

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бианкина Алена Олеговна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2025 21:16:54  
Уникальный программный ключ:  
b2aeedef209e4ec32d89f812db7eed614bb00b0c

1

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Институт социальных наук»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.О.Бианкина

28 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**(МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки –Гражданско-**

**правовой Квалификация – бакалавр**

Форма обучения: очная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНОВО «Институт социальных наук», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНОВО «Институт социальных наук», от 28.06.2025 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена в учебно-методическом отделе.

Первый проректор

М.А.Яхъяев

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «**История России**» обучающийся должен:

### **знать:**

- особенности и закономерности исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.

### **уметь:**

- производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями,

- выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время.

### **владеть:**

- методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части блока Б.1.

**Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины**

Код учебной дисциплины	Название учебной дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.О.01	История России	Общеобразовательный курс истории и обществознания	История государства и права России	УК-5

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	128	69	33
в том числе: лекций	128	69	33
практических			
Самостоятельная работа	16	75	107
Форма контроля	Зачет в 1 семестре	Зачет в 1 семестре	Зачет в 1 семестре

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	128	119	69	60	33	24	УК-5
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»	6	4	4	4	2	1	
1.1.2	Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	10	10	6	4	3	2	
1.1.3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)	10	10	6	6	2	2	
1.1.4	Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)	10	10	6	6	4	2	
1.1.5	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	10	10	6	6	3	2	
1.1.6	Тема 6. Альтерна-	10	10	6	4	2	2	

	тивы российским «Реформам сверху» в XIX в.							
1.1.7	Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	10	7	4	4	2	2	
1.1.8	Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	10	10	6	4	3	2	
1.1.9	Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.	8	8	4	4	2	1	
1.1.10	Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.	12	10	6	6	4	2	
1.1.11	Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР	10	10	4	4	2	2	
1.1.12	Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	10	10	6	4	2	2	
1.1.13	Тема 13. Исторические очертания новой России	12	10	5	4	2	2	
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (лабораторные)*	x	x	x	x	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	x	x	x	x	4	4	
2	<b>Самостоятельная работа</b>	16	16	75	75	107	107	УК-5
	Работа в электронной информационной образовательной среде студента АНОВО «Институт социальных наук»; ресурсы электронной библиотеки и прочие							

	Интернет							
3	Общая трудоемкость часы дисциплины	З.е.	Часов	З.е.	Часов	З.е.	Часов	
		4	144	4	144	4	144	
	Форма контроля	Зачет в 1 семестре		Зачет в 1 семестре		Зачет в 1 семестре		УК-5

\*При наличии данного типа работ по учебному плану

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ\* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

#### **Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

#### **Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)**

Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Специфика формирования единого российского государства. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавия».

#### **Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)**

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие

социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Формирование отечественной системы образования. Начало промышленного переворота. «Смутное время» в России: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Начало европеизации и модернизации России. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

### **Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века. Особенности и основные этапы экономического развития России. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

### **Тема 6. Альтернативы российским «Реформам сверху» в XIX в.**

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идеи наследия П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

### **Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале**

**XX века.**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества, правового государства, развития образования. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Социальная трансформация общества. Революции и реформы. Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов. Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

**Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)**

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Февральская революция. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Октябрьская революция. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия. Причины победы. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. Российская эмиграция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

**Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.**

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

Формирование отечественного дизайна. Политика военного коммунизма. НЭП. Характер и особенности нового государства. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Формирование однопартийного политического режима. Возвышение Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Внешняя политика. Сопrotивление сталинизму.

#### **Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.**

Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям. Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы. Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

#### **Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР**

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.). Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Смена власти и политического курса в 1964 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Подавление инакомыслия.

#### **Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)**

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и

итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и её провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР.

### **Тема 13. Исторические очертания новой России**

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: правовой, политический, военный и психологический аспекты. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Культура в современной России. Менталитет современного российского общества. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации. Мир в начале третьего тысячелетия. Тенденции политической и экономической стабильности в первом десятилетии XXI в. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

\* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2,3.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «История».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим и семинарским занятиям;

- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Темы самостоятельной работы
1	<p>- Составить конспект по теме: <b>«История как наука. Предмет, задачи и особенности курса дисциплины»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как бытие прошлого, ее роль в жизни общества.</li> <li>2. Основные концепции исторического развития.</li> <li>3. Отечественная история – составная часть мировой истории.</li> <li>4. Россия между Востоком и Западом.</li> <li>5. Периодизация отечественной истории.</li> </ol>
2	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях».</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-климатический фактор самобытности древнерусской цивилизации.</li> <li>2. Геополитический фактор самобытности древнерусской цивилизации.</li> <li>3. Введение христианства на Руси, его значение и последствия.</li> <li>4. Куликовская битва и ее герои.</li> <li>5. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX-XI вв.</li> <li>6. Развитие церковной организации на Руси в X-XI вв.</li> <li>7. «Русская правда» как главный источник по истории Древней Руси.</li> </ol>
3	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Особенности образования единого русского государства: (XIII-XVI вв.)»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIУ-XV вв.</li> <li>2. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси.</li> <li>3. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды.</li> <li>4. Внешняя политика России во второй половине XV1 века.</li> </ol>

	<p>5. Возвышение Москвы: характеристика Московских князей.</p> <p>6. Крестьянство на Руси в XIУ –ХУ вв., его основные категории и положение.</p> <p>7. Феодалная война на Руси в конце XIУ- начале ХУ вв.</p>
4	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие приказной системы в России в ХУ11 в.</li> <li>2. Соборное Уложение 1649 года и его историческое значение.</li> <li>3. Фаворитизм как социальное явление в России ХУ11 века.</li> <li>4. Церковь при Петре 1. Ликвидация патриаршества.</li> <li>5. Борьба дворцовых группировок за власть в 1725-1727 гг.</li> <li>6. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.</li> <li>7. Г.Потемкин-Таврический: личность и деятельность.</li> <li>8. Князь Д.Пожарский и народное ополчение 1612 г.</li> <li>9. Культура России в ХУ11 в.: проблема соотношения традиций и новаций.</li> <li>10. Самозванство на Руси.</li> <li>11. Женщины на русском престоле в период дворцовых переворотов.</li> </ol>
5	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Российская империя на пути к индустриальному обществу»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г.</li> <li>2. Конституционные проекты декабристов.</li> <li>3. Генезис аграрных отношений в России XIX в.</li> <li>4. Личность и деятельность Сперанского.</li> <li>5. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в.</li> <li>6. Государственно-политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в.</li> <li>7. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.</li> <li>8. Аракчеевщина и военные поселения.</li> </ol>
6	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Альтернативы российским реформам сверху» в XIX в»</b></p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западничество как идейно-политическое течение.</li> <li>2. Славянофильство как идейно-политическое течение.</li> <li>3. Деятельность организации «Земля и воля».</li> <li>4. Народники. «Хождение в народ».</li> <li>5. Особенности русского либерализма.</li> </ol>
7	<p>- Составить конспект по теме: <b>«Социально-экономическое и</b></p>

	<p><b>политическое развитие России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграрная реформа П.Столыпина.</li> <li>2. Деятельность 1-й Государственной Думы.</li> <li>3. Деятельность 2-й Государственной Думы.</li> <li>4. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 гг.</li> <li>5. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века.</li> <li>6. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.</li> <li>7. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее историческая оценка.</li> <li>8. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.</li> </ol> </li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ближайшее окружение Николая 2.</li> <li>2. Г.Распутин: исторический портрет.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</li> <li>4. Двоевластие в России и его классовая сущность.</li> <li>5. Историческая оценка Февральской революции.</li> <li>6. Политический портрет А.Ф.Керенского.</li> </ol> </li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белое движение в годы гражданской войны.</li> <li>2. Боевые действия на фронтах гражданской войны.</li> <li>3. Большевики и российская интеллигенция: проблемы взаимоотношений.</li> <li>4. Брестский мир и его последствия.</li> <li>5. Генерал Деникин: политический портрет.</li> <li>6. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.</li> <li>7. Манифест 17 октября 1917 года и его значение.</li> <li>8. Итоги индустриализации в СССР.</li> <li>9. Итоги коллективизации в СССР.</li> <li>10. Изменения в политической системе СССР.</li> </ol> </li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопро-</li> </ul>

