

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2025 21:26:58
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки-Производственный менеджмент

Квалификация-бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **38.03.02 Менеджмент**, направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
юриспруденции

Эриашвили Н.Д.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

В результате освоения дисциплины «**Основы российской государственности**» обучающийся должен:

Знать:

- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- методику формирования и совершенствования политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую многовариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**. Профиль (специализация) Производственный менеджмент (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриат базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|----------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | Коды учебных дисциплин, практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой | |
| Б1.О.25 | Основы российской государственности | История России, Политология, Конституционное право, Теория Государства и Права | Основы российской духовности | УК-5 УК-11 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Объем дисциплины

| Форма обучения | Очная | Очно-заочная |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| Объем дисциплины, час, з.е. | 72 часа, 2 з.е. | 72 часа, 2 з.е. |
| Из них: | | |
| Контактная работа с аудиторией | 54 | 26 |
| в том числе: лекций | 54 | 26 |
| практических | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 18 | 46 |
| Форма контроля | Зачет 1 семестр | Зачет 1 семестр |

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего академических часов по формам обучения | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения | | | | |
| | | Всего | В том числе аудиторных | Всего | В том числе аудиторных | | | |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) | 54 | 54 | 26 | 26 | | | УК-5 УК-11 |
| | Занятия лекционного типа по темам: | | | | | | | |
| 1.1 | 1.Что такое Россия | 6 | 6 | 6 | 6 | | | УК-5 УК-11 |
| 1.2 | 2.Российское государство-цивилизация | 12 | 12 | 6 | 6 | | | УК-5 УК-11 |
| 1.3 | 3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 12 | 12 | 6 | 6 | | | УК-5 УК-11 |
| 1.4 | 4.Политическое устройство России | 12 | 12 | 4 | 4 | | | УК-5 УК-11 |
| 1.5 | 5.Вызовы будущего и развитие страны | 12 | 12 | 4 | 4 | | | УК-5 УК-11 |
| 1.2 | Курсовое проектирование* | х | х | х | х | | | |
| 1.3 | Практические занятия (лабораторные)* | х | х | х | х | | | |
| 1.4 | Промежуточная и итоговая аттестация | Нет в плане | | Нет в плане | | | | |
| 2 | Самостоятельная работа | 18 | 18 | 46 | 46 | | | |
| | Работа в электронной информационной образователь- | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--|
| | ной среде студента СДО АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети | | | | | | | |
| 3 | Общая трудоемкость часы дисциплины | З.е. | Часов | З.е. | Часов | З.е. | Часов | |
| | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | |
| | Форма контроля | Зачет 1 семестр | | Зачет 1 семестр | | Зачет 1 семестр | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Планировка по темам :

Тема №1. Что такое Россия?

Лекция 1: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Лекция 2: Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Куликовская битва, как точка отсчета истории русского народа. Смутное время, Борис Годунов, Иван Сусанин. Отечественная война 1812, М.И. Кутузов. Александр 11 – великий реформатор. Адмиралы Ф.Ф. Ушаков, Сенявин. Революция и советский период истории: Ленин, Сталин, Жуков и Великая победа 1945 года. В.В. Путин – как личность, сочетающая в себе все сильные стороны героев.

Тема №2 Российской государство как цивилизация

Лекция 3: Что такое цивилизация? Работы Арнольда Тойнби, Освальда Шпенглера, Данилевского. Типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Главный минус цивилизационного подхода то, что в его рамках рассматривается не столько история государства, сколько история общества.

Лекция 4: Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5: Наука о ценностях – аксиология. Понятие и толкование. Мировоззрение и его типы. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение

как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Лекция 6: Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Тема №4 Политическое устройство России

Лекция 7: Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей. Истоки принципа разделения властей в работах Джона Локка и Шарля Монтескье. Творческий характер развития и применения базовых принципов в российской государственности. Русская демократия. Особенности современного российского политического класса.

Лекция 8: Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, уровень муниципальный. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема № 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9: Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Лекция 10: Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Содержание дисциплины «Основы российской государственности»

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.) 20

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Семинар 5 – Политическое устройство страны. Превалирование исполнительной власти над двумя другими ветвями. Круглый стол на тему « Проблемы государственного устройства». Выделение проблемы консолидации ветвей власти в противоположность «разделению».

Семинар 6 – Цивилизации в работах Данилевского, Шпенглера и Тойнби. Особенности российской цивилизации. Православие, соборность и общинный уклад как основные особенности российской цивилизации.

