
6. <http://www.antiterror.ru/> – безопасность и угрозы терроризма;
7. <http://www.school-obz.org/> – журнал «ОБЖ». Информационно-методическое издание для преподавателей;
8. <http://bzhde.ru/> – энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие ин-

дивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
- самостоятельная работа обучающихся.

### Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспект* – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и

практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал ЭИОС

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института.

- **- электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте по адресу:**  
[mskisin.ru](http://mskisin.ru)  
(РПД, методические материалы), (тесты по дисциплине).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» А.О.Бианкиной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического

обеспечения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал, компьютерный класс (паспорт кабинета), оснащен копировальной техникой, компьютерами с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Электронная информационно-образовательная среда Института** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*(при наличии).*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего со- баку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.