	<p>сам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Битва за Москву в 1941 г. и ее значение.</li> <li>2. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. XX века.</li> <li>3. Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Итоги и уроки Второй мировой войны.</li> <li>5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.</li> <li>6. Маршал Г.Жуков: героический путь.</li> <li>7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>8. Политический портрет И.Сталина.</li> <li>9. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны.</li> <li>10. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.</li> </ol>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Попытки послевоенной модернизации СССР»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.</li> <li>2. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Диссидентское движение в СССР.</li> <li>4. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий.</li> <li>5. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-80-е гг. XX века.</li> <li>6. Начало «холодной войны». Образование НАТО.</li> <li>7. Политический портрет Л.Брежнева.</li> <li>8. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.</li> </ol> </li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>2. Реформа политической системы СССР. XIX партконференция и ее решения.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие России в период 1985-1991 гг.</li> <li>4. Политический портрет М.С.Горбачева.</li> <li>5. Курс на перестройку. XXУ11 съезд КПСС и его решения.</li> <li>6. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 г.</li> </ol> </li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить конспект по теме: <b>«Исторические очертания новой России»</b></li> <li>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</li> <li>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопро-</li> </ul>

	<p>сам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека.</li> <li>2. История отечественных государственных гимнов.</li> <li>3. Основные положения и результаты экономических реформ Е.Гайдара.</li> <li>4. Политический портрет Б.Ельцина.</li> <li>5. Возрождение русского парламентаризма.</li> <li>6. Россия на пути независимого развития 1991-2000 гг.</li> <li>7. Политический портрет В.Путина.</li> </ol>
--	---

**\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям

частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона от **05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

*ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:*

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**Шкала оценивания:**

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

## Тестовые задания по курсу «История России»

### Вариант 1.

**1. Что в Древней Руси называлось полюдьем?**

- А. Сбор князем дани с подвластных ему земель
- Б. Собрание княжеской дружины
- В. Ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- Г. Княжеский суд над общинниками

**2. Какое из событий произошло позже всех остальных:**

- А. крещение Руси

- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

**3. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:**

- А. Централизованное государство
- Б. Феодалная республика
- В. Феодалная раздробленность
- Г. Московская Русь

**4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:**

- А. баскаки
- Б. наместники
- В. опричники
- Г. посадники

**5. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:**

- А. патриарх Никон
- Б. Иосиф Волоцкий
- В. протопоп Аввакум
- Г. инок Филофей

**6. «Юрьев день» был установлен в:**

- А. Судебнике 1497 года
- Б. Судебнике 1550 года
- В. Указе 1581 года
- Г. Указе 1607 года

**7. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:**

- А. 1649
- Б. 1645
- В. 1613
- Г. 1654

**8. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

- А. замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- Б. открытие Славяно-греко-латинской академии
- В. учреждение Святейшего синода
- Г. отделение церкви от государства

**9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:**

- А. Петра II
- Б. Елизаветы Петровны
- В. Екатерины II
- Г. Петра III

**10. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- А. созданию правительственных органов
- Б. усилению роли Сената
- В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- Г. децентрализации управления

**11. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:**

- А. П.И. Багратион
- Б. П.С. Нахимов
- В. А.А. Брусилов
- Г. М.Д. Скобелев

**12. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:**

- А. объему национального дохода
- Б. темпам прироста национального дохода
- В. производству промышленной продукции на душу населения
- Г. доле населения, проживающего в городах

**13. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:**

- А. развития трудового законодательства
- Б. передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- В. ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- Г. объединение рабочих в землячества

**14. Первая мировая война началась в**

- А. 1912 г.
- Б. 1913 г.
- В. 1914 г.
- Г. 1915 г.

**15. Союзниками России по Антанте являлись:**

- А. Англия, Франция
- Б. Болгария, Турция
- В. Германия, Австро-Венгрия
- Г. Италия, Сербия

**16. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала:**

- А. переход всех видов частной собственности в руки государства
- Б. объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- В. назначение на частные предприятия государственных руководителей
- Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

**17. Декреты о мире и о земле были приняты:**

- А. I съездом Советов
- Б. II съездом Советов
- В. III съездом Советов
- Г. 23 съездом КПСС

**18. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:**

- А. замене продразверстки продналогом
- Б. свобода рыночной торговли
- В. свобода рыночной торговли
- Г. разрешение деятельности партий

**19. Первая Конституция СССР была принята в:**

- А. 1918 г.
- Б. 1918 г.
- В. 1924 г.
- Г. 1930 г.

