

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2025 21:26:50  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14**

**ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ**

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) подготовки-Производственный менеджмент**

**Квалификация-бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук» от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента

экономики и управления, менеджмента и бизнес-информатики

Яхьяев М.А.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Автономной некоммерческой организацией высшего образования АНОВО «Институт социальных наук» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Способен обеспечивать повышение качества труда, лучших условий для закупки и доставки материалов, организовывать внутрипроизводственный и управленческий учет, управлять запасами и затратами производства (ПК-2).

В результате освоения содержания дисциплины «Иностранные инвестиции» обучающийся должен:

### ***знать:***

- основные дискуссионные вопросы современной теории иностранных инвестиций организаций, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функций, роли в общественном воспроизводстве;
- современные нормативные и методические документы, регулирующие иностранные инвестиционные отношения хозяйствующих субъектов;
- содержание учебной и монографической литературы по проблемам инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов;
- основные принципы организации и регулирования финансов предприятий различных организационно-правовых форм и отраслей экономики, применяемые методы и инструменты инвестиционного анализа, планирования, организации работы на предприятии с иностранными инвестициями;

### ***владеть*** следующими компетенциями:

- способностью к комплексному и ситуационному анализу исследуемых процессов в мировой экономике;
- навыками экспертной оценки и стратегического планирования;
- знанием основных глобальных тенденций и учет их влияния на локальные институты.
- способностью к принятию решений в группе с международным составом участников;
- умением выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;
- умением использовать на практике результаты научных исследований.
- способностью к работе с нормами и традициями других стран;
- знанием особенностей ведения бизнеса и государственного управления разных стран;

### ***уметь:***

- пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы инвестиционных отношений и организации инвестиционной деятельности в сфере международного сотрудничества;
- проводить оценку инвестиционных проектов с иностранным участием на предмет их эффективности;
- принимать решение о целесообразности осуществления инвестиций в экономику той или иной страны.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

**Таблица 1.**

### Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины (практики),		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б.1.В.14	Иностранные инвестиции	Основы внешнеэкономической деятельности	Инвестиционный анализ, Валютный диллинг	ПК-2

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:		
Контактная работа с аудиторией	34	34
в том числе: лекций	16	16
практических	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Форма контроля	Зачет	Зачет

Таблица 2.

## Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения				
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных			
1	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>ПК-2</b>
1.1	Занятия лекционного типа по темам:	16	16	16	16			ПК-2
Тема 1	Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия, классификация	4	4	4	4			ПК-2
Тема 2	Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций. Опыт зарубежных стран	4	4	4	4			ПК-2
Тема 3	Международная передача технологий	2	2	2	2			ПК-2
Тема 4	Способы привлечения иностранных инвестиций	2	2	2	2			ПК-2
Тема 5	Особые (свободные) экономические зоны	2	2	2	2			ПК-2
Тема 6	Оффшорные зоны как разновидность особых экономических зон	2	2	2	2			ПК-2
1.2	Курсовое проектирование*							ПК-2
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	18	18	18	18			ПК-2

1.4	Промежуточная и итоговая аттестация							ПК-2
2	<b>Самостоятельная работа</b>	110	х	110	х			ПК-2
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие							
3	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>	<b>З.е.</b>	<b>Часов</b>			
	<b>часы дисциплины</b>	4	144	4	144			
	<b>Форма контроля</b>	зачет		зачет				

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ»**

##### **Тема 1. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация**

Сущность и основные понятия иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиций по российскому законодательству. Способы классификации долгосрочных иностранных инвестиций по отношению к отдельным странам, по источникам происхождения и форме собственности, по степени контроля над предприятиями и другими экономическими субъектами, по характеру использования, по способу учета.

Прямые инвестиции. Способы осуществления прямых инвестиций. Реинвестиции. Портфельные инвестиции. Способы осуществления портфельных инвестиций. Сравнение прямых и портфельных инвестиций и их значимости для экономики принимающей страны.

Способы, организационно-правовые формы, субъекты иностранных инвестиций.

Положительные последствия привлечения иностранного капитала для государства. Отрицательные последствия привлечения иностранного капитала для государства.

