

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бианкина Алена Олеговна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 20:28:37
Уникальный программный ключ:
b2aeadef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт социальных наук»**



28 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки – Финансы и кредит**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
экономики и управления, менеджмента и бизнес-информатики

М.А. Яхъяев

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт социальных наук» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в до-капиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, кембриджской и американской школ, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традиции экономико-математических исследований в России;

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная курс является дисциплиной по выбору вариативной части базового блока Б.1, опирается на школьные курсы «Обществознание» и «Основы экономики» и дисциплины вузовского цикла «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Учебные дисциплины (модули), практики		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1. В. ДВ.02.01	История экономических учений	Школьные курсы «Обществознание», «История экономики»,	«Финансы», «Налоги налогообложение», «Экономика отраслевых рынков»	ПК-2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	48	42	8
в том числе: лекций	16	14	2
практических	32	28	6
Самостоятельная работа	60	66	127
Форма контроля	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (9 часов)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	48	48	42	42	8	8	ПК-2
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	16	16	14	14	2	2	ПК-2
Раздел 1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	4	4	4	4	1	1	ПК-2
Тема 1	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах	1	1	1	1	1	1	ПК-2
Тема 2	Экономические воззрения меркантилистов	1	1	1	1			ПК-2
Тема 3	Становление классической политэкономии. У. Петти. Физиократы	1	1	1	1			ПК-2
Тема 4	Развитие классической политэкономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	1	1	1	1			ПК-2
Раздел 2	Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	4	4	4	4	1	1	ПК-2
Тема 1	Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма	1	1	1	1	1	1	ПК-2
Тема 2	Экономическое учение К. Маркса. Завершение Классической политэкономии	1	1	1	1			ПК-2
Тема 3	Историческая школа в экономической теории	1	1	1	1			ПК-2
Тема 4	Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»	1	1	1	1			ПК-2
Раздел 3	Развитие неоклассической теории. Классический институционализм	3	3	2	2			ПК-2

Тема 1	Возникновение неоклассического направления в экономической науке	1	1					ПК-2
Тема 2	Социально-институциональное направление в экономической мысли	1	1	1	1			ПК-2
Тема 3	Теории монополистической и несовершенной конкуренции	1	1	1	1			ПК-2
Раздел 4	Кейнсианство. Основные школы современного неоклассического направления. Экономическая мысль России	5	5	4	4			ПК-2
Тема 1	Экономическое учение Дж. Кейнса. «Нео кейнсианские» модели государственного регулирования экономики	1	1	1	1			ПК-2
Тема 2	Неолиберальные экономические теории	1	1					ПК-2
Тема 3	Современные доктрины экономической мысли	1	1	1	1			ПК-2
Тема 4	Экономическая мысль России в период до середины XIX в.	1	1	1	1			ПК-2
Тема 5	Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века)	1	1	1	1			ПК-2
1.2	Курсовое проектирование*							
1.3	Практические занятия (<i>лабораторные</i>)*	32	32	28	28	6	6	ПК-2
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36	36	36	36	9	9	ПК-2
2	Самостоятельная работа	60	х	66	х	127	х	ПК-2
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
3	Общая трудоемкость часы дисциплины	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	Часов	
		4	144	4	144	4	144	
	Форма контроля	экзамен		экзамен		экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Раздел 1. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах

Предмет истории экономических учений. Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов хозяйственной политики.

Методология исследования. Методы историчности и системного анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и «хрематистика».

Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки.

Экономическая мысль Востока в средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа» (XI век, Китай). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего («Салическая правда» и «Капитулярия о виллах») и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф. Аквинского и Н. Оригена на разделение труда, богатство, деньги, формирование цены, торговую прибыль, процент.

Тема 2. Экономические воззрения меркантилистов

Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Меркантилисты.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Возникновение количественной теории денег.

Историческое значение меркантилизма. Экономические взгляды Т. Манна, А. Монкретьена, и Дж. Локка. Кольбертизм.

Тема 3. Становление классической политэкономии.

У. Петти. Физиократы

Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости.

Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы.

Физиократы. Общая характеристика идей «физиократизма». Концепция «естественного порядка» - основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Источники богатства.

Деление общества на классы. Основные принципы налогообложения. Воспроизводство капитала. Экономические взгляды А. Тюрго.

Тема 4. Развитие классической политэкономии.

Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо

Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

Представители классического направления. Ж.Б. Сей, Т. Мальтус и Дж. С. Миль. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории третьих лиц.

Работа Дж. С. Милия «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теории стоимости. Специфика представлений Милия об экономических законах. Проблема кредита и денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Раздел 2. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма.