**20. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:**

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

**21. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:**

- А. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б. многократное превосходство армий Германии

- В. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

**22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

**23. На XX съезде КПСС был(а):**

- А. разоблачен культ личности Сталина
- Б. принята новая партийная программа
- В. одобрен курс на перестройку
- Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

**24. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.**

**было обозначено:**

- А. введением войск ОВД в Чехословакию
- Б. вводом советских войск в Афганистан
- В. Карибским кризисом
- Г. войной в Корее

**25. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**

- А. Горбачёв
- Б. Ельцин
- В. Брежнев
- Г. Черненко

**26. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг.,**

**называлась:**

- А. Оттепель
- Б. Перестройка
- В. Ускорение
- Г. Обновление страны

**Вариант 2.**

**1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- А. десятина
- Б. урок
- В. подушная подать
- Г. пожилое

**2. Свод законов Древней Руси назывался:**

- А. Русская Правда
- Б. Соборное уложение
- В. Стоглав
- Г. Судебник

**3. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):**

- А. 1237 – 1380
- Б. 1240 – 1580
- В. 1243 – 1480
- Г. 1240 – 1480

**4. Право на княжение давал, полученный в Орде:**

- А. Ярлык
- Б. Пайцза
- В. Тамга

Г. Бакшиш

**5. Двуглавый орел стал русским гербом в:**

- А. 1472 г. при Иване III
- Б. 1521 г. при Василии III
- В. 1547 г. при Иване IV
- Г. 1649 г. при Алексее Михайловиче

**6. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:**

- А. Весна и осень
- Б. Один день в месяц
- В. Один месяц в год
- Г. Неделя до и неделя после Юрьева дня

**7. Раскол в Русской православной церкви произошел в:**

- А. XVII в.
- Б. XV в.
- В. XVIII в.
- Г. XVI в.

**8. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствования:**

- А. Алексея Михайловича
- Б. Михаила Романовича
- В. Федора Ивановича
- Г. Федора Алексеевича

**9. Какое из событий произошло позже всех остальных:**

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

**10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:**

- А. убийство Александра 2 народниками
- Б. восстание декабристов
- В. первая в России стачка рабочих
- Г. образование Южного общества

**11. В XIX в. Россия по форме правления была:**

- А. самодержавной монархией
- Б. конституционной монархией
- В. феодальной республикой
- Г. демократической республикой

**12. Император, которого в русской истории назвали «Миротворец»:**

- А. Николай I
- Б. Александр II
- В. Александр III
- Г. Николай II

**13. Эпоха контрреформ в России – это период с:**

- А. 1871 – 1875 гг.
- Б. 1880 – 1883 гг.
- В. начала 1884 г. по 1887 г.
- Г. 1882 г. – начало 1890 г.

**14. Суть Столыпинской аграрной реформы заключался в:**

- А. разрушение общины
- Б. индустриализация страны
- В. укрепление крестьянских общин

Г. привлечение иностранного капитала

**15. Сколько Государственных дум было избрано в России до февраля 1917 года:**

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

**16. Россия была провозглашена республикой:**

А. 3 марта 1917 г.

Б. 1 сентября 1917 г.

В. 25 октября 1917 г.

Г. 5 января 1918 г.

**17. К последствиям февральской революции относятся:**

А. ликвидация монархии

Б. передача земли крестьянам

В. выход России из мировой войны

Г. начало первой мировой войны

**18. Новая экономическая политика проводилась:**

А. с 1918 по 1921 гг.

Б. с 1918 по 1921 гг.

В. с 1921 по 1928 гг.

Г. с 1921 по 1936 гг.

**19. В годы НЭПа:**

А. многие мелкие, средние предприятия стали частными

Б. были запрещены иностранные концессии

В. была запрещена аренда предприятий

Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**20. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:**

А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»

Б. был открыт второй фронт в Европе

В. произошел коренной перелом в войне

Г. Германия начала терять своих союзников в войне

**21. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

А. уничтожение органами НКВД в 1937 – 1938 гг. высшего командного состава Красной Армии

Б. эвакуация военных заводов на Восток

В. предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам

Г. действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

**22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**

А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления

Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов

В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

Г. оправдание обвиненных в суде

**23. На XX съезде КПСС был(а):**

А. разоблачен культ личности Сталина

Б. принята новая партийная программа

В. одобрен курс на перестройку

Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

**24. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:**

- А. «оттепель»
- Б. интеграция
- В. разрядка
- Г. перестройка

**25. Распад СССР произошел в:**

- А. 1987 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1997 г.

**26. В конституции РФ 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:**

- А. идеологического многообразия
- Б. многопартийности
- В. частной собственности
- Г. права на образование

**Вариант 3.**

**1. Крещение Руси состоялось в:**

- А. XI в.
- Б. X в.
- В. XIII в.
- Г. VIII в.