##### **Тема 2. Межгосударственное регулирование иностранных инвестиций. Опыт зарубежных стран**

Двусторонние межправительственные соглашения о поощрении и взаимной защите и инвестиций. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, справедливые и равноправные условия для иностранных инвесторов. Двусторонние соглашения об избежании двойного налогообложения.

Регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне. Европейский союз и его деятельность по стимулированию инвестиций между странами-членами ЕС. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) и развитие сотрудничества в инвестиционной сфере. Соглашения об иностранных инвестициях в рамках МЕРКОСУР (Южного общего рынка — интеграционной группировки четырех латиноамериканских стран (Аргентины, Бразилии, Парагвая и Уругвая) и Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Многостороннее регулирование иностранных инвестиций. Справедливый и недискриминационный режим. Деятельность ООН: конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), «Хартия экономических прав и обязанностей государств», «Свод многосторонних согласованных равноправных принципов и правил по контролю за ограничительной деловой практикой».

Международный валютный фонд. Всемирный банк. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Международную ассоциацию развития (МАР). Международную финансовую корпорацию (МФК). Многостороннее агентство гарантирования инвестиций (МАГИ). Многосторонние инвестиционные соглашения в рамках Всемирной торговой организации (ВТО).

Участие России в международном регулировании иностранных инвестиций. Двусторонние и многосторонние соглашения о взаимной защите и поощрении инвестиций, заключенные Россией.

Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками. Взаимоотношения России и ЕС. Россия и АТЭС.

Опыт зарубежных стран: условия стабильности деятельности иностранного инвестора. «Дедушкина оговорка». Основные направления либерализации национальных законодательств об иностранных инвестициях в последнее десятилетие. Налоговые стимулы, финансовые и нефинансовые стимулы. Стабилизационная оговорка.

### **Тема 3. Международная передача технологий**

Понятие и виды технологий. Технологии трудосберегающие, ресурсосберегающие, энергосберегающие. Технологии традиционные и универсальные.

Передача технологий. Коммерческая и некоммерческая передача технологий. Технологии "в чистом виде". Патент. Лицензионное соглашение. Лицензионный договор. Носители технологий. Роялти. Формы некоммерческой передачи технологий.

ТНК на международном рынке технологий. Внутрифирменный трансферт. Интернационализация получения и использования новых знаний. Развитие межфирменного сотрудничества. Транснационализация разработок.

Научно-техническое сотрудничество России с зарубежными партнерами.

### **Тема 4. Способы привлечения иностранных инвестиций**

Политика стимулирования иностранных инвестиций. Льготное налогообложение иностранных инвестиционных проектов.

Концессии. Соглашения о разделе продукции (СРП). Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции». Три модели СРП: индонезийская, перуанская, ливийская. Модель «прямого раздела». Механизм распределения добытой нефти в российской модели СРП. Действующие в России проекты на основе СРП. Достоинства и недостатки СРП.

### **Тема 5. Особые (свободные) экономические зоны**

Общие условия и предпосылки создания особых экономических зон (ОЭЗ). Этапы развития особых экономических зон. Общие цели создания ОЭЗ. Предпосылки организации и развития ОЭЗ. Льготы, предоставляемые действующим в ОЭЗ предприятиям: финансовые, налоговые, административные.

Классификация особых экономических зон. Зоны свободной торговли, промышленные или промышленно-производственные зоны, технико-внедренческие зоны (технополисы и технопарки), сервисные зоны (зоны услуг).

Общие итоги и уроки функционирования особых экономических зон.

Опыт создания особых экономических зон в России. История и уроки, которые необходимо извлечь из опыта создания и развития ОЭЗ в России в 1990-е годы. Федеральный закон №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22 июля 2005 г. и его основные положения. Система управления и налогообложения ОЭЗ в РФ. Льготы и преференции, ограничения и требования для инвесторов в ОЭЗ России. Действующие в России ОЭЗ.

### **Тема 6. Оффшорные зоны как разновидность особых экономических зон**

Теоретические аспекты оффшорного бизнеса. Оффшорная деятельность. Оффшорные центры и оффшорные зоны. Разновидности оффшорных зон: универсальные и специализированные; с льготным и умеренным налогообложением. Деятельность холдинговых и торгово-посреднических компаний в оффшорных зонах. Банковская и страховая деятельность в оффшорных зонах.