* количество академических часов и виды занятий представлены в табл.№2.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Основы российской государственности».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 3. Виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Раздел I. Что такое Россия | Провести экскурсию в местный краеведческий музей. Выяснить, какие местные памятники исторических событий в наличии, о каких событиях они повествуют, узнать местный часовой пояс и климатическую зону, уяснить их место в физико-географических условиях |
| 2. | Раздел II. Российской | Конспект работы Н.Я Данилевского «Россия и Европа». Выяснить, в чем вклад мыслителя в понимание роли России во всемирно- |

| | | |
|---|--|---|
| | государство как цивилизация | историческом процессе. |
| 3 | Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Эссе на тему: «Духовность и соборность – ключевые моменты мировоззрения русского народа», «Крестьянская община и коллективный труд», «Идеи Л.Н. Толстого о непротивлении как яркий пример русского менталитета», «Нравственно-духовное начало в коллективном труде», «Влияние географического фактора на характер труда». |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство России | Реферат на тему: «Особенности баланса ветвей власти в Российской Федерации», «Независимость судебной власти в России», «Особенности системы сдержек и противовесов в России», «Превалирование исполнительной власти: причины», «Отражение в российском сознании политических процессов современного российского общества» |
| 5 | Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны | Отзыв на Послание В.В.Путина Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года с оценкой стоящих перед Россией вызовов и выделением главного вызова. |

Вопросы для самостоятельной работы

1. Краткая характеристика физико-географического положения России. Все часовые пояса и почти все климатические зоны.
2. Влияние физико-географических условий на характер труда русского народа. Коллективизм.
3. Соборность русского народа как прямое следствие коллективизма труда.
4. Община как форма организации труда и её современные отражения в самоидентификации русского человека.
5. Особое место России в системе Евразийских цивилизаций
6. Краткая характеристика исторического пути России
7. Ключевые события русской истории: их влияние на русский характер
8. Краткая характеристика ранних этапов становления российской государственности: от феодальной раздробленности к Империи.
9. Современный этап становления государственности: от Империи через СССР Ленинской модели к Федеральному устройству.
10. Россия как государство-нация: особенности и проблемы
11. Идеология: выбор в пользу одной или плюрализма мнений.
12. Идентичность русского человека и её влияние на выбор идеологии.
13. Влияние географического фактора на историю и современное состояние политического устройства.
14. Национально-территориальный принцип федеративного устройства как лучший способ отражения культурно-этнического многообразия современной России.
15. Национальные особенности российской государственности: нация или цивилизация

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтom в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обу-

чающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».

ФОС по учебной дисциплине «Основы российской государственности» основан на:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу «Основы российской государственности»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) в 2020 году
- Б) в 2000 году
- В) в 1993 году
- Г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) Константин Леонтьев
- Б) Арнольд Тойнби
- В) Уильям Макнил
- Г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) закон
- Б) государственный бюджет
- В) государственная программа
- Г) местное самоуправление

5. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:

- А) А. Ф. Энгельса.
- Б) О. Шпенглера.
- В) Н. Тихомирова.
- Г) Б. Грекова.

6. Определенный способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

- 7.А) суверенитет.
- Б) менталитет.
- В) экспликация

8. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- А) городской характер культуры.
- Б) христианские ценности.
- В) отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г) принцип «централизованной редиистрибуции»

9. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

- А) обязано своим возникновением иностранцам.
- Б) образовалось на территории Нормандии.
- В) было образовано восточными славянами.
- Г) было образовано западными славянами.

10. Каким государством провозглашена Россия в первой статье конституции?

- А) социальным и национальным
- Б) демократическим и правовым
- В) советским и социалистическим

11. Из чего состоит статус гражданина?

- А) из прав и обязанностей
- Б) из титулов и привилегий

В) из личностных характеристик

12. Что является единственным источником власти в России?

А) Многонациональный народ

Б) Конституция

В) Флаг и герб

Г) Президент

13. Какая группа понятий входит в определение суверенитета?

А) поданные, монархия, корона

Б) независимость, самостоятельность, верховная власть

В) владение, полновластие, беспрекословность

13. Какая черта государственного устройства свойственна России из-за обширной территории и этнического многообразия?

А) Федеративность

Б) Унитарность

В) Суверенность

14. В 7 статье Конституции поставлена цель обеспечить каждому человеку достойную жизнь и свободное развитие. Каким государством является Россия в соответствии с этой же статьей?

А) Демократическим государством

Б) Светским государством

В) Социальным государством

15. Принцип государственной целостности означает, что Россия является

А) союзом государств

Б) унитарным государством

В) единым государством

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)

85 - 100 отлично

65 - 84 хорошо

45- 64 удовлетворительно

<45 неудовлетворительно

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач. Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства: - вопросы к зачету; - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений; - тесты (или ссылка на тесты); - иное.

Перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Нация в рамках федерализма
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
6. Вклад ученых – сторонников цивилизационного подхода в создание науки о цивилизациях
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, понятие и определение
9. Власть и общество: компромиссы

10. Легитимность: понятия и особенности российской легитимации власти
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль исторических событий (Смутного времени, войн, революций и т.п. в формировании российской государственности)
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение как функциональная система
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Принцип разделения властей и демократия.
22. Особенности современного российского политического класса
23. Влияние характера политической власти на сознание русского народа: патрионализм
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.
25. Традиционная русская семья как опора общества и государства
26. Соборность как основа духовной жизни личности и государства.
27. Коммунитарность как ключевая черта русского этнического самосознания
28. Толерантность как черта российской государственности
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Современные направления внешней политики российского государства
31. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 15
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину: «Конституционное право». Содержа-

ние конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину: «Конституционное право», и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Аласания К.Ю., Моцелков Е.Н., Никандров А.В., Седых Т.Н. Национальная идентичность России в эпоху стратегической нестабильности (Аналит. обзор XIX Панаринских чтений) // Проблемы цивилизационного развития. 2022. Т. 4. № 1. С. 169–189.
2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023
4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021
5. Бажов С.И. Жизненный путь и философия истории Н.Я. Данилевского // Тетради по консерватизму. 2020. № 3. С. 18–65.
6. Беляев Г.Г.: Духовные корни русского народа. - М.: Былина, 2002
7. Бессонов Б.Н.: Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий. - М.: Норма, 2006, 334 с.
8. Буренков А.В. Концепция Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах как вариант развития России // Философская мысль. 2016. № 12. С. 1–10
9. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: «Книга», 1991. — 576 с.
10. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому. / составление, вступительная статья и комментарии А. А. Галактионова. — СПб.: Изд-во «Глаголь», 1995. — 552 с.
11. Ефремов О.А. «Самобытно русский» предприниматель как субъект формирования и осуществления национального модернизационного проекта: опыт истории // Философия и общество. 2020. № 2. С. 56–80.
12. Лексин В.Н. Судьбы цивилизаций и русский вопрос: опыт системной диагностики. М.: Ленанд, 2016. 794 с.

13. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство М. : Имп. О-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1876. — 132 с.
14. Страхов Н.Н. Борьба с Западом в нашей литературе. Исторические и критические очерки. Кн. 1–3. СПб.: Типография С. Добродеева, 1882–1896. 362 с.; 272 с.; 384 с.
15. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Перевод с английского Е. Д. Жаркова. — Москва: Рольф, 2001. — 640 с., ISBN 5-7836-0413-5, тираж 5000 экз. (тт. 1 — 7)
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Закунов Ю.А. Проектирование ценностей Российской цивилизации в контексте национально-культурной политики // Журнал Института наследия. 2018. № 2. URL: <https://sciup.org/170173282>
3. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018
4. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19
6. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513045>
7. Миронов В.В., Козырев А.П., Пуцаев Ю.А. Европа ли Россия? Размышления о Николае Данилевском и главном труде его жизни // Тетради по консерватизму. 2020. № 3. С. 460–469.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий |
|---|---|--|
| 1 | Раздел I. Что такое Россия? | Доклад с презентацией |
| 2 | Раздел II. Российское государство- | Круглый стол |

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | цивилизация | |
| 3 | Раздел III. Российское мировоззрение | Деловая игра |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство | Круглый стол |
| 5 | Раздел V. Вызовы будущего и развитие | Доклад с презентацией |

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине **«Основы российской государственности»** целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы используют для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине **«Основы российской государственности»** могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения или по окончании семестра изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНО ВО «МИСАО» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office:

MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”. :www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

2. На занятиях семинарского типа используют компьютерный класс с установленной на компьютерах пакета программного продукта «Консультант плюс» и возможностью выхода в Интернет.

3. Занятия семинарского типа проводятся в форме интерактивного разбора конкретных практических ситуаций.

4. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающихся на сайте Института.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 1 Российское образование (федеральный портал) www.edu.ru 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/> 3 Med-Edu.ru медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/> 4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/> 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/> 6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/> **в) программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;

- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 №45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.3.2 Менеджмент** (уровень бакалавриата)»,) вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» Бианкиной А.О. и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения «Microsoft Office» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Лаборатория обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Лицензионное программное обеспечение обновлено.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Производственный менеджмент», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров

помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.