**2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- А. князем Игорем
- Б. князем Святополком
- В. князем Олегом
- Г. княгиней Ольгой

**3. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:**

- А. Государство Хулагуидов
- Б. Золотая Орда
- В. Государство Юань
- Г. Улус

**4. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:**

- А. ясак
- Б. баскак
- В. выход
- Г. нойон

**5. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:**

- А. Князя
- Б. Бояре-кормленщики
- В. Ставленники
- Г. Приказчики

**6. Земский собор – это:**

- А. законодательный орган власти
- Б. совещательный орган власти
- В. законосовещательный орган власти
- Г. исполнительный орган власти

**7. Соборное Уложение – это:**

- А. свод законов
- Б. порядок продвижения по государственной службе

В. представительный орган при царе

Г. литературное произведение

**8. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:**

А. Реформаторы

Б. Старообрядцы

В. Униаты

Г. Расколоучители

**9. Раскрепощение крестьян связано с:**

А. Екатериной II

Б. Елизаветой Петровной

В. Анной Ивановной

Г. Павлом I

**10. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывались:**

А. государственными

Б. удельными

В. вольноотпущенными

Г. временнообязанными

**11. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX**

**в. называлась:**

А. оброк

Б. барщина

В. помочь

Г. отработки

**12. Разночинцы — это**

А. люди, посвящавшие жизнь революции

Б. интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В. граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г. выходцы из мелкого дворянства

**13. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:**

А. помещик

Б. арендатор

В. кулак

Г. купец

**14. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:**

А. свободный выход крестьян из общины

Б. бесплатную передачу помещичьей земли

В. создание крестьянских кооперативов

Г. распродажу помещичьей земли через банки

**15. П.А.Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:**

А. военно-полевые суды для наказания участников революционного движения

Б. широкое местное самоуправление

В. республиканскую форму правления

Г. свободу вероисповедания

**16. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов — это:**

А. Совет Министров

Б. Администрация президента

В. Сенат

Г. Совнарком, ВЦИК

**17. Для политики «военного коммунизма» характерна:**

- А. натуральная оплата труда
- Б. отмена трудовой повинности
- В. отмена военной повинности
- Г. аренда земли

**18. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:**

- А. Зиновьев
- Б. Бухарин
- В. Рыков
- Г. Троцкий

**19. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:**

- А. Федерацией республик
- Б. Советом автономий
- В. конфедерацией регионов
- Г. унитарным государством

**20. Завершение II мировой войны связано с:**

- А. капитуляцией Берлина
- Б. освобождением Европы
- В. капитуляцией Германии
- Г. капитуляцией Японии

**21. Событие, происшедшее в 1941г.:**

- А. Сталинградская битва
- Б. Битва под Москвой
- В. Сражение на Курской дуге
- Г. Освобождение Крыма

**22. Основной причиной отстранения Н.С.Хрущева от власти стало(а):**

- А. реабилитация жертв репрессий
- Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде
- В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата
- Г. ухудшение условий жизни населения

**23. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:**

- А. «невидимый фронт»
- Б. «железный занавес»
- В. «прозрачная граница»
- Г. «ядерный щит»

**24. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- А. монополярной
- Б. глобальной
- В. интернациональной
- Г. биполярной

**25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- А. национализацией
- Б. приватизацией
- В. секуляризацией
- Г. денационализацией

**26. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:**

- А. расширенное воспроизводство
- Б. национализация собственности
- В. переход к рыночной экономике

Г. новая экономическая политика

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:**

1. Исторические особенности образования древнерусского государства IX-XIII вв.
2. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. «Русская правда».
3. Великое княжество Литовское и Русское.
4. Государственное управление в Новгороде и Пскове.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Влияние христианства на формирование российской государственности.
7. Влияние христианства на организацию управления обществом.
8. Политическая дезинтеграция Руси.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Влияние татарского фактора на формирование российской государственности.
11. Геополитические особенности образования Российского централизованного государства.
12. Дворцово-вотчинная система государственного управления в Московской Руси XIV-XV вв.
13. Объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
15. Административная реформа 50-60-х гг. XVI в. и ее историческое значение.
16. Судебник 1550 г. и земская реформа Ивана IV.
17. Реформы Ивана Грозного и ее исторические последствия.
18. Смутное время начала XVII в.
19. Самозванство в России XVII-XVIII вв.
20. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в.
21. Исторические предпосылки Петровских реформ.
22. Основные идеи Петровских преобразований 1689-1725 гг.
23. Административная реформа Петра I.
24. Основные черты военно-бюрократической модели управления. Табель о рангах.
25. Итоги административно-политических преобразований Петра I.
26. Дворцовые перевороты и их влияние на органы власти и управления.
27. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
28. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.
29. Влияние политики просвещенного абсолютизма на эволюцию государственного управления в России.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Жалованная грамота дворянству.
32. Городская реформа Екатерины II.
33. Реформы и основные идеи преобразований Александра I.
34. План государственных преобразований М. Сперанского.
35. «Государственная уставная грамота» Н. Новосельцева.
36. Конституционные проекты декабристов.
37. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XIX в.
38. Власть и бюрократия при Николае I.
39. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
45. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.

46. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
47. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX в.
48. Реформы П. Столыпина.
49. Российская империя в Первой мировой войне.
50. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
51. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
52. Февральская революция в России.
53. Октябрьская революция в России.
54. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
55. Гражданская война.
56. Политика «военного коммунизма».
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Новая экономическая политика.
59. Образование СССР.
60. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
61. СССР в начале Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
63. Реформы Н. Хрущева: замыслы и результативность.
64. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.).
65. Реформы М. Горбачева.
66. Начало демонтажа политической системы СССР.
67. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е г. XX в.
68. Причины августовских событий 1991 г.
69. Становление новой российской государственности.
70. Социально-экономическая модернизация России в 90-е гг. XX в.
71. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в., ее итоги.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 2.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-Xвв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Ис-

торическое значение.

5. Земская реформа 1864 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале 20 века.

### **Вариант 3.**

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
9. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Политика консервативной стабилизации.
10. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.

### **Вариант 4.**

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

### **Вариант 5.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилиза-

ции.

6. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные отличия НЭПа от политики военного коммунизма.
8. Начало демонтажа политической системы СССР.
9. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.

#### **Вариант 6.**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
2. Социальные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае I.

#### **Вариант 7.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

#### **Вариант 8.**

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

#### **Вариант 9.**

1. Государственный строй России в конце XV в.- начале XVI в.
2. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра I.
3. Движение декабристов.
4. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XX в.
5. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

#### **Вариант 10.**

1. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.
2. Социально-экономические преобразования Петра I.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
4. Власть и бюрократия при Николае I.
5. Реформы П.Столыпина.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 11.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 12.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.

5. Земская реформа 1864 г.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI - начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

### **Вариант 13.**

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х- 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

### **Вариант 14.**

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

### **Вариант 15.**

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.

6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае I.

#### **Вариант 16.**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XVв.).
2. Социальные движения в ХУП в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Реформы М.С.Горбачева.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

#### **Вариант 17.**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

#### **Вариант 18.**

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль ) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образо-

вания – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 № 45038) Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, включая конкретную учебную дисциплину и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1) Всемирная история: учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 887 стр./редактор: Поляк Г.Б., Маркова А.Н., 3-е изд., перераб. и доп., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540)

2) Терехов В. С. История России: учебник / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с.

3) Туфанов Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 с.

### **б) дополнительная литература:**

1) Курс отечественной истории: учебное пособие / Девлетов О.У. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 460 стр. 3-е изд., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256594](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594)

2) История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник: [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под общ. ред. К. Г. Малыхина; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.

3) История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие / Сенькова И. В. - Архангельск: ИД САФУ, 2014, 112 стр., [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436412)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ**

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Сайт Исторической библиотеки - [www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
- Сайт Российской Государственной библиотеки - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - [clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item\\_no=12485](http://clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485)

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История России	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

#### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством

преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

*Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является экзамен или зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНОВО «Институт социальных наук» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины.

#### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

**Таблица 6**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История России»	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>
2.	Попытки послевоенной модернизации СССР	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>
3.	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>
4.	Исторические очертания новой России	<i>Проведение практического занятия и чтение лекции с использованием мультимедийного оборудования</i>

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Занятия практического типа проводятся в форме интерактивного разбора

конкретных практических ситуаций.

Процедуры промежуточного итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающиеся осуществляют на сайте Института.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**», направленность (профиль ) подготовки: «Гражданско-правовой» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 29.12.2016 № 45038) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»,) вуз, реализующий основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Института по направлению подготовки 40.03.01 «**Юриспруденция**» направленность (профиль) подготовки: «Гражданско-правовой», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт социальных наук» А.О.Бианкиной и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Презентации подготовлены в программе Microsoft Power Point по основным разделам учебной дисциплины «История России».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Гражданско-правовой», в течение всего периода обучения в АНОВО «Институт социальных наук», каждый обучающийся обеспечен:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.