Оффшорные инструменты и налоговое планирование. Методика оптимизации налогового планирования с использованием оффшорных инструментов. Методы, применяемые в международном налоговом планировании: перераспределение, занижение прибыли, создание прибыли.

Ведение оффшорного бизнеса в России. Классическая оффшорная компания. Компания в промежуточной юрисдикции. Сервисные структуры, размещаемые в зарубежных зонах с умеренным уровнем налогообложения (оперативно-холдинговые компании, финансовые компании, лицензионные фирмы). Разделение рисков.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

### **Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля):**

1. Отличия прямых иностранных инвестиций от портфельных.
2. Отличие показателя NPV (чистая текущая стоимость) от показателя IRR (внутренняя норма рентабельности).
3. Взаимоотношения России со странами СНГ. Перспективы и результаты.
4. В чем суть «дедушкиной оговорки» и соглашения об избежании двойного налогообложения? Какая из этих мер эффективнее, на Ваш взгляд?
5. Что такое точка Фишера? Ее значение при анализе международных проектов.
6. Следствием чего может явиться возникновение технологической зависимости государства?
7. Взаимоотношения с какой из региональных группировок стран (ЕС, АТЭС), на Ваш взгляд, предпочтительнее для России?
8. Что такое двусторонние межправительственные соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций? Заключала ли подобные соглашения Россия?
9. Каким образом иностранные инвестиции влияют на конкурентоспособность государства, их принимающего?
10. Каковы функции и роль МАГИ в международном регулировании инвестиционных процессов?
11. В чем особенности и каковы перспективы экономических отношений России со странами-участницами саммита АТЭС (Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества)?
12. Каковы возможные последствия влияния иностранных инвестиций на социально-экономическое положение в стране?

13. Объясните суть основных направлений либерализации национальных законодательств об иностранных инвестициях.
14. Что такое технико-внедренческие зоны? С чем связано, на Ваш взгляд, активное их развитие в настоящее время?
15. Каковы возможные последствия влияния иностранных инвестиций на окружающую среду?

**Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ» (см. приложение №1 к рабочей программе)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность и виды иностранных инвестиций
2. ПИИ и их состав. Формы предприятий с иностранными инвестициями
3. Парадигма цикла международного производства товара (Р. Вернон)
4. Теория транснационализации в условиях монополистической конкуренции (С.Г. Хаймер, Ч.П. Киндльбергер)
5. Теория прямых иностранных инвестиций и олигополистической защиты (Ф. Никкербоккер, Х. Грэм)
6. Теория интернализации (П. Баккли, М. Кассон, А. Ругман)

7. Парадигма «летающих гусей» экономического развития (К. Акамацу, К. Коджима, Т. Озава)
8. Прямые иностранные инвестиции и конкурентное преимущество наций (М. Портер)
9. Эклектическая парадигма Дж. Даннинга
02. Путь инвестиционного развития наций (Дж. Даннинг)
11. Причины экспорта и импорта прямых иностранных инвестиций
12. Методы анализа влияния ПИИ на экономический рост принимающих стран. Дифференциальная модель межстранового перераспределения капитала (модель В. Леонтьева)
13. Модель экономического роста на базе производственных функций (модель Вельфенса-Джесински и ее модификации)
19. Модели взаимодействия местных и иностранных инвестиций (модели типа «хищник-жертва»)
15. Модифицированная разностная модель мультипликатора-акселератора
16. Мультипликаторная схема оценки роли прямых иностранных инвестиций
17. Ведущие страны-реципиенты ПИИ и страны-источники ПИИ в 2005-2013 гг.
18. Портфельные иностранные инвестиции и их причины. Классификация международных портфельных инвестиций
19. Способы мобилизации иностранных инвестиций
20. Использование АДР и ГДР для привлечения прямых зарубежных инвестиций
21. Договорные формы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ: концессионные договора
22. Договорные формы осуществления иностранных инвестиций на территории РФ: соглашения о разделе продукции
23. Основные режимы деятельности иностранных инвесторов
24. Государственные гарантии осуществления инвестиционной деятельности иностранными инвесторами
25. Использование стабилизационной оговорки в качестве гарантии иностранных инвестиций
26. Страхование иностранных инвестиций
27. Регулирование иностранных инвестиций в России
28. Необходимость привлечения иностранного капитала и его значение для экономики России
29. Инвестиционная стратегия и национальные интересы. Меры, способствующие и препятствующие притоку капитала в Россию
30. Цели, которые преследуют иностранные компании, производящие инвестиции в России
31. Иностранные инвесторы на российском рынке коллективных инвестиций. Преимущества вложения в инвестиционные фонды, размещающие активы в недвижимости
32. Понятие и классификация странового риска иностранных инвестиций
33. Анализ и оценка политического риска иностранных инвестиций
34. Сущность, содержание и мониторинг инвестиционного климата
35. Факторы, определяющие инвестиционный климат в стране и регионе
36. Характеристика инвестиционного климата в России и меры государства по его улучшению
37. Макроэкономический, факторный и рисковый подходы к оценке инвестиционного климата различных стран
38. Структура инвестиционного климата региона. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона
39. Методология сравнительной (рейтинговой) оценки инвестиционной

