

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2025 21:16:53  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.О.Бианкина

28 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**(МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки –Гражданско-  
правовой Квалификация – бакалавр**

Форма обучения: очная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена в учебно-методическом отделе.

Первый проректор

М.А. Яхьяев

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности; классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека; идентификацию опасностей технических систем и защиту от них; правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; поражающие и вредные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы обеспечения устойчивости объектов, экономики и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях; методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; средства обеспечения личной безопасности.

### **Уметь:**

- проводить контроль параметров негативных воздействий; применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды; разрабатывать, организовать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды.

### **Владеть:**

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; основными приемами качественного и количественного анализа опасных антропогенных факторов; научными мерами ликвидаций последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данный курс относится к базовой части блока Б.1.

**Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины**

<b>Код учебной дисциплин ы</b>	<b>Название учебной дисциплины</b>	<b>Содержательно-логические связи</b>		<b>Коды формируемы х компетенций</b>
		<b>Коды учебных дисциплин, практик</b>		
		<b>на которые опирается</b>	<b>для которых</b>	

		<b>содержание данной учебной дисциплины</b>	<b>содержание данной учебной дисциплины выступает опорой</b>	
<b>Б1.О.06</b>	Безопасность жизнедеятельности и	Общеобразовательный курс «Безопасность жизнедеятельности»	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7 УК-8 ОПК-9

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ТАБЛИЦА 2.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	26	20	4
в том числе: лекций	26	20	4
практических			
Самостоятельная работа	82	88	100
Форма контроля	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр	Зачет 1 семестр

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	26	26	20	20	4	4	УК-7 УК-8 ОПК-9
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
<b>РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА</b>								
1.1.1	Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и	2	2	1	1	1	1	

	обеспечение комфортных условий жизнедеятельности							
1.1.2	Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека	4	4	2	2	1	1	
РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ ПРИРОДНАЯ СРЕДА								
1.1.3	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности и жилищная (бытовая) среда	2	2	1	1			
1.1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем	2	2	2	2			
РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ								
1.1.5	Тема 5. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	2	2	2	1	1	
1.1.6	Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	2	2	2			
1.1.7	Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	2	1	1	
1.1.8	Тема 8. Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие отрицательное воздействие внешних факторов	2	2	2	2			

1.1.9	Тема 9. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи.	4	4	2	2			
<b>РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								
1.1.10	Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.	2	2	2	2			
1.1.11	Тема 11. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности и на производстве.	2	2	2	2			
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	x	x	x	x	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	<b>Самостоятельная работа</b>	82	82	88	88	100	100	УК-7 УК-8 ОПК-9
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и							
3	<b>Общая трудоемкость часы дисциплины</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	
		3	108	3	108	3	108	
	<b>Форма контроля</b>	Зачет 2 семестр		Зачет 2 семестр		Зачет 1 семестр		УК-7 УК-8 ОПК-9

\*При наличии данного типа работ по учебному плану

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ

**ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО  
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ\* ИЛИ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА**

**Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных  
условий жизнедеятельности**

**Закон Российской Федерации «Об образовании» об охране здоровья обучающихся.** Оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий. Профилактика заболеваний и оздоровление обучающихся. Оказание первичной медико-санитарной помощи. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Безопасность обучающихся во время пребывания в образовательной организации, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

**Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм  
человека**

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, и её воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих). Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

**РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ  
ПРИРОДНАЯ СРЕДА**

**Тема 3. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда**

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

**Тема 4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем**

Производственные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Очистка газопылевых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков.

**РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **Тема 5. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.**

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС. Угроза терроризма и противодействие ему.

Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

### **Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.**

Общая характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС.