Маржинализм

Тема 5. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма

Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш. Фурье, К.А. Сен-Симона, Р. Оуэна. Первые представители утопического социализма. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. А.Сен-Симона, Р. Оуэна. Проекты экономического реформирования общества. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».

Тема 6. Экономическое учение К. Маркса. Завершение классической политэкономии

Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Заработная плата. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента.

Тема 7. Историческая школа в экономической теории

Причины возникновения и основные положения теории. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая историческая школа и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Основные представители: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, Луйо Брентано, М. Вебер, В.Зомбарт.

Тема 8. Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции»

Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма Г. Госсен и К. Менгер «Австрийская школа» Г. Госсен, К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.

Разработка концепции «предельной полезности», закон «насыщения потребностей», «хозяйства Робинзона». Понятие блага. Обмен. Выгода. Основные работы.

«Математическая школа». У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений. Кривая спроса и предложения. Кривая безразличия. Закон распределения доходов.

Раздел 3. Развитие неоклассической теории. Классический институционализм

Тема 9. Возникновение неоклассического направления в экономической науке

Общая характеристика состояния экономики развитых стран. А. Маршалл. «Эластичность спроса», цена предложения, цена равновесия. Теория цены в условиях свободной конкуренции. Принцип замещения. Дж.Б. Кларк. Закон убывающей производительности труда и капитала. Теория заработной платы. Универсальная экономика. Социально-экономическая статика и динамика. Ценность продукта определяется суммой предельных полезностей его свойств. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Индивидуальное благосостояние. Распределение дохода. Безработица. Формы государственного регулирования. И. Шумпетер. Теория полезности. Теория предпринимательства.

Тема 10. Социально-институциональное направление в экономической мысли

Д. Комонс. Классическая теория институционализма. Главный труд «Экономическая теория коллективных действий». «Сделка» как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория

экономического развития. Теория престижного потребления. Дж. К. Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость рынка. Д. Бьюкенен, Р. Коуз.

Тема 11. Теории монополистической и несовершенной конкуренции

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Способы соединения монополии с конкуренцией. Рынок одинаковых и дифференцированных продуктов.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». Чистая монополия. Олигополия. Монополия. Цена в условиях столкновения монополии и свободной конкуренции.

Раздел 4. Кейнсианство. Основные школы современного неоклассического направления. Экономическая мысль России

Тема 12. Экономическое учение Дж. Кейнса. Некейнсианские Модели государственного регулирования экономики

«Великая депрессия» 1929-1933 годов. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешёвых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Принципы организации международной финансовой системы. Роль государства в экономике.

Кейнсианство. Э. Хансен, С. Харрис (США). Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).

Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Акселератор.

Тема 13. Неолиберальные экономические теории

Понятие неолиберализма. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда и Ф. Хайека. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмана.

Современный этап развития неолиберализма.

Тема 14. Современные доктрины экономической мысли

Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза. Сочетание трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. Сочетание анализа на микро и макроуровне. Широкое применение математических методов. Поиск компромисса между разными школами и экономическими направлениями.

П. Самуэльсон, «Экономикс». «Главные вопросы» экономики. Конкуренция как основной механизм регулирования пропорций общественного производства. Экономический максимум и экономическое равновесие. Теория предпочтений. Современный институционализм. Основные направления развития экономической теории конца XX века.

Тема 15. Экономическая мысль России в период до середины XIX века

Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». Тесное переплетение с религиозными нормами и правилами. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В. Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России. М.М. Сперанский, его принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н. Радищева.

Тема 16. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX– начало XXI века)

Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова.

Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачёв, М. Бакунин) и либерального (Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества. Распространение в России экономических идей марксизма в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова (Ленина). Теория империализма в работах В.И. Ульянова (Ленина).

Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина.

Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, А. Чаянов). Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.

Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развёрнутого строительства коммунизма». Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский).

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития российской экономической науки.

Примечания:

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«История экономических учений»** согласно действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с

действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Какая цель изучения истории экономических учений.
2. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока.
3. Экономическая мысль философов античного мира.
4. Экономические взгляды в Западной Европе V-XIII веков
5. Условия возникновения меркантилизма.
6. Представители раннего меркантилизма. У. Стаффорд, Г. Скаруффи. Центральная идея раннего меркантилизма.
7. Представители позднего меркантилизма. Т. Манн, А. Серра, А. Монкретьен.
8. Историческая роль и ограниченность теорий меркантилистов.
9. Трудовая теория стоимости У. Петти.
10. Особенности взглядов П. Буагильбера.
11. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
12. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде, деньгах, стоимости, доходах, капитале, экономическом росте.
14. А. Смит об экономической политике государства. «Догма Смита».
15. Экономическое учение Д. Рикардо.
16. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
17. Сущность экономических воззрений социалистов-утопистов первой волны (XVI в., Томас Мюнцер, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
18. Концепции социальных реформ К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
19. Концепция социальных реформ социалистов-рикардианцев (Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин, У. Томпсон).
20. Социально-экономические воззрения С.Сисмонди, П. Прудона.
21. Историческое значение утопического социализма и экономического романтизма.
22. Исторические условия формирования марксизма.
23. Основные идеи «Капитала» К. Маркса.
24. Роль Ф. Энгельса в формировании и развитии марксизма.
25. Особенности экономической мысли «старой» исторической школы: Ф. Лист, В. Рощер.
26. Л. Брентано, В. Зомбарт, М. Вебер. «Молодая» историческая школа.
27. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции». «Законы Госсена»
28. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
29. «Математическая школа» У.С. Джевонса и Л. Вальраса.
30. Экономическое учение А. Маршалла
31. Экономическое учение Дж. Б. Кларка
32. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
33. Общая характеристика институционализма.

34. Экономические концепции основоположников институционализма.
35. Развитие теории институционализма в середине XX века.
36. Исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.
37. Концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции.
38. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о монополии и об экономической дилемме: «эффективность или справедливость».
39. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
40. Концепции Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».
41. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
42. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
43. Чикагская школа монетаризма.
44. М. Фридмен как основатель современного монетаризма.
45. Концепция социального рыночного хозяйства.
46. Экономические воззрения В. Ойкена.
47. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
48. Современные теории международной торговли.
49. Новая институциональная теория.
50. Экономическое содержание «Русской Правды».
51. Возникновение меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ордына-Нащёкина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова.
52. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, декабристов.
53. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.
54. Марксистские социально-экономические идеи в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова (Ленина), Н.И. Бухарина, И.В. Сталина.
55. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Бухарина, Е. Преображенского, Н. Кондратьева, В. Громана, С. Струмилина, А. Чаянова.
56. Разработка экономико-математических методов и концепций оптимального планирования в трудах В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
57. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание

конкретной учебной дисциплины (модуля) «История экономических учений» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Меркантилизм как экономическая политика и идеология
2. В. Петти - родоначальник классической школы в Англии
3. Экономическое учение физиократов
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ
5. Учение Ф. Кенэ о чистом продукте
6. Развитие физиократической теории в работах А. Р. Ж. Тюрго
7. Методология английской классической школы
8. Экономическая система А. Смита
9. Учение А. Смита о разделении труда
10. Теория стоимости А. Смита
11. А. Смит о доходах в рыночной экономике
12. А. Смит о капитале
13. А. Смит о производительном и непроизводительном труде
14. Развитие экономической теории в работах Д. Рикардо
15. Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя
16. Проблемы реализации в трактовке Ж. Б. Сэя
17. Вопросы политической экономии в работах Т. Р. Мальтуса
18. Теория «экономической гармонии» Ф. Бастиа
19. Марксистское направление в экономической мысли.
20. «Маржиналистская революция» в политической экономии
21. Австрийская школа: представители и основные концепции
22. Теория предельной полезности
23. Кембриджская школа в политической экономии
24. Особенности методологии А. Маршалла
25. Теория цены А. Маршалла
26. Неоклассическое направление в экономической мысли
27. Американская школа в политической экономии
28. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
29. Проблемы экономической теории в работах основоположников институционального направления (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Т. Веблен)
30. «Кейнсианская революция»
31. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса

32. Дж. М. Кейнс о безработице в рыночном хозяйстве
33. Обоснование Дж. М. Кейнсом необходимости государственного регулирования экономики
34. Неоклассический синтез в экономической теории
35. Основные направления пост кейнсианства
36. Современный институционализм
37. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена
38. Экономическая теория прав собственности (Р. Коуз)
39. Монетаристские концепции экономической политики (М. Фридмен)
40. Школа рациональных ожиданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>
2. Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и доп. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>
3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>
4. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148>

б) Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428>
3. Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- библиотечные фонды Институт социальных наук.
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

- <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История экономических учений	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал <http://iu.ru/mip/dist>

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института

5. электронные учебники электронно-библиотечной системы:

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>

2 Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>

3. Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и доп. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>

4. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428>

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>

6. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>

7. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте Института <http://http://iu.ru/mip/dist>

1. рабочая программа дисциплины
2. тесты по дисциплине
3. методические материалы преподавателей.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Экономика (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук» А.О. БИАНКИНОЙ

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**История экономических учений**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Финансы и кредит», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук», созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.