- привлекательности (инвестиционного климата) региона
40. Рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов
  41. Географическая структура иностранных инвестиций в России
  42. Отраслевая структура иностранных инвестиций в России
  43. Региональная структура иностранных инвестиций в России
  44. Инвестиционный климат Новгородской области. Условия, созданные для инвесторов в Новгородской области
  45. Иностранные инвестиции в Новгородской области
  46. Разработка и реализация государственной инвестиционной политики в области иностранных инвестиций
  47. Государственное регулирование иностранных инвестиций
  48. Государственный контроль над допуском иностранного капитала. Инструменты и меры, ограничивающие приток иностранных инвестиций в страну
  49. Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций
  50. Международное двойное налогообложение. Принцип резидентства и принцип территориальности
  51. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения. Методы устранения двойного налогообложения
  52. Механизм устранения международного двойного налогообложения доходов в РФ
  53. Регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне
  54. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций
  55. Льготы иностранным инвесторам
  56. Использование СЭЗ в качестве средства стимулирования привлечения иностранных инвестиций
  57. Особые экономические зоны в РФ. Экономические принципы создания особых экономических зон в России
  58. Оффшорные зоны. Факторы, влияющие на выбор зарубежной юрисдикции
  59. Меры принудительного изъятия иностранной собственности: национализация, экспроприация, реквизиция, конфискация
  60. Положительные и отрицательные последствия привлечения иностранных инвестиций в экономику принимающих стран

### **Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

#### **Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.

- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература**

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций : учебное пособие / Т. К. Руткаускас, А. Ю. Домников, Л. А. Медведева [и др.] ; под общ. ред. Т. К. Руткаускас ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 319 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697268>
2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621917>
3. Склярова, Ю. М. Иностраные инвестиции : учебник : [16+] / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева ; Ставропольский государственный аграрный университет, Сертифицированный учебный центр финансово-аналитических программ Audit и Project Expert. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700981>

### **б) Дополнительная литература**

1. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : [16+] / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>
2. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686>
3. Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарёв. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;
- <http://www.aup.ru> – Электронная библиотека экономической и деловой литера-

туры;

- <http://www.gks.ru>. – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
- «Консультант Плюс». ООО «Что делать Консалт» с ежегодным пролонгированием.
- Система Гарант ООО СЦ «Гарант».
- 

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**в) программное обеспечение:**

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

*Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является зачет, в ходе которого оценивается

уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **- информационные образовательные технологии**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал – электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций : учебное пособие / Т. К. Руткаускас, А. Ю. Домников, Л. А. Медведева [и др.] ; под общ. ред. Т. К. Руткаускас ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 319 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697268>

2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621917>

3. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : [16+] / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>

4. Склярова, Ю. М. Иностранные инвестиции : учебник : [16+] / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева ; Ставропольский государственный аграрный университет, Сертифицированный учебный центр финансово-аналитических программ Audit и Project Expert. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700981>

5. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686>

6. Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические

отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарёв. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: [misaoinst.ru](http://misaoinst.ru) (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования АНОВО «Институт социальных наук», реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором АНОВО «Институт социальных наук»

Бианкиной А.О.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Иностранные инвестиции**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) подготовки: «Производственный менеджмент», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования АНОВО «Институт социальных наук» каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.