### **Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

### **Тема 8. Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие отрицательное воздействие внешних факторов**

Понятие защищенности территории и населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Защищенность территории и помещений объекта. Методы оценки защищенности, способность противостоять угрозам чрезвычайных ситуаций (анализ анкет-опросников, экспертная оценка, моделирование угрожающей ситуации, применение методик психологии и психофизиологии). Средства коллективной защиты (убежища, быстровозводимые убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия). Средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, повязка, средства защиты кожи). Классификация, стандартизация и сертификация средств защиты. Техническое оснащение объектов средствами защиты и сигнализации. Морально-психологическая подготовка населения для действий в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие. Использование защитных сооружений. Противопожарные мероприятия. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

### **Тема 9. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи.**

Действия в условиях чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) природного и техногенного характера: пожаров, землетрясений, наводнений, ураганов, взрывов, заражения радиоактивными и сильнодействующими веществами. Действия в зонах радиоактивного заражения, радиационная защита, противорадиационные препараты. Правила безопасности и личной гигиены. Медицинские средства индивидуальной защиты. Принципы и способы эвакуации, эвакуационные органы, подготовка населения к эвакуации, правила поведения при эвакуации, экстренная эвакуация, выявление денежных знаков, загрязненных радиоактивными веществами, порядок их учета и списания. План мероприятий гражданской обороны учебного заведения.

Практическое занятие. Имитация действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение, ураган, буря, смерч, заражение радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми веществами, аварии на транспорте и т.д.).

Практическое занятие. Имитация действий при чрезвычайных ситуациях и авариях в быту (утечка газа, угроза поражения электрическим током, разбойное нападение и т.д.). Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях.

## **РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.**

Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

### **Тема 11. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.**

Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Наименование работ</b>
1	Безопасность	Конспект тем раздела: Физиолого-

	жизнедеятельности и производственная среда	гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека
2	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	Конспект тем раздела: Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем
3	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Конспект тем раздела: Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи
4	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	Конспект тем раздела: Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

**\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу

обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»**

*ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:*

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Шкала оценивания:**

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

#### **Тесты по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
  - а) экономика;
  - б) психология;
  - в) эргономика;
  - г) физиология.
2. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
  - а) напряженностью труда;
  - б) тяжестью труда.
3. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
  - а) к категории легких работ;
  - б) к категории работ средней тяжести;
  - в) к категории тяжелых работ.
4. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:
  - а) 1-му классу;
  - б) 2-му классу;
  - в) 3-му классу условий труда.
5. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:
  - а) оптимальные;
  - б) допустимые;
  - в) напряженные 1-й степени.
6. Как изменяется работоспособность в течение дня?
  - а) не изменяется;
  - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
  - в) с начала работы идёт фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
7. Что понимают под микроклиматическими условиями?
  - а) температуру рабочей зоны;
  - б) относительную влажность;
  - в) освещение;
  - г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
8. Оптимальная относительная влажность, согласно санитарным нормам, составляет:
  - а) 20 – 30%;
  - б) 40 – 60%;
  - в) 70 – 90%.
9. В каких единицах измеряется освещенность?
  - а) Люкс (Лк);
  - б) Люмен (Лм);
  - в) Кандела (Кд).
10. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?
  - а) темные (черный, коричневый);
  - б) холодные (голубой, зелёный);
  - в) теплые (красный, оранжевый).
11. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:
  - а) естественными;
  - б) природными.

12. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
- химическим;
  - биологическим;
  - физическим;
  - механическим.
13. Вероятность реализации негативного воздействия более 10<sup>-3</sup> относится к области:
- неприемлемого риска;
  - переходных значений риска;
  - приемлемого риска.
14. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:
- показатель частоты травматизма;
  - материальный ущерб;
  - сокращение продолжительности жизни;
  - показатель нетрудоспособности.
15. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
- бактерии и вирусы;
  - вибрация и шум;
  - напряженная обстановка в рабочем коллективе.
16. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?
- экстероцепторы;
  - интероцепторы.
17. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?
- безусловными;
  - условными.
18. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?
- сладкому;
  - соленому;
  - кислому;
  - к любому.
19. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?
- гомеостаз;
  - адаптация;
  - реактивность.
20. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
- острые;
  - хронические.
21. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
  - 2 класс – вещества высокоопасные;
  - 3 класс – вещества умеренно опасные;
  - 4 класс – вещества малоопасные.
22. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
- общетоксические;
  - раздражающие;
  - сенсibiliзирующие;
  - мутагенные.
23. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:
- наследственные болезни;
  - врожденные пороки развития;

в) возникновение опухолей.

24. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?

- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

25. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.

26. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?

- а) комбинированное;
- б) комплексное.

27. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

28. Общесанитарный показатель ПДКП характеризует:

- а) отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;
- б) переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;
- в) переход вредного вещества из почвы в атмосферу;
- г) переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.

29. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- а) автомобили;
- б) автобусы и троллейбусы;
- в) рельсовый транспорт.

30. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60-90 Гц.

31. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

- а) общей;
- б) локальной.

32. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?

- а) локальной;
- б) общей.

33. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?

- а) локальная;
- б) общая.

34. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?

- а) техническое нормирование;
- б) гигиеническое нормирование.

35. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- а) электробытовые приборы;
- б) строительная техника;
- в) движение транспорта.

36. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

37. Тон звука определяется:

- а) длиной волны;
- б) интенсивностью звука;
- в) звуковым давлением;
- г) частотой звуковых колебаний.

38. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
- б) 16 – 20 Гц;
- в) 20 – 100 Гц.

39. Что является источником инфразвука в природе?

- а) землетрясения;
- б) сели;
- в) цунами.

40. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- а) ультразвук
- б) слышимый звук;
- в) инфразвук.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ:**

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
4. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
5. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
7. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
8. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
9. Производственный шум и его воздействие на человека.
10. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
11. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
12. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
13. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
14. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
15. Техногенное воздействие на природу.
16. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
17. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
18. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
19. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
20. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
21. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
22. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
23. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
24. Аварии на химически опасных объектах.

25. Аварии на радиационно-опасных объектах.
26. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
27. Аварии на транспорте.
28. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
29. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
30. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
31. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
32. Устойчивость функционирования организаций.
33. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
34. Государственная политика защиты окружающей среды.
35. Природоохранное законодательство.
36. Правовое обеспечение экологического контроля.
37. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
38. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
39. Законодательство по охране труда
40. Нормативная и нормативно-техническая документация.
41. Система стандартов безопасности труда.
42. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
43. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
44. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
45. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 № 45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (я) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**

## НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1) Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 453 стр./Под редакцией: Холостова Е.И., Прохорова О.Г., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450720)

2) Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ Сергеев В. С. -М.: Владос, 2018, 481 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=486156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=486156)

3) Безопасность жизнедеятельности: учебник- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015, 448 стр./Редактор: Арустамов Э.А., 19-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375807)

### б) дополнительная литература:

1) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015, 431 стр. Редактор: Муравей Л.А., 2-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=119542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119542)

2) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие// Хван Т. А., Хван П. А. Ростов: Издательство «Феникс», 2014, 448 стр., 11-е изд., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271593)

3) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 1// Плошкин В. В. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 380 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271548)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – Сайт министерства чрезвычайных ситуаций;
2. <http://www.novtex.ru/bjd> – научно-технический журнал "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ";
3. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – материалы по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> – учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности;
5. <http://0bj.ru/> – практические рекомендации по поведению в ЧС;
6. <http://www.antiterror.ru/> – безопасность и угрозы терроризма;
7. <http://www.school-obz.org/> – журнал «ОБЖ». Информационно-методическое издание для преподавателей;
8. <http://bzhde.ru/> – энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--------------------------------	--	---	---

**в) программное обеспечение:**

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

*Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является экзамен или зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Таблица 6

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	«Безопасность жизнедеятельности и производственная среда»	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>
2.	«Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Занятия практического типа проводятся в форме интерактивного разбора конкретных практических ситуаций.

Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающиеся осуществляют на сайте Института.

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 № 45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки

40.3.1 **«Юриспруденция»** направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» А.О.Бланкиной и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук» каждый обучающийся обеспечен:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (ей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

#### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.